

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje posouzení vlivu psaní na učení se nové slovní zásoby v anglickém jazyce. Teoretická část je rozdělena do dvou kapitol. První se zabývá formální výukou anglického a popisuje, jak a kdy se s anglickým jazykem žáci seznamují a jak s ním pracují – od mateřské školy po první stupeň základní školy. Druhá kapitola se zaměřuje na problematiku výuky nové slovní zásoby. Představuje, jak se u žáků mladšího školního věku ve výuce pracuje s psaným přepisem mluveného slova a jaké metody se na to zaměřují. Zabývá se také výzkumy, které hodnotily přínos psaní slovní zásoby na učení se nových slov oproti učení se pouze mluvenou formou.

Praktická část představuje výzkumné šetření, jehož cílem bylo posoudit, zda je pro zapamatování si nové slovní zásoby lepší věnovat se kromě mluvené formy také pravopisné podobě slov. Tento výzkum proběhl na základní škole ve dvou skupinách žáků 3. ročníků. Jedna skupina se nová slova učila pouze mluvenou formou a druhá skupina se slova učila jak mluvenou formou, tak psanou formou. V rámci čtyř vyučovacích hodin se žáci učili 13 slov a následně jim byl předložen didaktický test, který se skládal ze čtyř různých typů cvičení na rozpoznání i vybavení daných slov.

Výsledky šetření nepotvrdily, že by se výkony obou skupin statisticky významně lišily.