

## POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Studentka: Monika Pánková

Téma: Možnosti vzdělávání nadaných dětí v ČR a ve světě

Vedoucí práce: Mgr. Jana Poláčková

Práce se zabývá nadanými dětmi a jejich možnostmi vzdělávání u nás a v zahraničí, téma je tedy aktuální a stále ještě ne tolik diskutované. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. Splněným cílem práce bylo dát obecný přehled o nadání, péči o nadané, způsobech a možnostech vzdělávání nadaných jak ve školách, tak v jiných institucích, v Čechách i zahraničí. V první kapitole se autorka věnuje definici nadání a jeho identifikaci, dále ne příliš známým modelům nadání, poté procesu identifikace nadaného žáka. Další kapitola se zabývá charakteristikami nadaných dětí. V práci nalezneme i šest základních typů nadaných dětí. Autorka se též věnuje možnostem práce s nadanými dětmi ve škole/ akcelerace, obohacování normální výuky/, péči o nadané děti v rámci běžné třídy, nadanými dětmi v běžné třídě, jejichž výuku organizuje speciální učitel, nadanými dětmi, které na část dne odcházejí do jiné třídy, speciálními třídami pro nadané žáky v běžné škole – vždy jsou uvedeny výhody a nevýhody daného přístupu. Pátá kapitola nese název „mimoškolní možnosti podpory nadání“ - v rodinném prostředí, organizovaná mimoškolní podpora nadání. Další kapitola se zabývá vzděláváním nadaných dětí v ČR vycházející z platného zákona z roku 2005. Dále studentka v práci podrobně popisuje vzdělávání nadaných dětí v zahraničí / USA, VB, Slovenská republika a Finsko/, kde má řešení této problematiky již mnohaletou tradici a systém je propracovaný.

Splněným cíle práce bylo zjistit obecné povědomí široké veřejnosti a odborníků o problematice nadaných a zjistit jejich názory na to, jak by měly být nadané děti vzdělávány. Studentka si zvolila 3 dosti neobratné hypotézy, vytvořila dvě 2 skupiny respondentů – pedagogy a laickou veřejnost. Pracovala se 78 respondenty. Výsledky jsou přehledně graficky zpracovány, vyhodnoceny a analyzovány. Dotazník tvoří 12 otázek. Studentka též uvádí v přílohách seznam škol věnujících se nadaným dětem, což přispívá k možnému praktickému využití práce.

Práci považuji za přínosnou, neboť se nadaným dětem stále ještě nevěnuje taková pozornost jako např. dětem handicapovaným. Studentka dobře pracovala s citacemi. Stylisticky je práce na odpovídající úrovni, kapitoly na sebe logicky navazují, je využito aktuální odborné literatury a internetových zdrojů. Cením si informací o této problematice i v cizích zemích. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci VELMI DOBRĚ.

Otázky: 1/ Považujete dnes péči o nadané děti za dostatečnou, proč, co a jak byste změnila?

2/Kterou možnost práce s nadanými dětmi Vy sama upřednostňujete a proč?

3/ Jaké zvláštní dovednosti a schopnosti by měl podle Vás mít učitel pro práci s nadanými dětmi?

4/ Kde jste získala informace o cizích zemích, když neuvádíte v textu citace?