



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
KATOLICKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA

THÁKUROVA 3, 160 00 PRAHA 6

Katedra/Ústav: Katedra pastorálních oborů a právních věd

Posudek oponenta/oponentky bakalářské práce

jméno oponenta/tky Mgr. Jan Kotas, SLL.

Autor/autorka práce: Ing. Marie Vaňková
Studijní program/obor: Teologie, Teologické nauky
Název práce: Role mešní liturgie v pastorační rodině
Vedoucí práce: doc. Ing. Mgr. Aleš Opatrný, ThD.
Rozsah práce: 46 stran, včetně resumé a anotace

1. Kritické zhodnocení

Kritéria hodnocení	splňuje bez výhrad	splňuje s drobnými připomínkami	splňuje s výhradami	nesplňuje
A. Formální a jazyková kritéria				
Práce odpovídá rozsahovým podmínkám	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má odpovídající jazykovou úroveň (pravopis, stylistika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální zpracování práce (celková struktura a její logičnost)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dodržení stanovených zásad citačních pravidel; formální jednota poznámkového a kritického aparátu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování příloh	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celková typografická úprava	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Obsahová kritéria				
Práce jasně formuluje své cíle a metodiku jejich dosažení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce stanovených cílů dosahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce kriticky pracuje s primárními prameny i sekundární literaturou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorovy/autorčiny soudy a hodnocení jsou argumentačně podloženy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autor/ka umí pracovat s odbornou terminologií a využívá jí	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou jasně vyjádřeny dosažené cíle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Celkové hodnocení práce

(stručná charakteristika (v případě potřeby je možné užít zvláštní přílohy))

Předložená práce pojednává převážně o mystagogii dětí do slavení eucharistické liturgie v perspektivě života křesťanské rodiny. Vychází přitom z teologického předpokladu centrální role eucharistie v životě křesťanského společenství a rodiny zvláště a z interdisciplinárního popisu situace křesťanské rodiny v současné společnosti. Název práce tedy dobře identifikuje pole zájmu, naznačuje však poněkud odlišné zacílení, než jaké práce fakticky sleduje.

Seznam literatury je standardně rozčleněn a pro poměry bakalářské práce je naprosto dostatečný.

Text je uspořádán do přehledné struktury, která vcelku dobře odráží postup studia jednotlivých otázek i jejich vzájemné propojení. V případě kapitol 3. a 4. se oponent domnívá, že by bylo vhodnější spojit obě do jednoho celku, neboť v perspektivě práce jde vlastně o "spojité nádoby". Rozčlenění všech kapitol do několika málo nadepsaných odstavců, jak je tomu v kapitole 6., by prospělo přehlednosti obsahu.

Úvod precizně definuje cíl i metody práce a závěr pak věcně shrnuje její výsledek. Oponent tuto skutečnost - u bakalářských prací ne vždy samozřejmou - velmi hodnotí.

Z hlediska obsahu shledává oponent jako velmi zdařilou úvodní kompilační pasáž o rodině v pohledu teologie a v současných poměrech, a dále přehled podstatných myšlenek relevantních církevních dokumentů. Kapitola 5. věnovaná liturgii a rodinnému životu obsahuje mnoho cenných podnětů a konstatování, většinou však dosti málo dokumentovaných z pramenů (např. význam symbolů a symbolického jednání je v česky psané literatuře několikrát obsažně rozpracován). Kapitola 6. aplikující církevní normy na přípravu a slavení bohoslužeb s dětmi nepřináší sice nic objevného, ale precizně zpracovává příslušný materiál, téměř na úrovni praktické příručky, a ukazuje důležité souvislosti.

Studentka ve své práci prokázala schopnost na akademické úrovni prostudovat, zpracovat a prezentovat zvolené téma teologického studia a oponent práci považuje za úspěšně zvládnutou.

3. Otázky a náměty práce k diskusi při obhajobě

Studentka velmi zřetelně prokázala význam obecné lidské a křesťanské formace v rodině pro schopnost dětí účastnit se na symbolickém dění liturgie. Zároveň je jí zřejmé, že v současné době má širší společenská realita mnohem větší vliv na formování zkušeností dětí, než tomu bylo dříve. Oponent navrhuje do diskuse následující otázku: Různé mediální a virtuální performances oslovují vnímání dětí a mládeže často mnohem dynamičtějšími formami, než jaké může nabídnout liturgie. Jakými cestami děti v takové "konkurenci" přivést ke skutečnému ocenění křesťanské liturgie? Jaké cesty jsou možné a kde jsou jejich limity?

Doporučení práce k obhajobě

doporučuji

Návrh doporučení k obhajobě: doporučuji, nedoporučuji

Datum: 24. 5. 2010

Podpis:

