

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Očekávané výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Příloha č. 2 - Sdělení mateřské školy o dítěti z PPP Náchod.

Příloha č. 3 - Seznam škol v regionu Náchod, zapojených do vzdělávání pedagogů v metodě Feuersteinova instrumentálního obohacování

Příloha č. 4 – Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku.

Příloha č. 5 – Dotazník pro rodiče dětí školního věku.

Přílohy

Příloha č. 1 Očekávané výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí.

1. Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. Dítě a jeho psychika

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.

2.1. Jazyk a řeč

- *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
- *vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)*
- *domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
- *porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)*
- *formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat*
- *učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)*
- *naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)*
- *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)*
- *chápat slovní vtip a humor*
- *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*
- *utvořit jednoduchý rým*
- *poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma*
- *rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci*
- *sledovat očima zleva doprava*
- *poznat některá písmena a číslice, popř. slova*
- *poznat napsané své jméno*
- *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon*

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

- *vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)*
- *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
- *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit*
- *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)*
- *vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení*
- *postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

2.3. Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4 Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky okolním prostředím, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Příloha č. 2 Sdělení mateřské školy o dítěti.

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje,

Pracoviště Náchod, Smiřických 1237, tel. 491 426 036, 491 427 418, mobilní tel.

777 868 411, e-mail: ppp.jezkova@seznam.cz

SDĚLENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY O DÍTĚTI

Název a sídlo mateřské školy

.....

Jméno a příjmení dítěte

.....

Datum narození

.....

Bydliště

.....

Kontaktní telefon zákonných zástupců a jejich
jména.....

.....

Základní škola, kterou má dítě navštěvovat

.....

Důvod vyšetření:

Pedagogické pozorování učitele (podtrhněte, co se hodí)

Sociální oblast

MŠ navštěvuje dítě roky(ů).

Na režim MŠ a dětský kolektiv se adaptovalo bez obtíží – s mírnými obtížemi – se značnými obtížemi, jakými

.....

Jeho docházka do MŠ byla pravidelná – nepravidelná – s častými absencemi z důvodu

.....

V kolektivu vrstevníků je dítě oblíbené - má občasné konflikty - má velmi časté konflikty – jaké

.....

Při společných činnostech a hrách je aktivní, bez problémů se zapojuje - většinou aktivní - mnohdy pasivní – většinou pasivní, téměř se nezapojuje

Při hře spolupracuje s dětmi – neumí spolupracovat, hru kazí – vyvolává konflikty – napadá ostatní děti. Iniciativně navrhuje hru dětem – pasivně se podřizuje návrhům ostatních.

Autoritě učitele se přizpůsobuje ochotně a bez problémů - občas s obtížemi, až po opakované výzvě - s výraznými obtížemi (často zlobí, odmítá poslechnout) - výchovně je velmi obtížně zvladatelné až nezvladatelné

Pracovní oblast

Samostatnost: dokáže pracovat zcela samostatně
většinou činností a úkolů zvládá samostatně
je nesamostatný, vázaný na pomoc dospělého

Pozornost: dokáže se velmi dobře soustředit na daný úkol
dokáže se přiměřeně soustředit na daný úkol
nedokáže se přiměřeně soustředit na daný úkol, brzy se unaví

Vytrvalost: úkol vždy dokončí
úkol většinou dokončí
úkol jen málokdy dokončí, většinou u něho vydrží jen velmi krátkou dobu

Přijímá i méně zajímavý úkol: ano - ne
Jeví uspokojení ze splnění úkolů: ano - ne
Na neúspěch reaguje: zvýšeným úsilím – rezignací - afektem

Tempo: pracuje velmi rychle
přiměřeným tempem
pomalým – velmi pomalým tempem

Oblast sebehodnocení

Až nekriticky si důvěřuje a prosazuje své zájmy
Důvěřuje si přiměřeně věku a schopnostem
Podceňuje se, často je nejistý, velmi plachý

Řečová vyspělost:

Dovede se velmi dobře vyjadřovat, má bohatou slovní zásobu
Má přiměřeně rozvinuté vyjadřovací dovednosti i slovní zásobu
Obtížně se vyjadřuje, má chudou slovní zásobu

Doma se s dítětem mluví česky – slovensky – cikánsky – jinak (jak?).....

Výslovnost: má úplně správnou

dosud nemá správně vyvozeny hlásky

výslovnost je výrazně dyslalická

v řeči se projevují jiné obtíže: artikulační neobratnost, koktavost, zajíkovost, překotná mluva,

Logopedická péče neprobíhá – probíhá, u koho

Schopnosti a dovednosti

Pohybové dovednosti: pohybově velmi obratné, zručné – přiměřeně zručné – nešikovné, problémy má především s

Jemná motorika: velmi dobře rozvinutá – přiměřeně rozvinutá – nerozvinutá, problémy má

.....

Grafický projev: velmi dobrý grafický projev – přiměřený grafický projev – slabý a málo rozvinutý grafický projev

Lateralita: pravák

levák

nevyhraněná lateralita, ruce u jednotlivých činností střídá

Znalost barev: ano – ne

Znalost tvarů: ano – ne

Početní řada vytvořena v oboru do

Pravolevá orientace: ano – ne

Rodinné prostředí (důležitá sdělení o rodině a výchově související s řešeným problémem):

.....
.....
.....

Zdravotní stav:

.....
.....

