

**POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
AUTOR PRÁCE: NIKOLA SKALOVÁ**

Téma vzhledem k současným potřebám oboru	vysoce potřebné	potřebné	Okrajové	irelevantní
Téma vzhledem k možnostem zpracovatele	zvoleno adekvátně	téma je příliš rozsáhlé	téma mohlo být širší	předkladateli chyběla možnost adekvátně téma uchopit
Typ práce	teoretická	kompilační	srovnávací systémy	empirická
Rozsah práce	přiměřený	nedostatečný	příliš velký	
Struktura práce	vyvážená	nevyvážená	s chybějícími významnými teoriemi	s chybějícími daty
Schopnost formulovat vlastní názory/východiska	výborná	dobrá	nejasné vlastní názory/ nejasná východiska	
Stylistika	přiměřená	šroubovité vyjadřování	vyjadřování příliš hovorové	
Gramatika	správná	s ojedinělými chybami	s množstvím chyb	
Úprava textu	přiměřená	přijatelná	nepřehledná	
Práce s literaturou	přiměřená	zbytečně mnoho citací/ citace zbytečně dlouhé	málo citované literatury	
Využívání zahraniční literatury	přiměřené	citací z cizí literatury je minimum	citace z cizí literatury chybí	
Schopnost kriticky hodnotit prameny	výborná	dobrá	není patrná	
Zpracování přehledu pramenů	správné	s menšími nedostatky	se závažnými nedostatky	
Formulace hlavního problému/ výzkumné otázky	jasná	není zcela jasná	chybí	
Formulace hypotéz	přiměřená	hypotézy se překrývají	hypotézy nejsou formulovány jednoznačně	hypotézy nelze testovat
Metody	zvolené adekvátně, použito více metod	použita jedna metoda, je adekvátní	daly se užít adekvátnější metody	metody nejsou zvoleny adekvátně
Zpracování dat	kvantitativní, statistické	kvalitativní	kvantitativní, třídění prvního stupně	
Praktická využitelnost výsledků	vysoká	dobrá	nejasná	
Naplnění cíle práce	cíl splněn	cíl splněn částečně	cíl se nepodařilo naplnit	
Hodnocení	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje

Práce autorky je členěna na úvod, 5 kapitol, diskusi a závěr. Práce obsahuje dále 2 přílohy. Celkový rozsah stran je 51 bez příloh a seznamu literatury.

Tématem předkládané práce je vysoce aktuální téma jedné z možných specializací sociálních pracovníků a to školské sociální práce, které se v českých realitách začíná věnovat pozvolna pozornost.

Práce je postavena systematicky a autorka předkládá nejdříve historický exkurz etablování tohoto odvětví či oboru sociální práce v USA, UK a dalších třech státech EU sousedících s ČR, kde je školská sociální práce nebo její obdoba zavedena. Následuje zhodnocení podpůrných a speciálně pedagogických či pedagogicko-psychologických intervencí, působících v českém vzdělávacím systému, zejm. základním.

Autorka pro vyjasnění rozdílnosti mezi školskou sociální prací a sociální pedagogikou popisuje vhodně obory sociální práce a soc. pedagogiky. Autorka dále provedla zběžnou sondu zájmu dvou gesčně příslušných resortů o zavedení této specializace. Zde se domnívám, že mohla autorka využít strukturovaného rozhovoru, či dále pracovat s informacemi, které jí byli zaslány. Nicméně pro celkové hodnocení nepovažuji, s ohledem na vlastní angažování v této sondě, toto konstatování za relevantní.

V poslední kapitole se autorka věnuje deskripci vzdělávání specializace školské sociální práce v USA a na jejím základě transponuje některé prvky do českých realit. Výsledkem je pak návrh minimálního standardu ve vzdělávání, princip specializace SPR v rámci celoživotního vzdělávání a následně některé z kompetencí, jež by měl školský sociální pracovník ovládat.

Velmi cennou částí je reflexe autorky v rámci diskuse reálných možností etablování této specializace v ČR, přestože se i mě osobně jeví jako velmi potřebná.

Domnívám se, že předkládaná diplomová práce adekvátním způsobem zpracovává téma v kontextu stanoveného cíle autorky a proto navrhuji hodnotit předloženou práci klasifikačním stupněm **v ý b o r n ě**.

Podpis: PhDr. Radek Suda
11. 9. 2013