

POSUDEK NA DIPLOMOVOU PRÁCI

Jméno a příjmení studenta: Monika Gábrišová
Téma diplomové práce: Integrace sluchově postiženého dítěte
Vedoucí práce: Mgr. Markéta Frývaldská

Předložená diplomová práce Moniky Gábrišové má 100 stran vlastního textu včetně summary, seznamu použité literatury a příloh.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část, v nichž autorka zpracovává problematiku integrace sluchově postiženého dítěte.

Teoretická část obsahuje 7 kapitol, zaměřených na obecné vymezení výrazu integrace, školská integrace, jejího legislativního zakotvení, statistického přehledu o zařazení sluchově postižených dětí do běžných školských zařízení a nastiňuje obor, jenž se zabývá školskou integrací. Dále je zde úvod do problematiky sluchového postižení z hlediska typů, stupňů a doby vzniku, autorka se zabývá komunikačními formami sluchově postižených, vzděláním, kulturním přístupem a školskou integrací sluchově postižených.

I přesto, že autorka není studentkou speciální pedagogiky je tato část práce kvalitně zpracována a splňuje podmínky kladené na teoretickou část diplomové práce.

Cílem praktické části je zachytit průběh školské integrace dítěte se sluchovým postižením v konkrétních podmínkách. Autorka se zde zaměřuje na to, jak konkrétní sluchově postižené dítě vnímá školskou integraci, jak zvládá proces začleňování do běžné třídy ZŠ, jaká pozitiva mu toto začlenění přináší apod. Dále poukazuje, jak se do této konkrétní školské integrace zapojují pedagogové a rodiče sluchově postiženého dítěte a jak je tento proces ovlivnil.

Samotný výzkum zahrnuje zpracování rodinné a osobní anamnézy dvou dívek se sluchovým postižením, následně pak řízené a strukturované rozhovory s těmito integrovanými dívkami, jejich rodiči a pedagogy, jenž diplomantka detailně zaznamenala a jejich analýzou získala podklady pro své závěry.

Autorce se potvrdily předpoklady, že důvodem k integraci obou sluchově postižených dívek do běžné základní školy byly jejich rozumové schopnosti. Stejně tak se potvrdila i hypotéza týkající se účasti rodičů v procesu této integrace a jejich opětovné zapojení do běžného života. Zajímavé je zjištění týkající se přestupu dítěte se sluchovým postižením ze speciální na běžnou základní školu, kdy se předpokládá, dle odborné literatury, zhoršení školního prospěchu. Ani u jedné z integrovaných sluchově postižených dívek k tomuto nedošlo. Zároveň se nepotvrdila hypotéza, ve které byl přechod na II. stupeň základní školy označen za problematický. Předpoklad, že integrované sluchově postižené dítě získá přátele i mezi slyšícími dětmi se potvrdil pouze u jedné z dívek.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací výborně.

V Praze, dne 30. 4. 2006

Mgr. Markéta Frývaldská

