

## Příloha 1

Dotazník k diplomové práci na téma Zkušenosti studujících na PedF UK s tematikou LGBT+ komunity, vytvořený pomocí google forms, plné znění



### Dotazník - Zkušenosti studujících na PedF UK s tematikou LGBT+ komunity

Vážené respondentky a respondenti,

žádám vás o vyplnění následujícího dotazníku v rámci mého kvantitativního výzkumu k diplomové práci na téma Zkušenosti studujících na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy s tematikou LGBT+ komunity. Vaše odpovědi budou použity na sestavení didaktického výstupu, tedy určitého návrhu, jak se současnou situací nakládat. Proto se i vy můžete zasloužit o případnou změnu. Vítám ale i odpovědi od těch, kteří/které nemají s tímto tématem zkušenosti žádné.

Dotazník je rozdělen na 4 části. 1. část je obecně informační, 2. část je zkušenostní, 3. část je znalostní (formou testu) a 4. část je postojová - zaměřená na školství a na studium na PedF UK. Cílem je zjistit, jaké mají studující o tematice znalosti, zkušenosti a postoje.

Dotazník je anonymní, obsahuje 30 otevřených i uzavřených otázek a vyplnění trvá přibližně 7-10 minut.

Děkuji, Tereza Měšťáková

Vyplněním dotazníku vyjadřujete souhlas s účastí na výzkumu a se zpracováním vašich odpovědí.

Jaké je vaše pohlaví/gender? \*

Vaše odpověď

Jaký aktuálně studujete obor na PedF UK? (uved'te program a kombinaci, např.: Bc., BI-VZ) \*

Vaše odpověď

V jakém se nacházíte ročníku? \*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4. (1. navazující magisterský)
- 5. (2. navazující magisterský)
- 6. prodlužuji
- 7. doktorské studium

Plánujete pracovat ve školství nebo v něm už pracujete? \*

- Ano, již ve školství pracuji
- Ano, chci pracovat ve školství
- Ne
- Nevím

Patříte do LGBT+ komunity? \*

- Ano
- Ne
- Nevím

## Zkušenostní část - PedF UK

Setkal/a jste se na budovách PedF UK s nějakým informačním prostředkem ohledně LGBT+ komunity? (např: plakát, fotka, slogan, psaní na záchodových dveřích) \*

- Ano
- Ne
- Nevím

Pokud ano, jakým?

Vaše odpověď

---

Setkal/a jste se na sociálních sítích PedF UK s příspěvkem zaměřeným (přímo i nepřímo) na komunitu LGBT+? (např.: rozhovor s osobou patřící do LGBT+ komunity) \*

- Ano
- Ne
- Nesleduji PedF UK na sociálních sítích

Setkal/a jste na fakultě s předmětem, který se zabývá či souvisí s komunitou LGBT+? \*

Ano

Ne

Pokud ano, jak se jmenoval a jaká byla jeho náplň?

Vaše odpověď

---

Byl/a jste přítomna u homofobního chování ze strany vyučujících? \*

Ano - zesměšňování, nevhodné poznámky, urážky, předsudky na LGBT+ studující

Ano - ignorace, neochota pomoci LGBT+ studujícím

Ne

Byl/a jste přítomna u homofobního chování ze strany studujících? \*

Ano - zesměšňování, nevhodné poznámky, urážky, předsudky na LGBT+ studující

Ano - ignorace, vyčlenění z kolektivu, neochota spolupráce s LGBT+ studujícími

Ne

## Znalostní část - testová forma

Jaký je rozdíl mezi pohlavím a genderem? \*

Vaše odpověď

---

Co znamená sexuální orientace pansexualita? \*

- Člověk se necítí jako muž ani žena
- Člověk cítí sexuální touhu k lidem bez ohledu na jejich pohlaví a gender
- Člověk cítí sexuální touhu pouze k neživým objektům

Je tematika LGBT+ komunity zahrnuta do RVP nebo existuje téma, do kterého by mohla spadat? \*

- Ano
- Ne

Jaké je odhadované procento lidí patřících do komunity LGBT+ v ČR? \*

- 5 %
- 10 %
- 15 %

Kolik procent z těchto osob má strach, že je okolí soudí? (podle *Queer zdraví: Výzkumná zpráva o zdraví LGBTQ+ lidí v Česku a na Slovensku (2023)*) \*

- 25 %
- 50 %
- 65 %

Kdo je nejvíce náchylný k úzkostnosti a depresím? (podle *Queer zdraví: Výzkumná zpráva o zdraví LGBTQ+ lidí v Česku a na Slovensku (2023)*) \*

- Pansexuálové
- Heterosexuální muži
- Homosexuální ženy

Označte organizaci/sdružení, o které jste někdy slyšel/a: \*

- Prague Pride
- PROUD
- Transparent
- Jsme fér
- Spolek Charlie
- O žádné jsem neslyšel/a

Znáte nějakou další organizaci/sdružení/hnutí související s LGBT+ komunitou?  
Pokud ano, uveďte název.

Vaše odpověď

---

Znáte odbornou nebo populárně naučnou literaturu na téma LGBT+ komunity?  
Pokud ano, jakou?

Vaše odpověď

---

Mají v ČR registrovaní/é partneři/ky právo na adopci dítěte (společně)? \*

- Ano
- Ne

## Postojová část - školství

Mělo by se téma LGBT+ komunity vyučovat na ZŠ/SŠ (problematika genderu, možné formy partnerského soužití, druhy sexuálních orientací)? Odpověď krátce zdůvodněte. \*

Vaše odpověď

---

Máte pocit, že je povědomí o LGBT+ komunitě důležité pro budoucí pracující ve školství? \*

- Ano
- Ne
- Nevím

Představte si, že vyučujete předmět Výchovu ke zdraví v 1. ročníku čtyřleté SŠ a podle tematického plánu vás čeká téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, rizika spojená s volbou životního partnera. Ve třídě je jeden žák, který má 2 otce a žákyně, která je lesba. Jak budete s tématem pracovat v rámci úvodní hodiny? Probíhala by hodina jinak, kdyby ve třídě nebyl nikdo z LGBT+ komunity?

Vaše odpověď

---

Představte si situaci, kdy v rámci Českého jazyka v 8. třídě ZŠ vedete výklad o jistém autorovi a zmíníte, že byl homosexuální. Půlka třídy se začne smát a jeden žák vykřikne, že jejich spolužák je taky gay. Následující den zavolají do školy rodiče tří žáků, že si nepřejí, aby se o tomto tématu ve škole mluvilo. Jaké vás napadá řešení?

