

Posudek vedoucí diplomové práce

Název diplomové práce: **Zkušenost matek dětí s náročným chováním s programem Triple P**

Autorka diplomové práce: **Bc. Tereza Líšková**

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D.

Diplomová práce se věnuje specifickému tématu, analyzuje zkušenost matek dětí s náročným chováním s konkrétním intervenčním programem. Z pohledu volby tématu, i přesahu do poradenské a terapeutické praxe považuji téma za originální, zajímavé a přínosné. Právě optika mateřského prožívání, interpretace i jednání a vztahování se k vlastním emocím, sebehodnocení i vyrovnávání se s těmito pocity, může velmi pomoci k otevřenosti žen o tomto problému nejen hovořit, ale také změnit své vzorce chování a tím přispět ke změně chování i u svého dítěte.

Teoretická část dobře naplňuje funkci terminologického i přehledového aparátu. Teoretický přehled působí celistvě, témata jsou vztažena k praktické části, čtenář se v textu snadno orientuje, je adekvátně seznámen s klíčovými tématy zkoumaného fenoménu, včetně reflexe toho, kde sama autorka vidí slabší místo empirického zájmu a tím argumentuje i volbu svého výzkumného zájmu. Z hlediska použití bibliografických zdrojů se jedná o práci, která pracuje s rozsáhlým rejstříkem zdrojů, včetně zahraničních zdrojů, citační norma je dodržena. Studentka je schopna samostatné rešeršní práce na dobré úrovni, nepracuje pouze s kompilací různých pojetí, ale snaží se k popisovaným teoriím či empirickým závěrům dodávat komparativní či kritický rozměr, případně vlastní postoj. Tematicky zde nevidím žádnou oblast, která by nesouvisela se zkoumanou problematikou, možná jen oblast poradenství pro rodiče dětí s náročným chováním mohla být pojata ještě více podrobněji.

V metodologické pasáži studentka prokázala, že má v oblasti stanovování výzkumných cílů, ale i prostředků (volba metod sběru dat) kvalitní vědomostní zázemí. Autorka popisuje postup sběru dat, etické konsekvence, odůvodnění cílové skupiny i kritéria zařazení do výzkumného souboru, včetně komplikací. Cíle, které si autorka klade, jsou jednoznačně vyjádřeny a je k nim v textu postupně směřováno. Vzhledem k charakteru empirického zájmu i metodologického nástroje se autorka rozhodla pro kvalitativní výzkum. S ohledem na zkoumané téma studentka pracuje v rámci analýzy dat s metodou interpretativní fenomenologické analýzy (IPA), jejího výzkumu se zúčastnily čtyři matky. Definovaným cílům práce odpovídají i adekvátně zformulované výzkumné otázky. Cílem výzkumu není pouze sledovat obsah a interpretaci zkušenosti matek s programem Triple P, ale zaznamenat i určitý semilongitudinální vývoj v čase. Z hlediska koncepce sběru dat se jednalo se o tři

opakované rozhovory a dále také pozorování celého programu Triple P realizovaného střediskem výchovné péče. Analýza a interpretace dat jsou pojaty kazuisticky, vnitřně členěné dle hlavních identifikovaných kategorií, výsledky jsou však formulovány přesvědčivě. V závěru analytické části práce autorka přehledně komparuje jednotlivé zkušenosti a kategorie (fenomény) jednotlivých účastnic a hledá mezi nimi vztahy. Pro poradenskou praxi je určitě inspirativní emergence důležitosti tématu sebepéče a obrazu sebepojetí matek.

Část diskuze je zralá, autorka dokazuje, že umí své nálezy zasadit do kontextu teoretických koncepcí i srovnatelných empirických zjištění, zamýšlí se nad slabými stránkami své práce. Výslednou práci autorky považuji za velmi zdařilou, má dobrý aplikační potenciál pro poradenskou praxi a zejména pro větší možnost implementace programu Triple P do poradenské praxe, její cíle byly naplněny.

Rozsah práce a její struktura odpovídají požadavkům kladeným na diplomovou práci. Z jazykového hlediska je psána akademickou dikcí s kvalitním terminologickým aparátem. Práce obsahuje všechny povinné části. Výsledky kontroly v SiS nevedou k podezření, že by práce byla plagiátem. Studentka v závěrečné práci nedeklaruje použití nástrojů umělé inteligence, odevzdaný text je posuzován jako dílo vzniklé bez přispění AI.

Otázky k obhajobě:

1, Byl by program realizovatelný i pro rodiče adolescentů s rizikovým chováním? Případně, co by bylo třeba modifikovat?

2, Napadá autorku po ukončení sběru dat, jaké další nástroje pro sběr dat by mohla použít? Jak jinak by mohla postavit svůj výzkumný design?

Diplomovou práci Terezy Líškové ráda doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 3. 9. 2024

PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D.