

Cíl práce a její zaměření:

Práce je zaměřena na problémové děti, které docházejí do skautských středisek v Libereckém kraji. Autorka v empirické části práci zjišťuje, s jakými problémy se skautští vedoucí u dětí setkávají, jaké mají kompetence k jejich řešení a jakou podobu by měl mít vzdělávací program, který by tyto jejich kompetence posiloval. V závěru práce autorka navrhuje obsah i formu vzdělávacího kurzu.

Literatura a zdroje:

Z české odborné literatury jsou citovány směrodatné zdroje. Z cizí literatury je citována pouze jediná práce. Citace v textu jsou v souladu s normou, citace v závěru práce odkazují ke stránkám, asi k těm, z nichž je citováno, což v souladu s normou není.

V kapitole o příčinách problémového chování měly být zmíněny i příčiny jiného druhu než pouze vliv prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.

Metoda a vzorek:

Autorka formulovala 8 hypotéz v podobě očekávaných výsledků. Většina hypotéz je pro dané téma relevantních, hypotéza týkající se očekávaného poměru teorie a praxe v plánovaném kurzu je dosti triviální a výsledek je tím pádem předem odhadnutelný. Šetření začalo rozesláním dotazníku 68 skautským vedoucím v Libereckém kraji. S deseti vybranými vedoucími pak autorka dělala rozhovory, ve kterých hlouběji explodovala jejich vnímání problémových dětí. Jsou to ti, kteří s dětmi řešili v průběhu roku „zajímavé problémy“, což je kritérium dále nezpřesňované. Rozhovory se soustředovaly především na přímé zkušenosti vedoucích – konkrétní problémy u dětí, způsoby jejich řešení, hodnocení toho, jak bylo řešení úspěšné.

Stylistika a gramatika:

Práce je napsána srozumitelně a bez chyb, což neplatí o anglickém resumé a anglických výrazech v textu (např. „icebreaks“). Někde se v textu vyskytují stylistické neobratnosti. Shrnutí výsledků není zcela přehledné, v prvních jedenácti tabulkách nejsou obsažené popisy kategorií, čtenář je musí hledat v příloze práce na str. 95. Gramatické chyby v práci nejsou, překlepů je málo.

Celkové hodnocení:

Autorka si vytkla schůdný a nepříliš náročný cíl. Získala dostatečné podklady pro konstrukci zamýšleného kurzu, který s oporou ve svých zjištěních navrhla.

Otázka k obhajobě:

Jaké druhy příčin má problémové chování dětí?

Návrh hodnocení:

velmi dobře

20.1.2011

O. Matoušek