Vaše odpověď

---



## Postojová část - PedF UK

Přijde vám, že se PedF UK zabývá tematikou LGBT+ komunity: \*

- Vůbec
- Málo
- Dostatečně
- Příliš

Tvoří PedF UK bezpečné prostředí pro LGBT+ komunitu? \*

- Ano
- Ne
- Nevím

Stál/a byste o informační letáky, brožury, jednodenní školení týkající komunity LGBT+? \*

- Ano
- Ne
- Nevím

Stál/a byste o volitelný předmět Problematika genderu v 21. století/Gender studies/LGBT+ komunita jako sociální menšina? \*

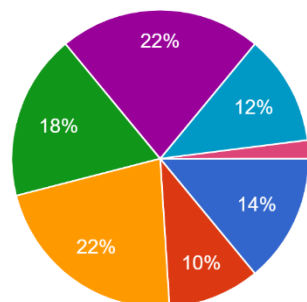
- Ano - Problematika genderu v 21. století
- Ano - Gender studies
- Ano - LGBT+ komunita jako sociální menšina
- O žádný z nich bych nestál/a

## Příloha 2

Dotazník k diplomové práci na téma Zkušenosti studujících na PedF UK s tematikou LGBT+ komunity – všechny výsledky u uzavřených otázek

V jakém se nacházíte ročníku?

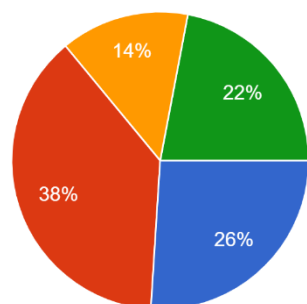
50 odpovědí



- 1.
- 2.
- 3.
- 4. (1. navazující magisterský)
- 5. (2. navazující magisterský)
- 6. prodlužují
- 7. doktorské studium

Plánujete pracovat ve školství nebo v něm už pracujete?

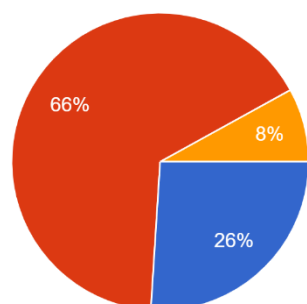
50 odpovědí



- Ano, již ve školství pracuji
- Ano, chci pracovat ve školství
- Ne
- Nevím

Patříte do LGBT+ komunity?

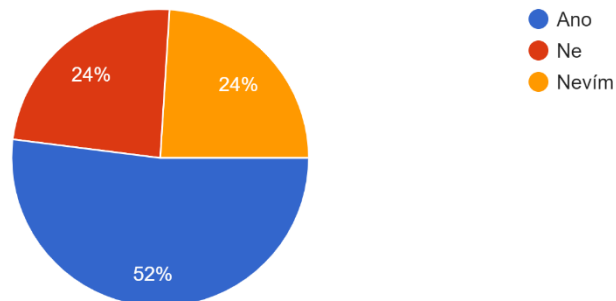
50 odpovědí



- Ano
- Ne
- Nevím

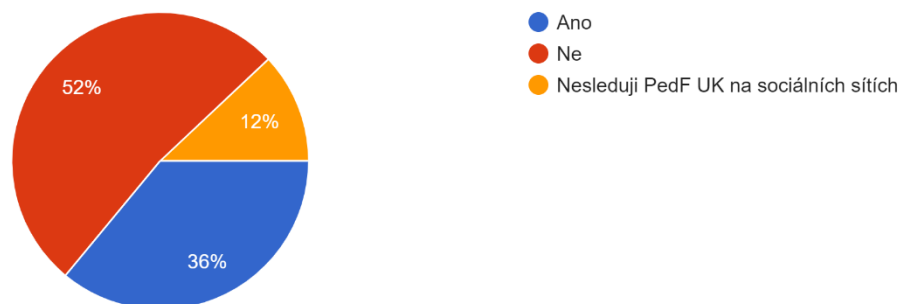
Setkal/a jste se na budovách PedF UK s nějakým informačním prostředkem ohledně LGBT+ komunity? (např: plakát, fotka, slogan, psaní na záchodových dveřích)

50 odpovědí



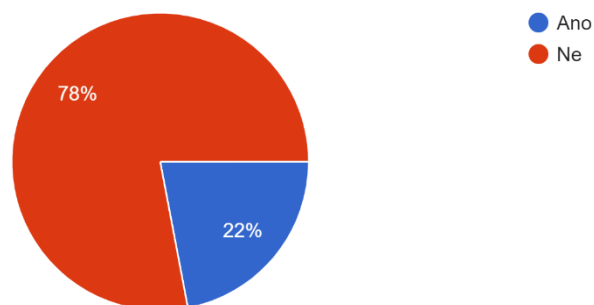
Setkal/a jste se na sociálních sítích PedF UK s příspěvkem zaměřeným (přímo i nepřímo) na komunitu LGBT+? (např.: rozhovor s osobou patřící do LGBT+ komunity)

50 odpovědí



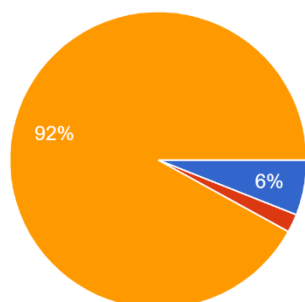
Setkal/a jste na fakultě s předmětem, který se zabývá či souvisí s komunitou LGBT+?

50 odpovědí



Byl/a jste přítomna u homofobního chování ze strany vyučujících?

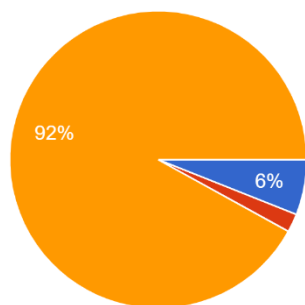
50 odpovědí



- Ano - zesměšňování, nevhodné poznámky, urážky, předsudky na LGBT+ studující
- Ano - ignorace, neochota pomoci LGBT+ studujícím
- Ne

Byl/a jste přítomna u homofobního chování ze strany vyučujících?

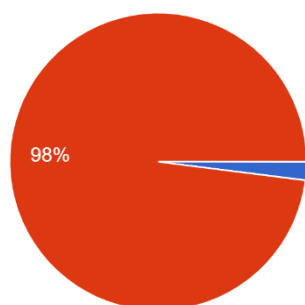
50 odpovědí



- Ano - zesměšňování, nevhodné poznámky, urážky, předsudky na LGBT+ studující
- Ano - ignorace, neochota pomoci LGBT+ studujícím
- Ne

Co znamená sexuální orientace pansexualita?

