

Posudek vedoucího na bakalářskou práci

Autor práce: **Jitka Orišová**

Název práce: **Integrace dětí s ADHD do vzdělávacího procesu**

Vedoucí práce: **PhDr. Jitka Cintlová**

Problematika pedagogické integrace dětí s ADHD je stále aktuálním tématem, i když nejde o poruchu novou, protože její výskyt se u dětí předškolního a školního věku zvyšuje i díky přesnějším diagnostickým metodám, které odborníci využívají k jejímu stanovení. K výběru tématu studentku vedl dlouhodobý zájem o děti s ADHD i osobní zkušenosti z výchovné práce s nimi. Zvolené téma se studovaným oborem souvisí.

Svoji bakalářskou práci si autorka rozdělila na část teoretickou a praktickou, obě části jsou svým rozsahem proporcčně vyvážené. V 1. a 2.kapitole podává základní informace o poruše ADHD a její diagnostice, ve 3.kapitole se zabývá používanými metody její léčby. Ve 4. kapitole představuje současné možnosti vzdělávání těchto dětí včetně právní úpravy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Praktickou část práce si rozdělila na sedm samostatných kapitol, v 1.-3. kapitole vymezuje cíle a metodologii a ve 4.kapitole prezentuje dvě kazuistiky chlapců se syndromem ADHD, které sama sestavila. V 5. a 6.kapitole popisuje chování chlapců ve škole, které zjistila na základě metod strukturovaného pozorování a rozhovoru s jejich učiteli a spolužáky, v 7.kapitole krátce shrnuje výsledky praktické části práce.

Autorka si stanovila následující výzkumné cíle bakalářské práce (s.36) : 1. zhodnotit úspěšnost dosavadního průběhu pedagogické integrace u dvou vybraných chlapců (hlavní cíl) a tři dílčí cíle: sestavit kazuistiky dvou dětí, popsat jejich chování ve školním prostředí a zjistit, jaké vztahy panují mezi pedagogy a dítětem i mezi spolužáky a dítětem. Tyto cíle splnila, i když ke zhodnocení úspěšnosti průběhu pedagogické integrace si předem nevymezila kritéria, podle nichž bude míru úspěšnosti posuzovat. Uspořádání posloupnosti kapitol teoretické části je logické, text je přehledný a pregnantně formulovaný, předložené informace jsou důležité vzhledem k tématu i cílům práce. Studentka využívá dostatek aktuálních informačních pramenů (11 primárních a 11 sekundárních zdrojů), větší počet citací a parafrází je z odborného hlediska funkční, protože syntetizuje názory více autorů, citační normu dodržuje (na s.58- 61 uvádí přehledný seznam citací a parafrází). Ve výzkumném šetření autorka použila tři metody (strukturované pozorování- příloha č.5, strukturovaný rozhovor s 5 pedagogy a 4 spolužáky chlapců-přílohy č.6 a 7, kazuistiku-příloha č.1). Předložené kazuistiky dvou chlapců mladšího školního věku se syndromem ADHD jsou zpracovány na základě dostupných informací o nich a jejich rodině kvalitně. I prezentace a interpretace informací získaných dalšími metodami je vzhledem k cílům praktické části práce přehledná, ale mám k ní dvě **připomínky**: 1. studentka ve své práci neuvedla počet realizovaných pozorování ani jejich podrobnější záznamy (pouze popisuje 1.setkání s chlapci ve třídě), proto nemohu přesně posoudit míru objektivnosti jejich interpretací chování chlapců a pedagogů, 2. zhodnocení úspěšnosti dosavadního průběhu pedagogické integrace chlapců (hlavní cíl práce) je velmi stručné, nevychází z předem nastavených kritérií, je postaveno hlavně na názoru studentky a pouze 2 otázkách v rozhovoru s pedagogy. Studentka nepředložila názory dalších odborníků, kteří chlapce znají, např. z o.s.NIDAR, PPP atd.

Předložená bakalářská práce má kompaktní strukturu a přiměřený rozsah, její formální a jazyková úroveň je dobrá, stylistické schopnosti autorky jsou velmi dobré, v textu se objevuje minimum gramatických chyb. Myslím si, že lepší využití má teoretická část práce, ve které jsou přehledně prezentovány současné názory odborníků na syndrom ADHD a vzdělávání dětí

s touto poruchou. Proto bakalářskou práci Jitka Orišové doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň **velmi dobře**.

Otázky: 1. Kolik pozorování dětí jste celkově realizovala a ve kterých vyučovacích předmětech? Proběhla některá opakovaně?
2. Stanovte si kritéria, podle nichž lze posuzovat úspěšnost průběhu pedagogické integrace žáků.

V Praze 31.7.2015

PhDr.Jitka Cintlová
VOŠ pedagogická a sociální Praha 6