

Příloha 1: Seznam symbolů užitých pro transkript

<u>slovo</u>	důraz; důrazné vyslovení
(.)(.)(...)	pauza (podle délky)
(2.0)	upřesnění délky pauzy (nad 1s)
()	nesrozumitelná replika
(slovo)	předpokládaná, obtížně srozumitelná replika
=	okamžité navázání následující repliky
slovo-	nedokončená replika
/	stoupavá intonace
\	klesavá intonace
~	klesavě stoupavá intonace
[slovo]	překryv replik
e ee eee	hezitační zvuk podle délky
ehm	hezitační zvuk
slovo: :: :::	prodloužení přirozené výslovnosti (podle délky dloužení)
((smích)) ((se smíchem))	neverbální projev
((míněno: jméno/pojem))	jméno nebo pojem, který z výslovnosti nemusí být zřejmý

Příloha 2: Ukázka z transkriptu P2

MÍSTO: FF UK, Celetná 13, Praha 1

KATEDRA: Katedra sociologie

DATUM: 18.10.2012

STOPÁŽ: 01:28:49

ÚČASTNÍCI:

V2 = vyučující

SX = Student X

(Řádek 1 - 58)

V2: já vás teda tady vítám na prakticky první přednášce v rámci ee (...) kurzu teorie difúze inovací (..) dneska:/ (.) eee bych chtěl stihnout představit hlavní postavu evereta ee rodžrse ((míněno: Everett Rogers)) a jeho () publikací (3.5) potom stručně vám ee představit základní elementy difuze základní stavební kámen tý teorie včetně vymezení základních pojmů se kterými se kterými pracuje co tam můžete očekávat (1.5) a pokud nám zbyde čas/ tak se podíváme i na:: historii teorie difúze inovací\ ee jenom stručně\ a: já sem vám rozdal ee (.) ty základní (výzkumný tradice tý) teorie difúze inovací (abyste se) ať to máte po ruce ee okomentuji to později\ (5.0) ta:kže\ evret ee em rodžrs ((míněno: Everett M. Rogers)) což je ten usměvavý pán napravo nahoře se narodil šestého března devatenáct třicet jedna (ted' mě kdyžtak) ale:/ aspoň to pro vás bude třeba zábavnější a budete si toho víc pamatovat\ (.) narodil se na rodinné farmě v karol ((míněno: Carroll)) v ajově ((míněno: Iowa)) (..) everetův otec byl velkým fandou () novin zemědělců (..) ale/ (.) jak (prozradili jeho známí) farmářů byl nedůvěřivý k novinkám vycházejícím z (oblasti) biologie nebo chemie\ (.) a everet vyrůstal v době hospodářské krize:/ neměli na farmě žádnou elektřinu vytápění po škole everet pracuje na farmě dojí krávy stará se o domácnost dává slepicím\

STUDENTI: ((smích))

V2: tak\ (.) e to je docela důležitý protože ((se smíchem))

STUDENTI: ((smích))

STUDENT X: že došel krávy jo/

V2: ne ono je to docela důležitý jakoby:/ eee k obecnému
náhledu na inovace v moderní společnosti:/ e který on ee
minimálně po dlouhou dobu svý kariéry měl jakoby pozitivnější
na rozdíl od některých městských zhýčkaných intelektuálů~
který prostě neměli problém s tím že by neměli vytápění a
dojili odpoledne krávy~ a:: který sou třeba k inovacím nebo
který byly ee třeba většina těch franc- frankfurtský školy ee
vůči inovacím jako negativně naladěný nebo moderní
společnosti vůči tomu procesu: ee () (.) (chtěl
bych upozorňovat spíš) na negativní aspekty\ jo/ tady podle
má svůj význam v tom že: že () a řešil to jako
problém proč (.) se (.) nerozšiřují inovace dostatečně rychle
(.) jo/ (5.5) my se k tomu ještě dostavím ve zbytku toho
příběhu s tím jeho otcem\ (3.0) tak everet jít vůbec nechtěl
studovat chtěl se vrátit na farmu kde chtěl prožít klidný
život péčí o dobytek/ (.) přesvědčil ho až výlet do ejms
((míněno: Ames)) což je město ve kterým v ajově ((míněno:
Iowa)) je ajovská státní univerzita na který ho vzal spolu
s několika dalšími studenty jeho e jeho středoškolský učitel
a (pomalu) ho přesvědčil že by se (tam) líbilo kdyby
nastoupil na univerzitu na bakalářské studium zemědělství
které ukončil v roce devatenáctset padesát (.) dva (2.0)
bohužel profesori na střední v české republice tuto funkci
(.) neplní\ (3.0) nadějní studenti se vrací na ()\
tak (.) po té šel na dva roky do korejské války jako
důstojník e:r fors ((míněno: Air Force)) z níž si odnáší
znalost metodologie a () která patří
k takovým těm jakoby ()
výstupům jo/ po té nastupuje na ba- magisterské studium e
v rurální sociologii a: zajímá se o šíření zemědělských

