

Příloha 1- Dotazník

Dotazník k bakalářské práci

Dobrý den,

jmenuji se Johana Pourová a jsem studentkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Obracím se na Vás s žádostí o vyplnění krátkého dotazníku k mé bakalářské práci na téma "Začlenění žáků s lehkým mentálním postižením do kolektivu ve školách hlavního vzdělávacího proudu". Dotazník je určen po učitelky a učitele běžných základních škol, kteří mají zkušenosti se vzděláváním žáka či žáků s lehkým mentálním postižením.

Odpovědi jsou zcela anonymní a budou využity pouze pro účely zpracování mé bakalářské práce.

Předem děkuji za Váš čas.

1) Jaké je Vaše pohlaví?

Žena

Muž

Jiné

2) Jaký je Váš věk?

20-35 let

36-45 let

46-55 let

56-65 let

66 a více

Nechci uvádět

3) Jak dlouho se věnujete profesi učitele na základní škole?

Méně než 3 roky

3-5 let

6-10 let

Více než 10 let

Nechci uvádět

4) Na jakém stupni základní školy vyučujete?

Na prvním stupni

Na druhém stupni

5) Jsou ve vaší škole v současnosti vzděláváni i žáci s lehkým mentálním postižením v rámci inkluze?

Ano

Ne

Nevím

6) Jaké máte zkušenosti s vyučováním žáka/ů s lehkým mentálním postižením na základní škole?

Vyučoval jsem žáka/y s LMP v minulosti

Vyučuji žáka/y s LMP v současném školním roce, z minulosti zkušenosti nemám

Vyučuji žáka/y s LMP v současném školním roce a mám s tím zkušenosti i z předešlých let

7) Do jaké míry, z Vašeho pohledu, přítomnost žáka s lehkým mentálním postižením ve třídě ZŠ ovlivňuje klima třídy?

Přítomnost žáka s LMP zásadně ovlivňuje klima třídy

Přítomnost žáka s LMP má viditelný vliv na klima třídy

Přítomnost žáka s LMP má nepatrný vliv klima třídy

Přítomnost žáka s LMP ovlivňuje klima třídy stejně jako přítomnost ostatních žáků

8) Jak se domníváte, že je pro žáka s lehkým mentálním postižením těžké se začlenit do třídního kolektivu?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Jednoduché

Velmi náročné

1 2 3 4 5

9) Máte pocit, že bude začleňování žáka s lehkým mentálním postižením do kolektivu různě náročné na prvním a druhém stupni?

Ano, myslím si, že jednodušší to bude na prvním stupni ZŠ

Ano, myslím si, že jednodušší to bude na druhém stupni ZŠ

Nemyslím si, že v tom bude rozdíl

10) Jak důležitý je podle Vás přístup učitele při začleňování žáka s lehkým mentálním postižením do třídního kolektivu?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Nedůležitý

Velmi důležitý

1 2 3 4 5

11) Do jaké míry si myslíte, že může třídní či jiný učitel pomoci žákovi s lehkým mentálním postižením zapojit se do kolektivu?

Třídní či jiný učitel může žákovi s LMP zásadně pomoci při začleňování

Třídní či jiný učitel může žákovi s LMP velmi pomoci při začleňování

Třídní či jiný učitel může žákovi s LMP nepatrně pomoci při začleňování

Třídní či jiný učitel nemůže žákovi s LMP pomoci při začleňování

12) Máte pocit, že jsou žáci z vaší školy dostatečně informovaní o pojmu inkluze a rozumí konceptu společného vzdělávání?

Ano, myslím si, že pojmům inkluze a společné vzdělávání rozumí

Myslím si, že pojmy inkluze a společné vzdělávání znají, ale nebyli s těmito pojmy blíže seznámeni

Myslím si, že pojmy inkluze a společné vzdělávání neznají

13) Je podle Vás důležité, aby byli žáci základních škol blíže seznámeni s pojmem inkluze?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Ne, není to důležité

Ano, je to velmi důležité

1

2

3

4

5

14) Myslíte si, že uvědomělost žáků v tomto ohledu hraje roli ve vnímání jejich spolužáků se zdravotním postižením?

Ano, hraje to velkou roli

Asi ano

Spíše ne

Ne, nemyslím si, že to hraje roli

Nevím

15) Máte pocit, že dostatečná informovanost žáků o mentálním postižení by mohla mít pozitivní vliv na sociální začleňování žáků s mentálním postižením?

- Ano
- Asi ano
- Spíše ne
- Ne

16) Jak moc je podle Vás důležité předem připravit žáky na příchod spolužáka s mentálním postižením do třídy?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Není to důležité					Je to zásadní
1	2	3	4	5	

17) A do jaké míry, podle Vašeho názoru, probíhá příprava kolektivu třídy na příchod žáka s lehkým mentálním postižením v praxi?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Příprava neprobíhá vůbec					Příprava probíhá důkladně
1	2	3	4	5	

18) Myslíte si, že je nutné předem připravit i rodiče žáků?

- Ano, určitě
- Asi ano
- Spíše ne
- Není to potřeba

19) Do jaké míry může podle Vás negativní postoj rodičů k inkluzi ovlivnit žákovo vnímání spolužáka s mentálním postižením?

(Prosím vyznačte na stupnici)

Neovlivní vůbec					Zásadně ovlivní
	1	2	3	4	5

20) U následujících otázek prosím vyznačte na stupnicích, jak velký vliv mají podle Vás jednotlivé faktory na začlenění žáka s lehkým mentálním postižením do kolektivu.

F1: Míra mentálního postižení žáka

Žádný vliv					Zásadní vliv
	1	2	3	4	5

F2: Přístup třídního učitele

Žádný vliv					Zásadní vliv
	1	2	3	4	5

F3: Přístup rodičů žáka s mentálním postižením

Žádný vliv					Zásadní vliv
	1	2	3	4	5

F4: Atmosféra ve třídě

Žádný vliv					Zásadní vliv
	1	2	3	4	5

F5: Přítomnost dalšího žáka se zdravotním postižením ve třídě

Žádný vliv

Zásadní vliv

1 2 3 4 5

F6: Přístup ostatních učitelů a dalších školních pracovníků

Žádný vliv

Zásadní vliv

1 2 3 4 5

F7: Postoj ostatních rodičů žáků ze třídy

Žádný vliv

Zásadní vliv

1 2 3 4 5

21) Napadají Vás i jiné faktory, které mohou začleňování do kolektivu ovlivnit? Pokud ano, prosím vypište jaké.

22) Podílejí se podle Vás učitelé aktivně na začleňování žáka/ů s mentálním postižením do kolektivu?

Ano

Spíše ano

Spíše ne

Ne

Nevím

Pokud ano, pomocí jakých nástrojů a metod podpora ze strany učitelů probíhá? (Prosím stručně popište)