

Diplomantka: Bc. Alice MUČKOVÁ, Pedagogika předškolního věku, KS

Téma práce: Výtvarné a verbální vyjádření předškoláků

Školitelka: PaedDr. Helena Hazuková, CSc.

Diplomantka zcela splnila všechny požadavky diplomového úkolu (viz Zadání). Při zpracování práce postupovala samostatně a cílevědomě podle předem promyšleného plánu etap a jejich jednotlivých kroků. Zřetelně formulovala cíl práce, předmět zkoumání i její očekávané výstupy, stejně jako prostředky dosažení stanoveného cíle. Výzkumný problém, kterému měla dle Zadání věnovat největší pozornost (tj. nápadný rozdíl mezi aktuálně dosaženou úrovní výtvarného a verbálního projevu předškolních dětí) se týkal v praxi poměrně málo zjišťovaného a hlouběji prozkoumaného jevu, což kladlo na diplomantku značné nároky při zpracování teoretických východisek práce i při realizaci vlastního výzkumného šetření.

V teoretické části práce diplomantka s úspěchem využila podkladů získaných studiem odborné literatury vztahující se ke zvolenému tématu pro zmapování širšího odborného kontextu, v němž již sledované jevy – vývoj výtvarného a verbálního projevu – byly již z některého dílčího aspektu studovány.

Výzkumné šetření svědčí o jejím poučeném přístupu k pedagogickému výzkumu. Zřetelně formulovala jeho cíle a výzkumné otázky; pro hledání odpovědí na ně zvolila účinnou metodologii s **převážně kvalitativním přístupem ke zkoumaným jevům**.

Výzkum probíhal ve dvou hlavních etapách, realizovaných v dílčích krocích: V **etapě 1** bylo šetření ve 4 krocích orientováno na **dítě předškolního věku** a jedním z kroků byl také předvýzkum; **etapa 2** byla zaměřena na diagnostické a vzdělávací kompetence učitelek MŠ. V realizaci výzkumné části práce i vyhodnocení výzkumných nálezů a jejich významu pro vzdělávací praxi autorka čerpala také ze svých zkušeností učitelky v mateřské škole.

Diplomová práce jako celek vyhovuje všem předepsaným požadavkům. Má vyhovující logickou strukturu, kvalitní obsah i formu. Výzkumné nálezy, uvedené v textové části, jsou také zpracovány v tabulkách. Za **velmi cenný přínos pro další rozvoj pedagogických kompetencí učitelek MŠ** pokládám jak poznatky z odborné literatury, dobře vybrané a funkčně uspořádané v teoretické části práce, tak výzkumné nálezy, jejich analýzu a interpretaci v části výzkumné, v závěrech směřující k návrhům na využití v praxi předškolního vzdělávání.

Pouze v poslední fázi zpracování výzkumných nálezů si autorka zřejmě neuvědomila, že sice využila převážně kvalitativní přístup k výzkumnému šetření (a jeho pochopené využití dokládají i vypracované kazuistiky 4 dětí, u nichž byl nápadný rozdíl mezi úrovní výtvarného a verbálního projevu zjištěn), ale některá výzkumná data mohla a měla být kvantifikována. Tento nedostatek však nezpochybňuje uvedené přínosy práce jak pro praxi (nejen) výtvarné edukace v předškolním vzdělávání, tak pro autorku samotnou.

Ráda proto doporučuji diplomovou práci paní Bc. Alice Mučkové k obhajobě a jsem přesvědčená, že uvedený nedostatek v jejím průběhu úspěšně odstraní.

V Praze, 31.7.2014

Hodnocení:

PaedDr. Helena Hazuková, CSc.