



Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta
Katedra učitelství a didaktiky biologie
Viničná 7, 128 44 Praha 2
Tel: 221951868; Fax: 221951867; E-mail: kudbi@natur.cuni.cz

Posudek školitele diplomové práce na téma:

„Problematika infekčních chorob v povědomí žáků základních a středních škol“

Autorka: Bc. Ilona PEŠTOVÁ

Předložená diplomová práce byla vypracovaná na KUDBi, PřF UK v Praze a představuje celkem 131 stran textu, z čehož 46 stran připadá na přílohy, které dále doplňuje seznam literatury, zkratk a internetových zdrojů. Práce je členěna do 6 základních kapitol, k nim dále autorka uvádí přehled použité literatury a internetových zdrojů a rozsáhlý soubor příloh.

Téma práce (geneze práce, iniciativa studenta):

V současné době téměř každoročně proběhne světem z médií zpráva o závažné infekční chorobě a společnost, která je více či méně informovaná následně podléhá oprávněným, nebo neoprávněným obavám. Téma diplomové práce bylo navrženo v souvislosti s možností uvést na pravou míru informace šířící se v médiích, v době vypsání diplomové práce se konkrétně jednalo o hepatitidu A.

K volbě tématu autorku diplomové práce vedl jednak zájem o tuto problematiku, ale také zvědavost odpovědět si na otázku, jaká je míra informovanosti veřejnosti, resp. žáků základních škol a příslušných ročníků víceletých gymnázií, v rámci problematiky infekčních chorob. Práce Ilony Peštové představuje zdařilou a kvalitní sondu do povědomí žáků o infekčních chorobách, a tím i do konkrétní části učiva biologie, resp. přírodopisu.

Zadané cíle práce:

Cílem diplomové práce bylo porovnat učebnice pro ZŠ a SŠ týkající se infekčních chorob a informace shrnout v rámci literární rešerše, analyzovat informovanost žáků na téma infekce a prevence proti infekci a ve finále pak vytvořit metodickou příručku pro učitele na téma infekce a prevence proti ní, kterou bude možné využít v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví – konkrétně tedy při výuce vzdělávacích oborů biologie, výchově k občanství, výchově ke zdraví nebo také zeměpisu. Příručka tak vhodně doplní případné nedostatky analyzovaných učebnic.

Přístup studenta k práci na praktické části diplomové práce (přístup při učení se nových metod, aktivita, samostatnost, systematičnost práce, plánování, spolupráce se školitelem):

Ilona přistoupila k zadání práce již od začátku velmi zodpovědně. Důkladně se seznámila s kurikulárními dokumenty a jejich požadavky na studované téma – tedy viry, bakterie a infekční choroby, dále se podrobně seznámila s učebnicemi a metodickými příručkami, které byly k některým učebnicím vydány, a podrobila je analýze a sepsala jejich řešerši.

Dále autorka vytvořila přehlednou a obsáhlou metodickou příručku, kterou mohou učitelé využít při výuce výše zmiňovaných vzdělávacích oborů. Příručka si nekladla za cíl být vyčerpávajícím přehledem na téma infekce, či imunita apod., ale být učiteli užitečným, stručným a jasným rádcem a pomocníkem v problematice infekčních chorob. Přehledně uvádí nejen teoretické informace o původcích, výskytu, zdroji nákazy, šíření infekce, příznacích a průběhu choroby, prevenci a léčbě nejčastějších infekčních chorob, ale nabízí také návrh vyučovacích hodin k tématu infekčních chorob, didaktickou hru a pracovní list.

V rámci praktické části provedla autorka analýzu informovanosti žáků na téma infekce a prevence proti infekci a to pomocí dotazníkového šetření na pražských základních školách a víceletých gymnáziích. Veškeré své zkoumání doplnila o grafy, které lze přehledně nalézt v přílohách diplomové práce.

Autorka pracovala průběžně, chodila na dohodnuté konzultace, což jí usnadnilo i samotné sepisování práce, neboť veškeré připomínky konzultovala a zapracovávala bezprostředně po té.

Přístup studenta při sepisování práce (samostatnost, dovednost formulací, akceptování připomínek, diskutování výsledků, spolupráce se školitelem):

Autorka přistupovala k sepisování práce velice samostatně; vhodně navrhla rozvržení práce na teoretickou a praktickou část. Kladně hodnotím také stylistickou stránku psaného projevu, který hodnotím jako čtivý a bez výrazných chyb.

Přístup studenta k práci s literaturou (samostatnost vyhledávání literárních zdrojů, práce se zahraniční literaturou):

Autorka pro svou práci čerpala z tuzemské i zahraniční literatury, což prokázala v rámci vhodně vedené a sepsané diskuze.

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Diplomová práce splnila cíle, jež si na začátku vytyčila; navíc díky zodpovědnému přístupu a opravdovému zájmu o zadanou tematiku, dle mého názoru, předčila požadavky kladené na tento typ práce, a proto ji doporučuji přijmout k obhajobě i dalšímu řízení.

Navrhovaná známka: