

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá tématem ADHD na vysoké škole z perspektivy studentů psychologie a jejich zkušeností. Zaměřuje se na porozumění tomu, jak studenti, kteří jsou nositeli ADHD od svých dospělých let, zvládají nároky vysoké školy, ať už získali ADHD prostřednictvím odborného posouzení, nebo sebediagnostikování. Cílem práce bylo zmapovat jejich cestu k diagnóze ADHD a jakým způsobem se jejich přístup ke studiu a studijní zkušenosti proměnily po jejím osvojení. Zvláštní pozornost byla věnována tomu, jak studenti zvládají režim vysokoškolského studia, který se významně liší od nižších stupňů vzdělání, a jaké strategie a formy podpory využívají k překonávání studijních výzev.

Teoretická část práce je členěna do tří kapitol. První kapitola poskytuje přehled historického vývoje konceptu ADHD a jeho postavení ve školském poradenském systému v České republice. Druhá kapitola se zabývá diagnostikou ADHD u dospělých, popisuje diagnostická kritéria dle DSM-5 a MKN-11, jejich rozdíly, diagnostický postup, včetně diferenciální diagnostiky, a rostoucí trend sebediagnostikování. Třetí kapitola se věnuje klinickému obrazu ADHD u dospělých, který se oproti obrazu u dětí liší jak v zastoupení jádrových příznaků ADHD, tak v míře vykazování dalších přidružených rysů.

Praktická část práce zahrnuje kvalitativní výzkumné šetření pomocí čtyř polostrukturovaných rozhovorů s vysokoškolskými studenty. Výsledky interpretativní fenomenologické analýzy ukazují, že cesta k diagnóze ADHD nebyla přímočará a byla ovlivněna mnoha faktory. Významnou roli na této cestě sehrála sebediagnostika, která byla součástí diagnostického procesu. Studium na vysoké škole představuje pro studenty s ADHD významnou výzvu kvůli méně strukturovanému režimu a většímu důrazu na samostatnost. Po zjištění, že za dlouhodobými potížemi stojí ADHD, ovšem nastaly v životě studentů změny, které měly pozitivní dopad i na jejich studium. Práce celkově poukazuje na význam podpory okolí a kvalitního odborného přístupu, přičemž autentické zkušenosti studentů mohou přispět k lepšímu porozumění a podpoře těchto jedinců v akademickém prostředí.

KLÍČOVÁ SLOVA

ADHD, vysoká škola, (sebe)diagnostika, klinický obraz, dospělý věk