

ABSTRAKT

Předkládaná bakalářská práce je věnována tématu komunikačních schopností žáků s poruchou autistického spektra mladšího školního věku. Práce je strukturována do tří kapitol, z nichž první dvě tvoří teoretickou část a třetí empirickou část. První kapitola je zaměřena na oblast komunikace a seznamuje se základními pojmy souvisejícími s touto problematikou. Poté je pozornost věnována vývoji řeči, jazyka a komunikace a oblastem, které jsou s tímto vývojem propojeny a vzájemně se ovlivňují. Závěr kapitoly se soustředí na narušenou komunikační schopnost a neurovývojové poruchy. Ve druhé kapitole je přiblížena problematika poruch autistického spektra. Zabývá se zejména terminologickým vymezením, symptomatologií, ale také procesem diagnostiky a terapie. Třetí kapitola představuje výzkumné šetření kvalitativního charakteru, jehož hlavním cílem bylo analyzovat komunikační schopnosti žáků s poruchou autistického spektra mladšího školního věku. Na jeho základě byly stanoveny parciální cíle, které byly orientovány na vývoj, podporu rozvoje a současnou úroveň komunikačních schopností sledovaných žáků. V návaznosti byly položeny výzkumné otázky. Ke sběru dat byla využita technika pozorování, dále analýza anamnestických údajů a analýza dostupných dokumentů. Následně byly zpracovány případové studie dvou žáků s poruchou autistického spektra mladšího školního věku. V závěru byly shrnuty výsledky výzkumného šetření a uvedena doporučení pro pedagogickou praxi. Z výsledků výzkumného šetření vyplývá, že úroveň komunikačních schopností sledovaných žáků je odlišná, stejně jako jejich silné a slabé stránky, a potřeby, které je nutné v rámci terapie individuálně zohlednit.