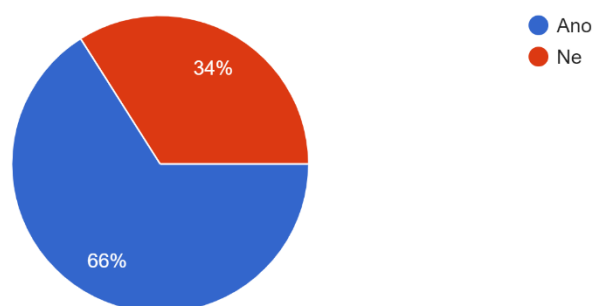
50 odpovědí



- Člověk se necítí jako muž ani žena
- Člověk cítí sexuální touhu k lidem bez ohledu na jejich pohlaví a gender
- Člověk cítí sexuální touhu pouze k neživým objektům

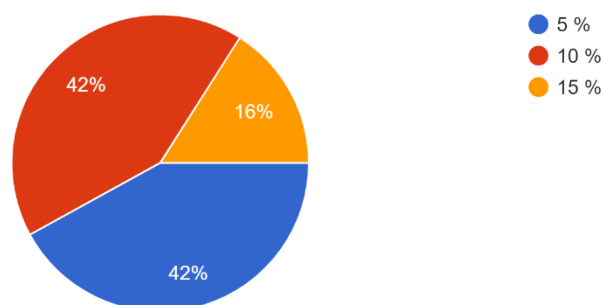
Je tematika LGBT+ komunity zahrnuta do RVP nebo existuje téma, do kterého by mohla spadat?

50 odpovědí



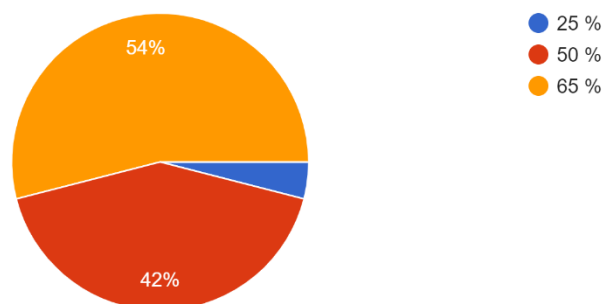
Jaké je odhadované procento lidí patřících do komunity LGBT+ v ČR?

50 odpovědí



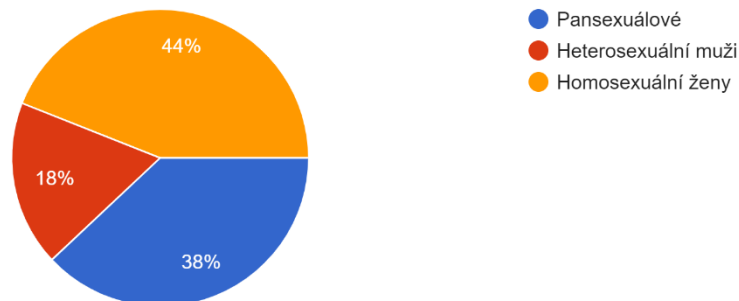
Kolik procent z těchto osob má strach, že je okolí soudí? (podle Queer zdraví: Výzkumná zpráva o zdraví LGBTQ+ lidí v Česku a na Slovensku (2023))

50 odpovědí



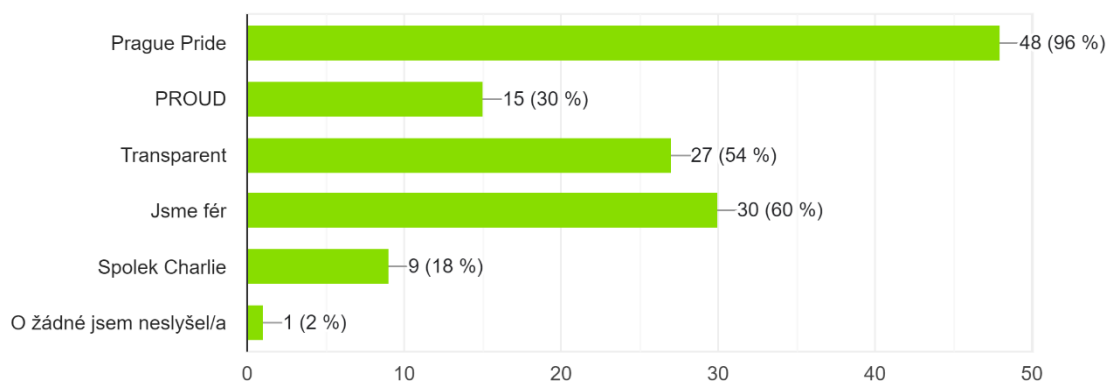
Kdo je nejvíce náchylný k úzkostnosti a depresím? (podle Queer zdraví: Výzkumná zpráva o zdraví LGBTQ+ lidí v Česku a na Slovensku (2023))

50 odpovědí



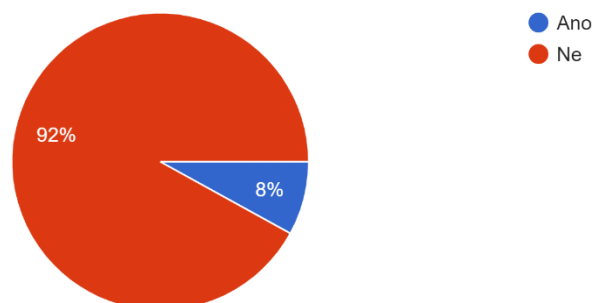
Označte organizaci/sdružení, o které jste někdy slyšel/a:

50 odpovědí



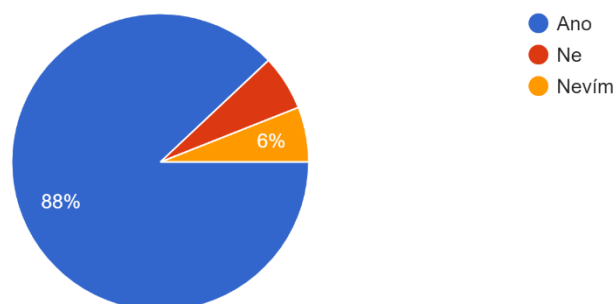
Mají v ČR registrovaní/é partneři/ky právo na adopci dítěte (společně)?

50 odpovědí



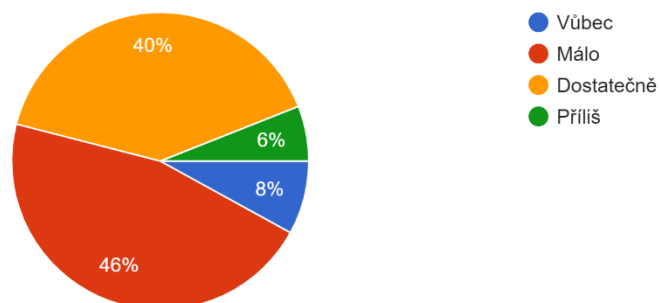
Máte pocit, že je povědomí o LGBT+ komunitě důležité pro budoucí pracující ve školství?

