

ABSTRAKT

V předložené práci se zabýváme problematikou krize ve výchově z pohledu Hannah Arendtové z pohledu filosoficko-antropologicko-historického a teleologického.

V první části představujeme život Hannah Arendtové ve vybraných historických úsecích. Způsob jejího života ovlivnil její uvažování a formování filosofických a politických názorů. V práci si neklademe nárok na vyčerpávající popis všech fenoménů, kterými se zabývala během svého života Arendtová.

V druhé části práce předkládáme fenomén rozumění světu z pohledu Hannah Arendtové

Ve třetí obsáhlé části popisujeme problematiku plurality, myšlení, soudnosti, banality zla, morálky a kolektivní viny.

Ve čtvrté části představujeme fenomén výchovy a vzdělávání, včetně vybraných modelů výchovy. Předkládáme komparativní pohled na výchovu a vzdělání ze strany Pauliny Sosnowské a Radima Palouše.

V páté části předkládáme pojetí lásky, které představila Hannah Arendtové ve své disertační práci pod názvem *Der Liebesbegriff bei Augustin*.

V šesté části představujeme, co jsou fenomény: člověk a svět, nitro a druhý.

V sedmé obsáhlé části se obecně věnujeme fenoménu krize z různých úhlů pohledu. Pozornost je věnována fenoménu krize, krize autority, vzdělání a výchovy prismatem Hannah Arendtové. Současně předkládáme fenomén krize hodnot a chování v konzumně a utilitaristicky pojaté realitě demokratických občanských společností, jak ho popisuje Jaroslava Maxmiliána Kašparů.

V osmé části se věnujeme fenoménu pojetí pravdy.

V deváté části představujeme současný moderní svět (postmoderna), jak jej popsala Hannah Arendtová.

Klíčová slova

Arendtová Hannah, Martin Heidegger, Jaspers Karl, Aristotelés ze Stageiry, Radim Palouš, Patočka Jan, Platón, Kant Immanuel, krize, pravda, pluralita, myšlení, banální zlo, výchova, hodnoty, autorita, svět, soudnost, nitro, kolektivní vina, morálka.