

POSUDEK VEDOUCÍHO NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Kateřiny Pošustové, DiS.

Předkládaná bakalářská práce s názvem „Integrace žáků se specifickými poruchami učení na základních školách“ byla vypracována v rozsahu 49 stran. Je rozdělena na část teoretickou a praktickou, obsahuje i přílohy.

V úvodu práce nás autorka seznamuje s tím, proč si zvolila právě toto téma. Stanovuje si cíl práce pro teoretickou i pro praktickou část.

V první kapitole teoretické části autorka předkládá základní definice specifických poruch učení (SPU), historii SPU, představuje nejvýznamnější osobnosti, zabývající se touto problematikou. Dále jsou zařazeny metody pedagogicko psychologické diagnostiky, příčiny vzniku SPU, způsob diagnostikování, zásady reedukace a kompenzační pomůcky. Kapitola je velmi obsáhlá, přehledná a základní terminologie je prezentována srozumitelně.

V další 2. kapitole se autorka vhodně věnuje vysvětlení pojmu integrace, funkci PPP, SPC a objasňuje formy vzdělávání, nabízené pro realizaci integrace. V kapitole 2.4 upozorňuje na tzv. možnost „nálepkování“ a pojem vhodně vysvětluje, kapitola 2.5 se týká důležité součásti - hodnocení žáků s SPU a 2.6 individuálním vzdělávacím plánům. Vhodně zařazená je i kapitola 2.7 „Asistent pedagoga“ a velmi pochvalně hodnotím zasvěceně zpracovanou novelizaci zákona č.198/2012 .

Celá teoretická část je velice pěkně a přehledně zpracovaná, autorka splnila cíl práce, stanovený pro teoretickou část.

Praktická část začíná připomenutím, již v úvodu zmíněných, cílů práce. Jsou zde představeny použité výzkumné metody. Autorka se chce soustředit především na zmapování a zhodnocení IVP jednoho konkrétního žáka. V kapitole č. 3 „Žák s SPU“, popisuje, jak se s tímto chlapcem seznámila, popisuje jeho problémy, způsob jakým mu ona sama pomáhá a snaží se jej představit. Následuje kazuistika, která je rozdělena na osobní anamnézu, rodinnou a školní. Veškeré předkládané informace jsou zpracované systematicky, pečlivě a přehledně. Velice zajímavou částí jsou jednotlivé IVP, vypracované pro tohoto konkrétního žáka za poslední 3 školní roky. A ještě důležitější částí je zhodnocení IVP a porovnání reality s teoretickými východisky, prezentovanými v teoretické části práce. Tato kapitola je velice zajímavá a autorka v ní upozorňuje na konkrétní nedostatky, které zbytečně žákovi s SPU ztěžují život především ve škole.

V navazující kapitole 3.4 „Vzorová škola“ autorka popisuje školu, kde péče o děti s SPU funguje výborně díky tzv. Kabinetu rozšířené péče.

V kapitole 3.5 je prezentován na straně 45 záznam rozhovoru se samotným žákem a dozvídáme se jaký je jeho pohled na věc.

Práce je po stránce obsahové i formální na velmi dobré úrovni i práce s literaturou včetně citací. Poměr obsahu části teoretické a praktické je vyvážený. Počet a výběr titulů použité literatury je také velmi dobrý a svědčí o dostatečné informovanosti autorky.

Pro hodnocení práce navrhuji klasifikační stupeň: výborně

Otázky doporučené k obhajobě:

1. Co Vám dala praxe ve Vaší tzv. vzorové škole, můžete víc rozvést nejnápadnější odlišnosti od běžné ZŠ?
2. Čím Vás žák ve svých odpovědích při vedení rozhovoru nejvíc překvapil?
3. Co konkrétního byste chtěla zlepšit v jeho individuálním vzdělávacím plánu?
4. Co se v péči o žáky s SPU nejvíce změnilo za poslední roky?

V Praze dne: 25. 5. 2014

.....

Mgr. Lenka Chittussiová