50 odpovědí



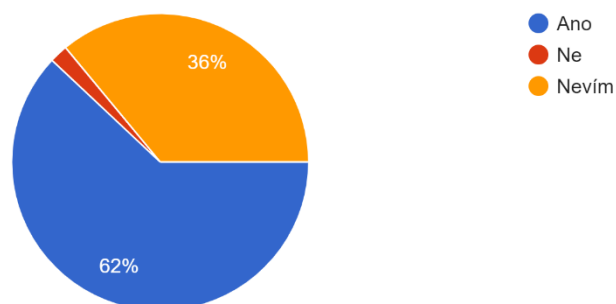
Přijde vám, že se PedF UK zabývá tematikou LGBT+ komunity:

50 odpovědí



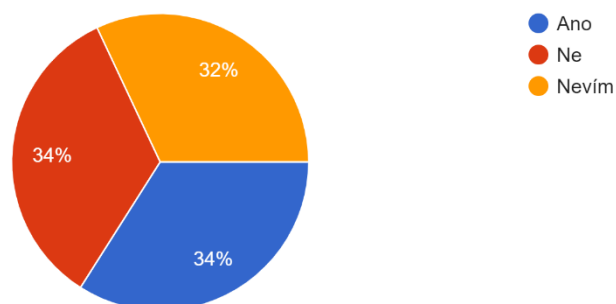
Tvoří PedF UK bezpečné prostředí pro LGBT+ komunitu?

50 odpovědí



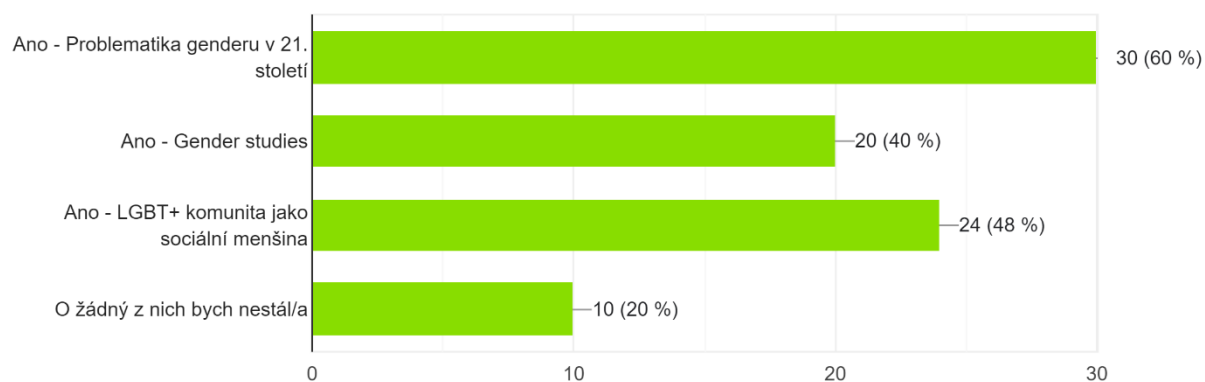
Stál/a byste o informační letáky, brožury, jednodenní školení týkající komunity LGBT+?

50 odpovědí



Stál/a byste o volitelný předmět Problematika genderu v 21. století/Gender studies/LGBT+ komunita jako sociální menšina?

50 odpovědí





### Příloha 3

Dotazník k diplomové práci na téma Zkušenosti studujících na PedF UK s tematikou LGBT+ komunity – všechny výsledky u otevřených otázek

#### 1. Jaké je vaše pohlaví/gender?

Žena

25 odpovědí

Muž

10 odpovědí

žena

8 odpovědí

ženské

1 odpověď

Zena

1 odpověď

zena

1 odpověď

Žena/žena

1 odpověď

Žena (she/her)

1 odpověď

muž

1 odpověď

že a

1 odpověď

**2. Jaký aktuálně studujete obor na PedF UK? (uved'te program a kombinaci, např.: Bc., BI-VZ)**

Bc. Speciální pedagogika

2 odpovědi

NMgr. BI-VZ

2 odpovědi

Speciální pedagogika

1 odpověď

NMgr., BI-VZ

1 odpověď

Učitelství pro MŠ

1 odpověď

NMgr, BI-VZ

1 odpověď

Nmgr.logo

1 odpověď

Didaktika biologie

1 odpověď

Mgr., BI-VZ

1 odpověď

B VV-D

1 odpověď

speciální pedagogika

1 odpověď

Bc., Čj-Aj

1 odpověď

Bc. ČJ-ZSV

1 odpověď

Bc., D-ZSV

1 odpověď

bc psrsp

1 odpověď

Magisterský, Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

1 odpověď

Mgr., Speciální pedagogika

1 odpověď

NMgr.-PG

1 odpověď

NJ-ZSV

1 odpověď

Bc.,NJ-ZSV

1 odpověď

Bc., M-AJ

1 odpověď

N M

1 odpověď

Bc. SB-HV

1 odpověď

NMgr. Aj

1 odpověď

NMgr., AJ-M

1 odpověď

Bc., VKZ-TV

1 odpověď

Vv-pg

1 odpověď

Bc It-Ma

1 odpověď

Bc. NÁ-HV

1 odpověď

Mgr. ČJ-SPG

1 odpověď

Bc., M-CH

1 odpověď

mgr. Bi+vkz

1 odpověď

Bc., ZSV-ČJ

1 odpověď

Mgr., Andragogika a management vzdělávání

1 odpověď

Nmgr. Logopedie

1 odpověď

Mgr. - Učitelství 1. stupeň

1 odpověď

Nmgr. ČJ-ZSV

1 odpověď

1 STUŠ

1 odpověď

Mgr Vv

1 odpověď

NMgr. M-Ch

1 odpověď

Bc., TVS-IT

1 odpověď

Bc., SP/Logopedie

1 odpověď

Ch-Bi

1 odpověď

Bc., ZSV-D

1 odpověď

Pedagogika předškolního věku, NMgr.

1 odpověď

geografie a dějepis se zaměřením na vzdělávání

1 odpověď

Učitelství pro 1. stupeň

1 odpověď

VZ-BI

1 odpověď

**3. Setkal/a jste se na budovách PedF UK s nějakým informačním prostředkem ohledně LGBT+ komunity? (např: plakát, fotka, slogan, psaní na záchodových dveřích), pokud ano s jakým?**

Plakát

2 odpovědi

psaní na záchodových dveřích

1 odpověď

Plakát, pozvánky na různé akce

1 odpověď

Vlajka, plakáty

1 odpověď

Nápisy na záchodě

1 odpověď

Moudra na záchodových dveřích

1 odpověď

Love is love

1 odpověď

Plakát, letáček

1 odpověď

Vybarvování LGBT vlajky

1 odpověď

Ve druhém patře u učebny 216 je plakát na téma sebeurčení.

