



POSUDEK OPONENTA/TKY PRÁCE

Jméno a příjmení:	Bc. Veronika Pokorná		
Studijní obor:	Psychologie	Typ závěrečné práce:	<input type="checkbox"/> bakalářská <input checked="" type="checkbox"/> diplomová <input type="checkbox"/> rigorózní <input type="checkbox"/> disertační
Název závěrečné práce:	Aspekty duševní pohody studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy		
Jméno oponenta/tky práce:	Doc. PhDr. Paedr. Anna Kucharská, Ph.D.		

Kritérium	Hodnocení (1-4) ¹
Ucelenost	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Adekvátnost a hloubka analytických postupů	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Úroveň interpretace	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ukotvenost a reflexe ve vztahu k dosavadnímu poznání	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Originalita	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Rozsah materiálu	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Autorství a samostatnost	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Formální stav	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Celkové hodnocení (doporučení k obhajobě)	<input type="checkbox"/> doporučuji <input type="checkbox"/> nedoporučuji

¹ Uvedená hodnota kopíruje běžné vysokoškolské hodnocení: 1 - výborně, 2 - velmi dobře, 3 - dobře, 4 - nesplňující požadavky.



Komentář ke zpracování práce (max. 1 normostrana)

Práce Veroniky Pokorné je aktuálním tématem současnosti. Téma well-beingu ve vztahu ke vzdělávání, žákům a studentům, ale také učitelům se skloňuje ve všech pádech a v různých souvislostech. Je také v poslední době poměrně frekventovaným tématem závěrečných prací (což se mj. odráží i ve vyšší shodě s jinými dokumenty v kontrolním programu Turnitin). Autorka si vybrala jako výzkumnou skupinu studenty Pedagogické fakulty. Jejím záměrem bylo zjistit, zda existují rozdíly ve well-beingu mezi studenty dvou kateder – tj. studenty psychologie a studenty výchovy ke zdraví a pedagogiky, ale také ve vztahu ke stupni studia. Nebyla však zcela autorkou výzkumného záměru, využila projektu, který ve spolupráci se zahraničním partnerem řešila katedra psychologie. Přesto můžu konstatovat, že odvedla dobrou práci. Diplomová práce je logicky strukturována, je přehledná, jen s velmi občasnými a drobnými formálními nedostatky. Teoretické uchopení, konceptualizace a práce s odbornou literaturou prokazuje, že autorka pronikla do podstaty sledovaného tématu. Dále je zcela zřejmé, že autorka práce dovede adekvátně požadavkům na diplomové práce dodržet její rozsah a poměr mezi potřebnými vstupními údaji, zpracováním dat, prezentací výsledků i jejich interpretací a adekvátně vyvodit závěry. Cíle práce jsou jasně definovány, hypotézy jsou stanoveny adekvátně, popis vzorku je dostačující. Oceňuji, že se autorka nezaměřila jen na duševní pohodu a neprezentuje pouze výsledky prvního řádu (tedy že by se jednalo jen o analýzu a popisnou statistiku použitého dotazníku), nýbrž že bere do hry také hledání souvislostí mezi duševní pohodou a dalšími možnými vlivy na ni (zejm. z hlediska sociálních opor) a že využívá postupy induktivní statistiky (sledování rozdílů mezi skupinami, korelační analýza, lineární regrese). Dosažené výsledky jsou zajímavé a celá studie by mohla inspirovat další studenty k mapování duševní pohody v jiných programech či na jiných fakultách/vysokých školách. Jistě by mohly být publikovány i takto dílčí výsledky. Připomínku mám pouze k názvu práce – mohl obsahovat podtitul upřesňující studijní programy, případně katedry, ze kterých se rekrutovali respondenti. Formulovaný název může totiž dávat očekávání závěrů ve vztahu ke studentům Pedagogické fakulty obecně.

Dotaz k obhajobě

1) Očekávaný výsledek srovnání bakalářského a navazujícího magisterského studia duševní pohody, poukazující na horší úroveň u studentů bakalářského studia, souvisí mj. i s důvody, které často vedou o předčasným odchodům ze vzdělávání právě v bakalářském studiu (nedostatečná motivace pro studium, odlišné strategie učení na vysoké školy, akademický stres aj.). Studenti navazujícího magisterského studia již mají vytvořeny strategie zvládnání a „ustáli“ bakalářské studium. Dala by se také předvídat odlišná úroveň duševní pohody v rámci jednotlivých ročníků v bakalářském studiu? 2) Studie zahrnuje studijní obory, které v rámci fakulty mají nižší počty předčasných odchodů ze vzdělávání (psychologie, výchova ke zdraví, pedagogika). Pokud by studie zahrnovala odlišné programy z hlediska předčasných odchodů na Pedagogické fakultě, byly by dosaženy odlišné údaje? Jinými slovy – může mít podle autorky duševní pohoda a sociální opory vliv na předčasné odchody ze studia? Jak by se tato souvislost dala prověřit? 3) Percepce sociálních opor ze strany rodiny byla u studentů nižší než percepce sociálních opor ze strany spolužáků. Mohl by zde mít i vliv odlišné úrovně ve vzdělání rodičů, která byla ve skupině respondentů identifikována? Jak do toho vstupuje vývojový aspekt?



Vyjádření ohledně plagiátorství

Výsledky kontroly v SiS nevedou k podezření, že by práce byla plagiátem. Systém Theses uvádí shodu 1 %, Turnitin 14 %. Při kontrole shody sledávám, že se práce shoduje s jinými pracemi zejména v literatuře, v přímých citacích a některých slovních spojeních. Autorka neopomněla vyjádřit se k využití umělé inteligence při psaní diplomové práce, jak vyžaduje fakultní legislativa.

Dodatečná zpětná vazba

Autorka se nepodílela na metodologii práce, využila možnosti podílet se na části studie na katedře psychologie. Oceňuji však logicky uspořádaný design zpracování dat, přehlednost a srozumitelnost výsledků.

V Praze 18.01.2024

Anna Kucharská