



Oponentský posudek na diplomovou práci Michaely Kubekové - Typy jazykových cvičení a jejich využití ve vybraných učebnicích češtiny pro cizince

Autorka se ve své práci zaměřila na velmi významný prvek v procesu didaktiky cizího jazyka – na typy a využití jazykových cvičení. Jelikož učebnice stále jsou základním didaktickým prostředkem, je výběr cvičení v současných učebnicích češtiny naprosto opodstatněný. Je třeba také ocenit skutečnost, že si autorka vybrala učebnice na úrovni B1, ačkoliv s nimi sama nemá žádnou zkušenost.

V úvodní části pečlivě zpracovala přehled typologií jazykových cvičení, které se objevují v odborné literatuře, pro svoji vlastní analýzu některé koncepty přejímá, doplňuje je ale i o vlastní.

Analýza sedmi vybraných učebnic je provedena velice podrobně a pečlivě, nicméně vzhledem k názvu práce (Typy jazykových cvičení a jejich využití...) chápu pouhou frekvenční analýzu jako nedostatečnou, doporučila bych ji zkombinovat např. s pozorováním ve výuce, případně s ověřením efektivity zapojení jednotlivých typů cvičení z hlediska učitele nebo z hlediska žáka. V zadání diplomové práce jsou jako jeden z cílů uvedena lingvodidaktická doporučení pro vyučovací praxi, součástí práce ale žádná doporučení nejsou. Samotná analýza je natolik podrobná, že na některých místech vznikají až zbytečně kategorie (např. kategorie obtížně klasifikovatelná cvičení a neklasifikovatelná cvičení jsou zbytečné), přesto přináší dobrý přehled o typech cvičení ve vybraných učebnicích.

Z formálního hlediska práce místy připomíná spíše populárně naučnou příručku než odborný text (např. s. 44: *... mi pak na analýzu zůstalo 7 učebnic...*; s. 52: *aby si čtenář mohl vytvořit lepší představu...*). Závěr je velmi rozsáhlý (v práci zaujímá téměř 20 stran), obsahuje informace, které by měly být v jiných částech práce (postup výběru učebnic, postup analýzy).

Vzhledem ke stáří některých citovaných českých studií by bylo na místě do seznamu zařadit víc současných zahraničních titulů.



Ústav českého jazyka a teorie komunikace

Vyjádřete se prosím k následujícím otázkám:

1. Které typy cvičení považujete za nejvhodnější pro jednotlivé řečové dovednosti a proč?
2. Podle čeho si učitel vybírá učebnici a jakou roli při tomto výběru mají právě cvičení?
3. Jaké typy textů se na dané jazykové úrovni objevují u cvičení na rozvoj čtení?

Celkové hodnocení práce:

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce, doporučuji ji tedy k obhajobě.

V Praze 7. 9. 2014

Mgr. Kateřina Šormová