1 odpověď

Podporující slogan na záchodech

1 odpověď

Plakát na nějaký workshop či seminář

1 odpověď

plakát, psaní na záchodových dveřích

1 odpověď

plakát, zápis na dvěřích

1 odpověď

plakát

1 odpověď

Na pánských toaletách v druhém patře je v kabině na dveřích nápis: protect trans kids, někdo tam dostal protect all kids, poté tam byly připsány další dodatky a přirovnání k BLM

1 odpověď

Letáky na přednášku o Lgbt

1 odpověď

Psaní na záchodových dveřích

1 odpověď

Plakát, komunikace mezi studenty na wc dvěřích :)

1 odpověď

Pozvánka na akci, už si nepamatuju jakou

1 odpověď

Dveře od toalet

1 odpověď

Nápisy, myslím že někdy i nějaké plakáty

1 odpověď

S nápisy na dveřích záchodu

1 odpověď

Plakaty

1 odpověď

Na záchodových dveřích o homofobii

1 odpověď

**4. Setkal/a jste na fakultě s předmětem, který se zabývá či souvisí s komunitou LGBT+?  
Pokud ano, jak se jmenoval a jaká byla jeho náplň?**

Nevím

2 odpovědi

Antropologie rodiny - k tématu jsme se opakovaně dostávali na seminářích. Současné problémy společenských věd - zatím nevím. Máme téma v sylabu, ale ještě jsme se k němu nedostali.

1 odpověď

Didaktické výtvarkové předměty se občas problematiky dotýkají, je to hodně rezonující téma v umění a vv to reflektuje

1 odpověď

nebyl to přímo předmět na tohle téma, jen v rámci nějakého předmětu ve výchově

1 odpověď

Gender studies. Rozdíly mezi pohlavími a sem tam bylo zmíněno LGBT

1 odpověď

Okrajově na předmětech Ped-Psych základu s Doc. Smetáčkovou

1 odpověď

Nevím, ale vedla ho Irena Smetáčková

1 odpověď

Zabýval se vzděláváním menšin

1 odpověď

Multicultural education

1 odpověď

psychologie genderu

1 odpověď

Gender studies

### **5. Jaký je rozdíl mezi pohlavím a genderem?**

Nevím žádný

1 odpověď

Pohlaví jsou dvě - daná biologicky, gender - jak se dotyčný cítí

1 odpověď

S pohlavím se člověk narodí, gender si určí sám podle svého pocitu a rozhodnutí

1 odpověď

Pohlaví je čistě biologické, gender nese i sociální rozdíly

1 odpověď

pohlaví jsou dvě (biologicky dáno), gender je to, jak se kdo cítí

1 odpověď

Chápu to velmi zjednodušeně jako biologii vs identifikaci

1 odpověď

P - bio. dané (orgány), G - otázka identifikace

1 odpověď

Co biologicky jsem x jak se cítím

1 odpověď

Pohlaví je určováno biologickými faktory, gender je to, jak se člověk cítí.

1 odpověď

Pohlaví - biologické, Gender - sociální



1 odpověď

Pohlaví je fyzicky dané, gender je představa o své identitě a sociální vnímání člověka

1 odpověď

Pohlaví je fyzická záležitost, gender je jako jaké pohlaví se doopravdy cítím, i když třeba fyzicky to nesedí

1 odpověď

osobně nevidím žádný, řídím se podle biologického pohlaví

1 odpověď

Pohlaví je to s čím se narodíme a gender je to jak se cítíme a identifikujeme bez ohledu na pohlaví od narození

1 odpověď

Pohlaví je dáno biologicky, fyzickými aspekty týkající se rozmnožovací soustavy a pohlavních znaků, gender je vlastní identifikace člověka závislá na hladině hormonů v těle a na vlastním vnímání.

1 odpověď

Pohlaví je biologické, gender je identita

1 odpověď

Pohlaví je biologický stav (záležící na chromozomech) a gender je to, jak se identifikujeme? Nevím, nejsem si jistá

1 odpověď

Pohlaví je dáno geneticky, gender si volíme sami

1 odpověď

Biologický a sociální aspekt

1 odpověď

Pohlaví je biologické, gender jak se kdo cítí

1 odpověď

S pohlavím se narodíme a jsou 2, gender je to, jak se cítíme, identifikujeme, je to naše přesvědčení

1 odpověď

Gender si mohu vybrat, pohlaví mám od přírody

1 odpověď

Pohlaví je biologické, gender je konstrukt jednotlivce

1 odpověď

gender - sociální konstrukt, pohlaví - biologický pojem

1 odpověď

Pohlavní aneb anglicky sex je biologické - určuje se to podle toho s jakými pohlavními orgány se narodíme. Existuje však celá skupina lidí, kteří jsou intersex. Společnost ráda vytahuje chromozomy, ale i to je proměnlivé u nějakých jedinců. Gender se dá označit jako sociální konstrukt. Očekáváme, že muž je tato věc a ta se takto projevuje, opačně žena atd. Jelikož jsme všichni odlišní, není překvapivé, že někdo do těchto škatulek nezapadá. Např. Non-binary

1 odpověď

Pohlaví - dle pohlavního ústrojí, gender - jak se osoba cítí sociálně

1 odpověď

Pohlaví je vrozené, gender je vnitřní sounáležitost

1 odpověď

Pohlaví je muž žena a gender je jaký se cítí člověk být

1 odpověď

Gender si člověk může vybrat.

1 odpověď

Pohlaví jsou 2 - biologicky muž a žena. Gender je identita, jak se kdo cítí.

1 odpověď

Gender se v dnešní době považuje za to "jak se cítíme". Přitom je z vědeckého hlediska jasné, že to jsou dvě identické věci.

1 odpověď

Pohlaví je fyzické, gender je sociální

1 odpověď

Pohlaví je biologický faktor, gender je ovlivněn kulturou a společností

1 odpověď

Pohlaví je dáno biologicky, gender je sociální konstrukt

1 odpověď

Pohlaví žena/muž, gender jako co se cítí 🧐

1 odpověď

Žádný?

1 odpověď

pohlaví je biologický, gender to co cítím

1 odpověď

Pohlaví je muž nebo žena. Gender je, kým se cítí být, i když v tom těle nemusí být

1 odpověď

gender je sociální pohlaví, to jak se prezentujeme ve společnosti. Pohlaví je to, jak jsme biologicky stvořeni.

