

Posudek konzultanta

Bakalářská práce: *Vliv tělesné výchovy na žáky s mentálním postižením*

Autorka práce: Kateřina Hronková

Autor posudku: Michal Pařízek

Kateřina Hronková se ve své bakalářské práci snaží na necelých čtyřiceti stranách uvést do problematiky výuky florbalu na Základní škole speciální Roosveltova v Praze. Práce je významově členěna do dvou částí, teoretické a praktické (Florbal); formálně je pak členěna do tří hlavních kapitol. Dalšími částmi jsou pak seznam použité literatury a dvě přílohy. Členění je logické – postupuje od obecné teoretické části k specificky zaměřené části praktické. Oceňuji, že se autorce podařilo udržet poměr mezi teoretickou a praktickou částí, i když informace obsažené v teoretické části by se mohly v části praktické více zrcadlit.

Za nedostatky bakalářské práce považuji práci s literaturou. Autorka mnohdy pouze kompiluje informace z jediného zdroje. Nejvíce je tento problém vidět v první kapitole, kde je hlavním zdrojem publikace I. Švarcové. V dalších kapitolách je již práce se zdroji lepší. Přímé citace však téměř chybí. Použitá literatura též mnohdy není zcela aktuální; na druhou stranu se autorka snažila hojně využít i internetových zdrojů. Myslím si, že i úvod a závěr by zasloužily více pozornosti; působily na mě poněkud zkratkovitým dojmem. Obzvláště závěr pouze shrnuje obsah kapitol, ale nedotýká se svého cíle, tedy zhodnocení vlivu tělesné výchovy na žáky s mentálním postižením.

Po formální stránce je bakalářská práce téměř v pořádku. Použitá čeština je na dobré úrovni a občasně překlady nepřekračují hranici únosnosti. Nevím, proč autorka vyňala z číslování kapitol úvod a závěr. Autorka použila téměř výhradně nepřímých citací – zde chválím jednotný způsob citování, i když cituje-li z internetových zdrojů pod čáru, mohla by autorka sjednotit font na velikost 10 a zrušit podtržení. Praktická část věnující se florbalu mnoho citací neobsahuje, je však zjevné, že zde autorka vychází především z vlastních zkušeností.

Kapitolu 2 *Formy výchovy a vzdělávání dětí s mentálním postižením* bych doporučil lépe rozčlenit do kapitol (a toto i okomentovat v úvodu do kapitoly), aby byl zřetelněji vidět postupný přechod od obecných informací ke specifickým, které se týkají tělesné výchovy dětí s mentálním postižením.

Silnou částí bakalářské práce je možnost jejího využití pro praktickou výuku florbalu na škole podobného zařízení, jakým je Základní škola speciální Roosveltova v Praze. Autorka zde vychází z vlastních zkušeností a je vidět, že výuka florbalu je zde na dobré úrovni – struktura hodiny odpovídá současným teoretickým poznatkům shrnutým v druhé části druhé kapitoly. Autorka navíc prokazuje schopnost pracovat se současnými zdroji pro běžnou výuku florbalu, jež velmi dobře upravuje pro specifické prostředí, ve kterém se pohybuje. Nově vytvořenou (zjednodušenou) metodiku pak popisuje ve třetí kapitole – *Florbal*. Uvážím-li precizně připravené hodiny i s obrázkovou přílohou, musím konstatovat, že tato bakalářská práce (i přes svou občasnou zkratkovitost či ne právě vynikající práci s teoretickými zdroji) může být velmi dobrou pomůckou pro učitele tělesné výchovy na speciálních školách.

Otázky k obhajobě:

1. Na základě teoretických i praktických poznatků zhodnoťte vliv florbalu (tělesné výchovy) na žáky Základní školy speciální Roosveltova v Praze. Může mít florbal i negativní vliv (například v rámci třídy, zdravotní, ...)?
2. Proč je právě florbal vhodným sportem pro výuku tělesné výchovy na ZŠ Roosveltova?

Práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: dobře – C

V Praze, dne 18.8.2009

Mgr. Michal Pařízek