

Magisterská práce

Autorka práce : Kateřina Mičková

Název práce : Osvojování čtení s využitím alternativních metod a problémy
minoritních skupin

Oponent : doc. Zelinková

Magisterská práce K.Mičkové obsahuje 72 stran, které jsou členěny do 6-ti kapitol. Výběr tématu byl ovlivněn situací v rodině a současně možnostmi participovat na výzkumu v rámci grantového výzkumu GAČR. Autorka se aktivně podílela na všech činnostech souvisejících s přípravou prováděním výzkumu. Výsledkem je práce s velmi širokým závěrem od otázek gramotnosti až k praktickým závěrům výzkumu a jejich interpretaci.

V úvodní kapitole je na základě různých zdrojů definován pojem gramotnost, který je nadřazený otázkám čtení i připravenosti pro výuku čtení. Autorka rozlišuje čtenářskou gramotnost, funkční gramotnost a oboje dává do souvislosti s klíčovými kompetencemi.

Druhá kapitola pojednává o minoritních skupinách. Kromě dětí s jiným jazykem mateřským než čeština do této skupiny zahrnuje též ty, které nejsou podle vstupních výzkumů dostatečně připravené pro nácvik čtení. Učitel jim musí věnovat intenzivní individuální péči.

Následující kapitola obsahuje stručné informace o různých metodách vyučování čtení. Z textu však vyplývá, že sjednocujícím prvkem všech metod jsou kognitivní procesy popisované v následující kapitole a sledované v prvním šetření na počátku 1.ročníku.

Čtvrtá kapitola se zabývá procesem osvojování čtenářských dovedností. Jako předpoklady úspěšného nácviku čtení autorka popisuje kognitivní procesy, které ve svém souhrnu podmiňují úspěšný nácvik čtení a zabývá se též vlivem vnějšího prostředí (učitel, rodina). Součástí této kapitoly je též pasáž věnovaná jazyku. Autorka opět v širokých souvislostech vychází od komunikace jako jedné z klíčových kompetencí vytyčených EU a přechází k významu jazyka pro nácvik čtení u dětí.

Výzkum čtenářských dovedností je obsahem kapitoly páté. Od popisu testů přechází autorka k vyhodnocení výsledků a jejich interpretaci. Výsledky zpracovává do tabulek, používá základní statistické metody, s jejich pomocí získané poznatky interpretuje. Na základě výsledků vyhodnocuje hypotézy.

Připomínky a podněty pro obhajobu:

Komplexní přístup ke sledované problematice mohl být příčinou menších chyb v textu. Současně však autorka prokázala, že dokáže zařadit dílčí informace do širšího kontextu požadavků na gramotnost. Využila základních statistických metod k vyhodnocení výsledků. Následující připomínky doporučuji zmínit v průběhu obhajoby:

1. Co by měla obsahovat kapitola „Popis zkoumaného vzorku“?
2. Je možné že vynikajícího výsledku ve čtení dosáhne žák velmi dobře pro čtení připravený i žák rizikový?
3. Jak byste hodnotila úroveň žáků rizikových?

Závěr:

Práce splňuje požadavky kladené na magisterskou práci.

Klasifikace : výborně

Praha 29.4.2011

Olga Zelinková