1 odpověď

Pohlaví dané fyzickými znaky, gender sociální konstrukt. I když poststrukturalisté (Judith Butler) by tvrdili, že i pohlaví je sociálně konstruované (že ty fyzické znaky, které jsme si pro výběr pohlaví vybrali, jsou taky sociálně vytvořené)

1 odpověď

pohlaví - to jak se narodíme, gender - to jak se cítíme

1 odpověď

Pohlaví jsou určena tři (žena, muž a někdo, kdo se narodil s obojím) gender je pocit a jak se identifikuji

1 odpověď

pohlaví = biologická terminologie; gender = kulturní charakteristiky přiřazované mužskému či ženskému pohlaví

1 odpověď

Pohlaví je biologické rozdělení, gender je sociální rozhodnutí

1 odpověď

Pohlaví je dáno čistě biologicky, zatímco u genderu hraje roli sociální a nějaké psychologické aspekty

1 odpověď

Pohlaví je biologické, gender je spíše osobnostní pojetí.

1 odpověď

Pohlaví je biologicky dané, gender je individuální dle toho, jak se daný jedinec cítí.

1 odpověď

Pohlaví je to, co máš v těle; gender je to, jak se cítíš nebo jak tě vidí společnost.

1 odpověď

pohlaví - pojímáno v biologickém smyslu, dle chromozomového základu. Gender - "sociální pohlaví", psychologická a sociální stránka do značné míry udávaná normami a kulturou společnosti

1 odpověď

pohlaví je přisuzováno dle fyzických znaků po narození, gender je psychické vnímání své vlastní identity

**6. Znáte nějakou další organizaci/sdružení/hnutí související s LGBT+ komunitou?  
Pokud ano, uveďte název.**

Víra v barvách duhy, S barvou ven

1 odpověď

Konsent

1 odpověď

Ne

1 odpověď

Galibi - klub spadající pod Studentskou Unii ČVUT sdružující LGBT+ studenty

1 odpověď

Logos

1 odpověď

Organizace Ester Janečkové ? Ale nevím jak se jmenuje.

1 odpověď

**7. Znáte odbornou nebo populárně naučnou literaturu na téma LGBT+ komunity?  
Pokud ano, jakou?**

Ne

2 odpovědi

Srdcerváči

1 odpověď

Filip Titlbach - Byli jsme tu vždycky

1 odpověď

Neznám.

1 odpověď

Ano - Putna

1 odpověď

**8. Představte si, že vyučujete předmět Výchovu ke zdraví v 1. ročníku čtyřleté SŠ a podle tematického plánu vás čeká téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, rizika spojená s volbou životního partnera. Ve třídě je jeden žák, který má 2 otce a žákyně, která je lesba. Jak budete s tématem pracovat v rámci úvodní hodiny? Probíhala by hodina jinak, kdyby ve třídě nebyl nikdo z LGBT+ komunity?**

Nastavím si pravidla pro všechny, uvedu situaci a konkrétní základní termíny týkající se tématu, které žákům vysvětlím a důrazně je upozorním na zákaz používání jakýchkoliv výrazů, které by mohly jiné lidi urazit. Začnu diskusi, kterou budu moderovat tak, aby nedošlo k pocitu nebezpečí pro zmíněné dva žáky. Hodina by probíhala stejně i ve třídě, kde nikdo takový není, protože nikdy nevím, zda to někdo netají nebo se s tím sám v soukromí "pere".

1 odpověď

Hodina by probíhala stejně, jelikož není rozdíl, co o žácích vím, ale spíše předpoklad toho, že se někdo takový ve třídě nachází. Rozhodně bych uvedl, že se jedná o téma, které je velmi intimní a lidé na něj mohou mít různý názor. Ubezpečil bych žáky, že žádný názor nebude souzen a že diskuze je otevřená, avšak důvěrná. Téma je vhodné probírat v době, kdy již má učitel navázán vztah se žáky.

1 odpověď

Hodina by měla probíhat předpokládám stejně. Nemyslím si, že bychom měli tyto dva žáky vyzvedávat do prostoru jenom kvůli tomu, že se jich problematika týká. Asi záleží na konkrétním případě, pokud bychom se jich zeptali, jestli by byli ochotni popsat například vlastní zkušenost, tak by to mohlo být rozšiřující. Základ by měly mít obě třídy stejný.

1 odpověď

To, že nevím o nikom u LGBT+ komunity, nutně neznamená, že se téma nikoho nedotýká. Kladla bych důraz na bezpečí studujících. Např. bych dala prostor na anonymní kladení dotazu/co je na tématu zajímavé, které bych monitorovala před jejich zodpovězením (př. homofobní narážky). Snáz bych se hovořilo o LGBT+ vztazích stejně jako o hetero vztazích.

1 odpověď

Nevím jak bych tuto situaci řešila. Žádné dítě nemůže mít dva otce (biologicky vyloučeno). Většina středoškoláků nemluví o své orientaci a už vůbec ne s učiteli. Pochybuji tak že by vyučující o tom věděl(a). Hodina by měla probíhat stejně jako kdyby ve třídě nikdo z LGBT+ komunity nebyl.

1 odpověď

Probíhala by normálně, nepoužívala bych nekorektní slova, nezahrnovala bych je nedobrovolně do diskuze, a pokud by sami chtěli mluvit, určitě bych jim poskytla prostor. Záleželo by i na třídním klimatu, pokud by bylo ve třídě špatné, přistupovala bych k lgbt částem citlivěji.

1 odpověď

Hovořila bych asi převážně o “tradičním” partnerství a soužití, tedy muže a ženy, ale samozřejmě bych zmínila, že spolu žijí i stejnopohlavní páry. Hodinu bych vedla stejným způsobem nehledě na to, jestli tam někdo z této komunity je či není

1 odpověď

Vedla bych diskuzi otevřenou na toto téma, nechala bych žáky říkat své názory které by ale musely relevantně zdůvodnit, často pouze parafrázují homofobní názory svých rodičů. Proto by byl ten pravý čas jejich názor změnit.

1 odpověď

Zeptala bych se dotyčných, jak se cítí ohledně tohoto tématu a zda by chtěli sdělit vlastní zkušenosti, do ničeho bych je určitě nenutila. Nicméně by téma LGBT+ komunity byla tak či tak zahrnuta do hodiny

1 odpověď

Nechala bych je na to udělat pojmovou mapu, s těmi pojmy, co jsou vypsány. A pak bychom p tom diskutovali. Bavila bych se o tom otevřeně, stejně jako by tam nikdo z této komunity nebyl.