Vyplňte v případě, že se jedná o vyšetření školní zralosti:

Postoj MŠ k zahájení/odkladu školní docházky:

Postoj rodiny k zahájení/odkladu školní docházky:

Příloha č. 3 Seznam škol v regionu Náchod, zapojených do vzdělávání pedagogů
v metodě Feuersteinova instrumentálního obohacování

Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice, Křenkova 42

Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520

Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848

Mateřská škola Nový Hrádek

Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600

Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod

Základní škola a Mateřská škola Krčín

Základní škola a Mateřská škola Provodov – Šonov, okres Náchod

Základní škola a Mateřská škola Velký Třebešov, okres Náchod

Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod

Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod

Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod

Základní škola, Broumov, Hradební 244, okres Náchod

Základní škola Jaroměř – Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

Základní škola, Meziměstí, okres Náchod

Základní škola, Náchod, Komenského 425

Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55

Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod

Základní škola, Žďár nad Metují, okres Náchod

Příloha č. 4 - Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku.

Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku.

1. Uvažovali jste o odkladu školní docházky u svého dítěte?
 - a) ano
 - b) ne

2. S kým, jste konzultovali zralost či nezralost svého dítěte na vstup do školy?
 - a) s učitelkou ve školce
 - b) s dětským lékařem
 - c) s odborníkem z pedagogicko- psychologické poradně
 - d) s logopedem
 - e) s jiným odborníkem
 - f) s jinými maminkami
 - g) s nikým

3. Z jakých důvodů vašemu dítěti byl/nebyl doporučen odklad školní docházky?
 - a) Nebyl doporučen
 - b) byl – důvod.....

4. Za jakých podmínek byste uvažovali o odkladu školní docházky u svého dítěte i bez rady odborníka?
 - a) Špatná řeč
 - b) Pracovní nevyzrállost – neudržení pozornosti, hravost,...
 - c) Citová nevyzrállost – úzkostlivost, přílišná vázanost na rodinu....
 - d) Tělesná nevyzrállost – malý vzrůst, špatná pohybová koordinace...
 - e) Nezájem o učení
 - f) Jiné? Jaké? (prosím konkretizujte)

.....

.....

5. Pokud již vaše dítě mělo nástup školní docházky posunut o rok, jak hodnotíte vaše rozhodnutí?
 - a) již je zralý k nástupu do škol
 - b) dítě se výrazně zlepšilo – v čem?
(prosím konkretizujte).....
 - c) odklad školní docházky byl zbytečný

6. Navštěvovalo vaše dítě stimulační programy pro předškolní děti v roce odkladu školní docházky?
 - a) Přípravné třídy při základní škole
 - b) Nadstandardní aktivity v MŠ
 - c) Aktivity mimo MŠ

d) Jiné?

(prosím konkretizujte).....

.....

7. Informovali vás paní učitelky v mateřské škole dostatečně o školní připravenosti vašeho dítěte?

a) Doporučení pro návštěvu poradny

b) Odkaz na literaturu

c) Vedla s Vámi paní učitelka rozhovor

d) Měli jste možnost nahlédnout na práci dítěte v mateřské škole (výrobky, grafomotorické listy, výtvarný projev, básničky, písničky, které se dítě v MŠ naučilo)

e) Možnost srovnání s ostatními vrstevníky

8. Odklad školní docházky vidím jako nejschůdnější řešení pro dosažení zralosti nástupu povinné školní docházky dítěte.

a) ano

b) ne - navrhovala bych jiné řešení

(prosím konkretizujte).....

.....

Příloha č. 5 - Dotazník pro rodiče dětí školního věku.

Dotazník pro rodiče dětí školního věku.

1. Vaše dítě navštěvuje třídu?

2. Uvažovali jste před vstupem do školy o odkladu školní docházky u svého dítěte?

- a) ano
- b) ne

3. Navštěvovalo vaše dítě před vstupem do školy?

- a) mateřskou školu
- b) mateřské centrum
- c) přípravou třídu
- d) jiné zařízení

4. S kým jste konzultovali zralost či nezralost svého dítěte na vstup do školy ?

- a) s učitelkou ve školce
- b) s dětským lékařem
- c) s odborníkem z pedagogicko- psychologické poradně
- d) s logopedem
- e) s jiným odborníkem
- f) s jinou maminkou
- g) s nikým

5. Z jakých důvodů vašemu dítěti byl/nebyl doporučen odklad školní docházky?

- a) nebyl
- b) byl – důvod.....

6. Za jakých podmínek byste uvažovali o odkladu školní docházky u svého dítěte- bez rady odborníka.

- a) Špatná řeč
- b) Pracovní nevyzrállost – neudržení pozornosti, hravost,...
- c) Citová nevyzrállost – úzkostlivost, přílišná vázanost na rodinu....
- d) Tělesná nevyzrállost – malý vzrůst, špatná pohybová koordinace...
- e) Nezájem o učení
- f) Jiné? Jaké? (prosím konkretizujte)

.....

7. Pokud již vaše dítě mělo nástup školní docházky posunut o rok, jak hodnotíte vaše rozhodnutí?

- a) z důvoduby dítěti prospěl ještě rok odkladu nástupu do 1. třídy
- b) dítě se výrazně zlepšilo – v čem?
(prosím konkretizujte).....
.....
- c) odklad školní docházky byl zbytečný, v mateřské škole se dítě nudilo

8. Jaké nadstandardní aktivity dítě před vstupem do ZŠ navštěvovalo?

- a) Pohybové kroužky
- b) Výtvarné kroužky
- c) Hudební kroužky
- d) Stimulační programy pro předškoláky
- e) Jiné? Jaké? (prosím konkretizujte)

9. S čím mělo vaše dítě s nástupem do první třídy největší problémy?

- a) s pracovním tempem
- b) V sociální oblasti – úzkost, samostatnost, vazba na rodinu
- c) S denní organizací
- d) Plnění domácích úkolů
- e) Velká hravost dítěte
- f) Jiné? Jaké? (prosím konkretizujte)

10. Uvažovali jste během první třídy dítěte o dodatečném odkladu školní docházky?

- a) ano
- b) ne