

V pedagogicko-psychologické praxi patří ke standardním postupům psychologů provádět diagnostiku a výstupy z ní zpracovat do podoby zpráv z psychologického vyšetření, které mají poskytnout rodičům a učitelům vodítka k vhodné preventivní a intervenční práci s dětmi a dospívajícími s různorodými speciálními vzdělávacími potřebami. Nežádá se však stává, že výstupy z vyšetření nejsou prezentovány dostatečně srozumitelně, v přiměřeném rozsahu a nestanou se tedy adekvátním zdrojem informací pro další práci vychovatelů.

Předkládaná diplomová práce má za cíl přispět na základě popsaných teoretických východisek a kvalitativního výzkumu k rozšíření obecné poznatkové základny o reálné využitelnosti zpráv z psychologického vyšetření, realizovaného školským poradenským zařízením a možnostech optimalizace formy a obsahu těchto zpráv. Konkrétně jde o to, aby byly v maximální míře **využitelné** učitelem či výchovným poradcem při sestavování a realizaci individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy.

Diplomová práce mapuje využitelnost různých druhů zpráv z vyšetření. Pro výzkum byla využita metoda dotazování. Cílovou skupinou výzkumu jsou učitelé základních škol, jimž byly prezentovány různé typy zpráv a byli tázáni na srozumitelnost zpráv a informace, které pro svoji práci ve výuce pokládají za klíčové. Cílem bylo porovnat, do jaké míry jsou takové informace obsaženy v jednotlivých typech zpráv, které údaje ze zpráv jsou nejvyužitelnější pro práci učitele, jaké jsou preference učitelů, co se týče formy a obsahu zpráv. Práce využívá kvalitativní metodologii. Vyplývá z ní, že aby byla zpráva z vyšetření pro učitele využitelná, musí obsahovat konkrétní a praktická doporučení, týkající se zakázky vyšetření. Co se týče formy, učitelé preferují text s jasnou a jednotnou strukturou. Učitelé by také při plánování intervencí měli mít možnost průběžně s psychologem komunikovat a kooperovat.