1 odpověď

Ano probíhala. Před hodinou bych se s žáky domluvil, jestli jsou ochotni sdílet své zkušenosti. Toto téma bych pokrýval citlivě, ale nezaměřoval bych se pouze na část této komunity.

1 odpověď

Ne, hodina by neprobíhala jinak kdyby ve třídě nebyl nikdo z LGBT+. Začala bych brainsormingem co si každý představí pod pojmem rodina a pak diskutovala “odlišné” odpovědi žáků.

1 odpověď

Před hodinou bych oznámil daným žákům, že téma budeme probírat. Snažil bych se mluvit objektivně a neutrálně o tématech... úplně jinak bych ale hodinu spíše nekoncepcoval.

1 odpověď

Výuka by měla probíhat naprosto stejně. Domnívám se, že by bylo záhodno nechat žáky diskutovat/brainstormovat o tématu a bavit se. Otevřeně mluvit.

1 odpověď

Neměla by se lišit, studenti nemusí oficiálně zveřejnit, že se cítí být někým jiným, tudíž by měl učitel předpokládat, že tam někdo takový je

1 odpověď

Určitě se před začátkem sejdou s oběma a domluví se, jestli jsou s tématem v pohodě. Jestli se chtějí/nechtějí zapojit a kam až můžu zajít.

1 odpověď

Hodina by podle mého měla probíhat stejně, jako kdyby tam nikdo z komunity nebyl a stejně jako každá jiná. Je to přeci jenom další téma.

1 odpověď

Asi bych se víc zaměřila na detaily, jednotlivých skupin, protože vím, že tyto studenti mohou být o něco citlivější na konkrétní údaje.

1 odpověď

Neuváděl bych určité příklady na žácích. Vysvětlil bych jim všechny možné situace a dodal, že žádná volba či různé cítění není špatné.

1 odpověď

Snažil bych se obecně shrnout dnešní trendy v soužití ve stejném rozsahu bez ohledu na to, zda je v hodině někdo z LGBT+ komunity.

1 odpověď

Hodina by měla probíhat co nejcitlivěji a nejinkluzivněji, a to i v případě, že by se ve třídě nenacházel žák s LGBTQI komunitou.

1 odpověď

Nemám důvod ani kapacitu zjišťovat rodinné zázemí ani sexuální orientaci žáků, proto bych o tom nevěděl a hodinu neupravová.

1 odpověď

Ano, hodina by probíhala jinak. Začala bych se sbíráním prekonceptů, co už žáci ví, co si myslí a odkud se to bere

1 odpověď

Ne, mělo by se zmínit tak či onak, jak to mají duhové rodiny - ne jen ve vztahu k tomu, kdo to jak z žáků má..

1 odpověď

Asi bych si nejdřív zjistil, nakolik konformní pro ně je o tématu mluvit a podle toho bych odvíjel výuku.

1 odpověď

Hodina by probíhala stejně tak jako tak. Hovořil bych o homosexuálních párech bez jakéhokoli "ukazování"

1 odpověď

Nebudu na studenty nějak poukazovat, pokud chtějí něco sami říci, mohou, ale nebudu je nutit.

1 odpověď

Otevřeně - s důrazem na toleranci a práva menšin a zároveň i neprava... naštěstí se doba mění

1 odpověď

Urcite by probíhala jinak, osetřila bych to tak, aby se ty 2 zaci citili bezpečně

1 odpověď

Bylo třeba se snažit aby se dotyční žáci necitili mimo mísu či nebo divně

1 odpověď

Přípravu bych konkrétně neupravovala, zaměřovala bych se na etický základ

1 odpověď

Racionálně téma vysvětlím se vším všudy. Průběh bude naprosto totožný

1 odpověď

Záleželo by na žácích, zda mají potřebu se k tomuto tématu vyjádřit

1 odpověď

Asi ne (protože by tam někdo možná byl, jen bych o něm/ní nevěděl)

1 odpověď

ne. tak jako tak bych mluvila o všech možnostech a rozdílnostech.

1 odpověď

Za mě neprobíhala. Vůbec bych tomu nedávala váhu "že jsou jiní".

1 odpověď



Podle mě by měla probíhat vždy citlivě, ne o všem vyučující ví.

1 odpověď

ne, probíhala by pořád stejně, nevidím důvod ji jakkoliv měnit.

1 odpověď

Záleží na kontextu třídní skupiny, postavení žáků v kolektivu

1 odpověď

Uvedeme si všechny možné situace. Žádná není špatná

1 odpověď

Ne, hodinu bych uzpusobila stejně.

1 odpověď

Bude probíhat stejně

1 odpověď

Nejspíše ano

1 odpověď

**9. Představte si situaci, kdy v rámci Českého jazyka v 8. třídě ZŠ vedete výklad o jistém autorovi a zmíníte, že byl homosexuální. Půlka třídy se začne smát a jeden žák vykřikne, že jejich spolužák je taky gay. Následující den zavolají do školy rodiče tří žáků, že si nepřejí, aby se o tomto tématu ve škole mluvilo. Jaké vás napadá řešení?**

Vysvětlit rodičům, že je nutné v literatuře probírat i tyto autory a že je naprosto normální zmínit tuto informaci, jelikož má přímou souvislost s autorovou tvorbou (pokud tomu tak vskutku je, pokud ne, nevidím smysl v tom, říkat tuto informaci, jelikož o heterosexuálních autorech jejich orientaci zpravidla neříkáme). Záleželo by na kontextu celé situace a důvody rodičů, proč si nepřejí toto téma.

1 odpověď

Žáky bych ubezpečil, že není a nikdy nebylo nic zvláštního na homosexualitě. Je to jev běžný a jedná se o osobní věc, každého z nás. Žáky bych konfrontoval s tím, aby mi vysvětlili, proč na danou informaci takto zareagovali. Rodiče bych si pozval do školy a snažil se zjistit důvod jejich postoje a asertivně jim vysvětlil, že v demokratické škole nejsou žádné informace tabuizovány.

1 odpověď

Citlivě bych se zeptala rodičů proč jim toto třeba přijde ožehavé, když je naprosto běžné a nemělo by být tabuizováno. Pokud jsou už rodiče homofobní, tak je dost možné že přenesou tento postoj i na jejich dítě a bude těžší ho formovat. Vyřešit opravdu nevím, poradila bych se s metodickou prevencí/psycholožkou školní.

1 odpověď

Rodiče bych informovala, že homosexuálové jsou také lidi, a že dříve či později na ně žáci v běžném životě narazí, nebo již určitě narazili třeba v internetovém prostředí. Právě kvůli těm, kteří se smějí je důležité o LGBT lidech mluvit, aby se zbavili svých předsudků o těchto lidech.