inovací ta ajovská státní je v té době centrem výzkumu
mechanismů šíření zemědělských inovací (1.0) a (.) je (.)
také eee středobodem výzkumné tradice v níž je mylníkem
studie rajana a grose ((míněno: Ryan a Gross)) z roku
devatenáct čtyřicet tři\ (.) o šíření () kukuřičných
semen v ajovských farmářských komunitách\ (...) je to úplně
klasická studie kterou se jakoby defakto končí ta moderní
(...) rajen a gros (...) (teorie difúze inovací)\

Příloha 3: Ukázka z transkriptu P6

MÍSTO: FF UK, Celetná 13, Praha 1

KATEDRA: Katedra andragogiky a personálního řízení

DATUM: 18.03.2013

STOPÁŽ: 1:28:24

ÚČASTNÍCI:

P6 = přednášející 6

(Řádek 202 - 243)

P6: ano ano jo/ vy můžete jako perzonalista přicházet s vaší osobní zkušeností s tím že ty kritéria často třeba můžou jít proti sobě\ já nevím může to bejt tak že když chce člověka se dvěma vysokejma školama a znalostí pěti jazyků/ a špičkovým ovládním systému sap no tak je pravděpodobný že ten člověk tak pravděpodobně bude chtít čtvrt milionu jo/ a: ee řeknete tomu menedžrovi ((míněno: manager)) vopatrně jestli je schopnej ho zaplatit\ jo/ v tomhle smyslu\ (.) nebo: po něm budete chtít nějaký jiný střet kritérií jo/ může to bejt že třeba von chce člověka kterej bude hodně (povolnej) bude připravenej plnit ty jeho příkazy a zároveň bude chtít bejt aby byl hodně samostatnej\ aby byl schopnej samostatně přemejšlet aby byl iniciativní a vy ho můžete decentně upozornit že tyto dvě kritéria často jdou proti sobě a jakýmu člověkovi dá dá v tom případě ee ten člověk přednost kterýmu dá prioritu nebo který to kritérium by mělo být tou prioritou\ (3.0) existuje taková roztomilá jako (...) čtyř-(10.0) ((kreslí na tabuli)) takový čtyřschémátko\ (.) jo/ (.) který vám pomůže v tom ee to definovat\ já sem to s pejskem měl u vás poměrně jednoduchý protože vy ste poměrně přesně věděla co chcete\ (.) jo ale někdy je složitý někdy ten menedžr vopravdu neví co si představuje pod pojmem dynamický a flexibilní\ jak sem to na vás vybalil\ (.) jo/ tak někdy je to tak že potřebujete jakoby větší kotvu abyste si s tím dokázali poradit\ v takovém případě vám doporučuju tohle

schéma\ (6.0) ((píše na tabuli)) tak tohle to plusko znamená že zkusíte jestli vám ten člověk udělá ten výčet (3.0) což by v tomhle bylo dynamický flexibilní a co si pod tím představujete/ a nebo ve vašem případě pes malej aktivní plemeno\ jo/ voříšek\ (2.0) () toho křížového schémátku je jaký je (.) eee jaký není ten člověk\ jo to znamená když bych se bavil s váma vo tom psovi/ tak bych říkal že nechcete žádnýho jinýho ale spíš gaučáka\ (..) jo a eee vy řeknete ne: to nechci\ a zase pošlim ten vztah pošlim ten () a mám zase trošičku víc představu jak by měl vypadat\ (1.0) ee můžu vo tom člověkoví říkat spoustu věcí jak by ten člověk neměl vypadat\ tím že říkám jak ten člověk nemá vypadat tak (se v tom) manažerským obraze a zároveň v tom obraze co mam já objevuje vyrýsováno jak by měl vypadat\ to pé a em znamená ee případ pé znamená případ em znamená metafora\ (4.0) péčko použijete v okamžiku když vopravdu potřebujete aby ten člověk vám na konkrétních případech popsal (.) jak to bude s tím člověkem fungovat\ (8.0) můžu to demonstrovat třeba tak že budu říkat\ chápu\ takže třeba když s nim budete do lesa: tak pro vás je zajímavý aby ten pes dokázal hodně rychle běžet\ takhle\ no bud- budete s nim běhat je to pro vás takhle zajímavý/

Příloha 4: Ukázka z transkriptu P8

MÍSTO: FF UK, Celetná, Praha 1

KATEDRA: Katedra kulturologie

DATUM: 02.04.2013

STOPÁŽ: 01:23:14

ÚČASTNÍCI:

