

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	Mgr. Zuzana Korandová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Kateřina Vlčková
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Přístupy ke vzdělávání žáků s balbuties u nás a v zahraničí	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		x		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.				
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.				
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.				
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.				
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).				
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.				
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
Kateřina Vlčková zvolila pro zpracování bakalářské práce téma aktuální, věnující se problematice přístupů ke vzdělávání žáků s balbuties. Bakalářská práce je teoretického charakteru, studentka pro její zpracování analyzovala množství tuzemských i cizojazyčných zdrojů. Zpracovány byly celkem tři kapitoly věnující se kóktavosti a vzdělávání žáků s kóktavostí v ČR a zahraničí. Jednotlivé kapitoly jsou vhodně strukturovány, celky na sebe logicky navazují. Text může být využit jako studijní materiál nejen pro pregraduální studenty logopedie. Předkládanou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
1. Můžete formulovat doporučení pro praxi týkající se vzdělávání žáků s kóktavostí plynoucí z Vašeho studia problematiky? 2. Jaké materiály byste doporučila učitelům pro získání informací týkajících se podpory ve vzdělávání žáků s kóktavostí?				
<b>Datum:</b>	09.09.2024	<b>Podpis:</b>		