1 odpověď

Uspořádat setkání - ti rodiče, psycholožka, třídní učitel, metodik prevence - uklidnit rodiče a navrhnout, jak téma využít k odvetě ve třídě (aniž by se poukazovalo na dotyčné žáky). Například formou třídnické hodiny (pracovat s příběhem, bavit se o něm) nebo zajistit externí besedu...

1 odpověď

Povídal bych si s třídou o tom, proč je špatné si z někoho dělat legraci, a vysvětlil, jak je důležité mít k sobě respekt. A pak bych asi zorganizoval nějakou hodinu, kde bychom si všichni společně řekli, jak se to může někomu, kdo je terčem posměchu, nepříjemně a bolavě dotknout.

1 odpověď

Nejlepší by bylo vysvětlovat sociální background dané doby a zároveň to aplikovat na dnešní dobu, tak aby tato situace nebyla již déle komická. Rodičům je třeba vysvětlit, že takové informace jsou ve školním prostředí stejně důležité znát, jako je důležitá matematika.

1 odpověď

Hovořilo se o tom v rámci probíraného tématu, tedy nevidím důvod, proč by se tato informace neměla vyslovovat. Samozřejmě bych o tom nemluvila celou hodinu, zvláště v rámci českého jazyka, kde to není hlavním tématem. Rodičům bych situaci vysvětlila, ale neustupovala

1 odpověď

Argumentovala bych RVP a ŠVP, případně důležitostí zmínění této skutečnosti v kontextu autorovy tvorby a snažila bych se rodičům vysvětlit, že vzhledem k tomu, že homosexualita je součástí společnosti, nemůžu ji opomíjet ani ve výuce.

1 odpověď

Za mě je už chyba zmiňovat, že byl autor homosexuál. Tedy pakliže bychom třeba chtěli zmínit, že umřel bezdětný kvůli tomu, že byl homosexuál, tak by to šlo. Asi bych se snažil rodičům vysvětlit, že to není nic proti ničemu.

1 odpověď

Jestli to je v rámci RVP, tak mají rodiče smůlu. Je třeba komunikovat a vysvětlit rodičům, proč je toto téma důležité. Mohlo by se využít školního poradenské pracoviště na nějaké záměrné hodiny se žáky na tuto tematiku.

1 odpověď

Obhájil bych svůj výklad tím, že tato informace byla uvedena v širším kontextu a pomohla jim pochopit například autorův život. Vysvětlil bych jim, že to nebylo za účelem šíření nějakých názorů, ale sloužilo to výkladu.

1 odpověď

Vyjádřit, že chápu jejich obavy, ale tato problematika je nyní velice živá a není dobré ji tabuizovat. Hlavní myšlenkou výuky byla jiná věc, ale v rámci situačního učení není možné tuto skutečnost zamést pod koberec.

1 odpověď

Udělat mimořádnou schůzku domluvit se na přítomnosti vedení i členů ŠPP. Předem si domluvit stanovisko a stát za ním. V rámci třídy bych naplánovala pár třídnických hodin na téma respekt a individualita.

1 odpověď

Zkusit se pokusit vysvětlit dětem i jejich rodičům, že být homosexuál je normální a není to nic, za co by se měli ostatní někomu smát. Nedovedu si představit, jak bych tuto situaci opravdu řešila.

1 odpověď

Ja bych si stál za tím, že mluvit o tomhle je běžná věc a že to je součást života i historie. Před problémy by se neměly zavírat oči. Rodičům bych se to snažil diplomaticky vysvětlit.

1 odpověď

Zeptala bych se žáků, co jim na tom připadá vtipného a jestli vůbec ví, co znamená pojem "gay" a co si pod tím představí. S rodiči bych si promluvila, popřípadě řešila s vedením.

1 odpověď

dopředu znát postoj vedení školy k tomuto tematu a mít dohodnuto, co je v pořádku a co ne. pokud bych neměla možnost říct o autorovi že byl gay, hledala bych jinou školu

1 odpověď

Vždy se takové věci normálně zmiňovaly při výuce vníga předmětech, když se mluvilo o různých autorech. S rodiči bych to probrala, ale jejich přání bych nevyhověla.

1 odpověď

Vysvětlila bych rodičům, proč je důležité o tomto tematu mluvit a snažila bych se je klidně i zapojit do problematiky (společná predmaska pro děti a jejich rodiče)

1 odpověď

Témata je třeba detabuizovat, po jednání s vedením bych s rodiči probrala, že neexistuje nic co by zakazovalo tyto témata otevírat - stala bych si za svým

1 odpověď

Rodičům řeknu, že se o těchto tématech ve škole bude mluvit. Žákům, co se smáli, bych se pokusil nějak vysvětlit, proč to nedělat.

1 odpověď

Říci rodičům že autor byl gay a že je to naprosto normální. To je to stejné jako kdyby chtěli aby se ve škole nepsalo levou rukou

1 odpověď

Nevidím na faktu, že byl nějaký literát homosexuál, nic špatného. Reakce rodičů mi připadá přehnaná.

1 odpověď

Pozvat rodiče a otevřeně si s nimi o tom promluvit a doporučit jim odbornou literaturu na toto téma

1 odpověď

Žákům vysvětlit, že homosexualita je normální věc a rodičům, že není vhodné to téma stigmatizovat.

1 odpověď

Informovat především rodiče. Dále to zmínit ve třídě a "trvat" si na svém - normalizovat to

1 odpověď

Pokusil bych se zjistit, proč si to rodiče nepřejí a na základě toho bych navrhnul řešení.

1 odpověď

Odkázat se na podklady, ze kterých vycházím a požádat školní kolektiv o podporu

1 odpověď

Pozvat je na osobní setkání do školy na němž budeme moci téma více probrat.

1 odpověď

Pozvat si rodiče na schůzku do školy a v klidu si o tomto tématu promluvit

1 odpověď

Promluvit si s rodiči proč nechtějí a následně vymyslet řešení.

1 odpověď

O tomhle tématu by se s dětmi mluvit nemělo. Nemám tedy řešení.

1 odpověď

Průřezové téma s předmětem Výchova ke zdraví - sexuální výchova

1 odpověď

odhlášení těchto nerespektujících dětí a rodičů ze školy :)))

1 odpověď

Vysvětlit proč téma je dobře zmínit ale nenutil ho v té třídě

1 odpověď

TH s rodiči :))) A rozhodně zasáhnout již během hodiny

1 odpověď

Přesunout odpovědnost na ředitele školy, ať to vyřeší.

1 odpověď

Asertivita při obhajeni svého přístupu.

1 odpověď

Vysvětlovat vysvětlovat vysvětlovat

1 odpověď

Šel bych za ředitelkou/em.

1 odpověď

Viz předchozí otázka

1 odpověď