

Posudek vedoucího práce

Téma: Činnosti ve volném čase jako prevence ohrožení psychického zdraví člověka

Studentka: Michaela Fraňková

Vedoucí práce: Mgr. Jana Poláčková

Práce pojednává o trávení volného času, předcházení psychickým problémům (poruchy příjmu potravy, syndrom vyhoření, deprese), fyzickým problémům, obezita, bolesti zad, kloubů, svalů, šlach, celková ztráta síly a fyzické kondice) a zároveň pojednává o možnostech, jak přesvědčit lidi o důležitosti zdravého stylu života. Dále studentka popisuje volnočasové aktivity, které fungují jako prevence patologických jevů. Cílem bakalářské práce je vysvětlení základních informací pedagogiky volného času, popis historie a vývoj volnočasových center, dále je cílem poukázat na rozdíly mezi trávením volného času v Evropě a České republice a charakteristika psychických poruch, jímž lze zdravým životním stylem a činnostmi ve volném čase předejít. Dalším cílem práce bylo vytvořit krátký projekt, uvedený v praktické části práce. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

V první kapitole se studentka věnuje definici volného času, historii volného času, pedagogice volného času jako disciplíně, jejím cílům, nabídce aktivit a nejvýznamnějším zařízením pro výchovu a trávení volného času.

Součástí první kapitoly jsou též základní metody pedagogiky volného času, dále se studentka věnuje integračnímu a kompenzačnímu pojetí volného času.

Druhá kapitola se věnuje volnočasovým aktivitám v ČR a v evropských zemích. Třetí kapitola nese název První roky nového století. Ve čtvrté kapitole se studentka zabývá centry volného času pro volný čas dětí a mládeže. V páté a šesté kapitole se jen velmi stručně hovoří o soutěžích a přehlídkách doporučovaných MŠMT a o pracovnících volnočasových center. Sedmá kapitola s názvem Psychické poruchy ohrožující naše zdraví je velmi stručná, přitom by měla být těžištěm práce. Praktickou část tvoří studentkou zpracovaný hypotetický volnočasový projekt Olympiáda ve skoku přes švihadlo, který bohužel studentka nezrealizovala, zpracován je jen velmi povrchně.

Třetí kapitolu praktické části tvoří pro ilustraci výzkumy, analýzy a záměry volnému času dětí a mládeže (výzkumy a jejich výsledky jsou sice zajímavé, ale chybí jim vlastní přínos samotné studentky). Studentka vytvořila vlastní dotazník s padesáti respondenty a graficky jej vyhodnotila. Součástí praktické části je též stručná anketa. Čtvrtou kapitolu tvoří osobní zkušenosti s volnočasovými centry (absolvování letních táborů, vedení volnočasového kroužku). Studentka by se měla v práci více věnovat psychickým poruchám ohrožujícím zdraví, neboť toto nese název práce. Studentka poměrně málo využívá citací a uvádí málo prostudované literatury. Stylisticky i graficky je práce na dobré úrovni.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci dobře.

Otázky k obhajobě:

1. Jak hodnotíte kvalitu volnočasových možností před rokem 1989 a po něm?
2. Co byste změnila a jak?
3. Jaký vidíte rozdíl mezi školní družinou a školním klubem?
4. Jaké vlastnosti by podle Vás neměly chybět pracovníkům volnočasových center?

Poláčková Jana