V8 = vyučující

(Řádky 64 - 118)

V8: tak aby se vůbec zachovaly základní životní podmínky\ to vidí jako velmi reálně on to vlastně (.) () maslou ((míněno:Maslow)) on to vlastně vidí v tom jedna dvě/ aby vůbec ty zdroje eště byly no a potom už je to (.) v podstatě na nich\ (1.0) nicméně ta základní definice tak jak jsem ji ukazoval tadyto neřeší\ (.) neřeší ani řešit nemůže a protože to bylo pod hlavičkou ó es en ((míněno: OSN)) tadyta komise pracovala samozřejmě jako komise celosvětová/ tak (.) ten záměr (.) velmi humanistický záměr vlastně (.) by (.) aniž by používal aniž by tam explicitně zmiňoval maslouovu ((míněno: Maslow)) pyramidu vlastně vyjde jaksi po celé té pyramidě\ všichni by tedy měli mít možnost seberealizace/ (..) na základě toho že ty základní podmínky jedna dvě(.) e to znamená fyziologie a bezpečí budou zachovány\ (.) jo je to vono je to vono je to složitý když si to uvědomíte\ tohleto už je navrch ale aby to mohli udělat/ musí se vlastně sastejnebl development ((míněno: sustainable development)) zabývat ve své praxi (..) těmi podmínkami jedna dvě\ (1.0) aby příroda eště vůbec mohla že jo ty podmínky jedna dvě dát\ (1.0) ale samozřejmě ona prochází/ (.) vlastně to nýds ((míněno: needs)) a to naplnění potřeb vlastně prochází někam až tady\ (..) dobře\ (1.0) děkuju\ (...) eee existuje eště aldeferova teorie\ (.) víte o tom někdo/ slyšeli ste někdy něco () se pořád mele maslou ((míněno: Maslow)) to znáte\ tak aldefer\ tak já vám ho napíšu\ ta je:

ta je poměrně zajímavá\ (.) pokud se mi to podaří tady smazat tak (10.0) ((píše na tabuli)) a je vám jasný že když chcete excelovat u státnic že aldefer normálně tam řeknete masloua ((míněno: Maslow)) už vynechávám\ (.) protože to ví každěj\ ale budeme se věnovat aldeferovi\ nikdo nebude vědět o čem mluvíte\ (...) takže aldefer\ to bylo taky kolem toho padesátého čtvrtého pátého a (udělá to jako hup) a já vám to jako napíšu\ (4.0) ((píše na tabuli)) aldefer jo/ (1.0) tak\ (...) a on vlastně rozděluje já si to zkusim nakreslit podle sebe\ (...) udělám takovou tabulku:/ (1.0) se třemi (1.0) stupni\ (...) a on exi- a on rozděluje potřeby do tří kategorií\ tady dáme existenční/ (5.0) ((píše)) ano to je ta první rovina/ existenční/ potom vztahové/ (.) všechno potřeby samozřejmě\ (...) vztahové (...) vztahové jo/ (...) omlouvám se za své písmo ale vy už mě znáte/ (.) a potom (.) sou růstové\ bychom mohli říct\ já to nazvu růstové\ růstové jako růst jo/ tak\ (.) a zase on to vlastně má existenční se týkají základních fyziologických potřeb/ (.) vztahové sou tedy založeny na nějakých interpersonálních sociálních vztazích/ a růstové to sou ty individuální kreativní zajímavé naplňující činnosti/ rozvoj osobních dovedností schopností a: jejich co nejširší ee jaksi uplatnění\ samozřejmě když se vedle toho já sem to musel smazat ale když se vedle toho podíváte na toho masloua ((míněno: Maslow)) tak to není nic jiného než maslouova pyramida vlastně přetažená do těch tří (.) do těch tří stupňů\ ale (.) na rozdíl od masloua on se domnívá že ty (.) že naplněním té jedné potřeby (..) ee (..) ona nemizí\ ale zůstává potenciálně a směřuju k druhé\ ještě ten maslou ((míněno: Maslow)) ono to tam je dost takový mechanistický že pokud naplnim ty existenční přestávám se o ně starat a už skáču na vztahové a už zase mám prostě další vyšší růstové on říká žádné takové ee ta daná potřeba nezaniká a pouze dočasně se snižuje její význam jo to platí pouze o těch existenčních a u růstu naopak vlastně u těch u těch růstových vlastně se

s jejich uspokojováním vlastně ta potřeba ta potřeba vlastně
zmenšuje\ protože já už sem realizoval (..) to je ostatně
třeba ten syndrom často to bývá třeba syndrom vyhoření u
sportovců/ to že trošku vodbočuju/