

ABSTRAKT

Předložená práce se zabývá fenoménem scholastiky a snaží se hledat odpovědi na následující otázky: Má z pohledu Rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia scholastika své místo v gymnaziální výuce? Shoduje se obraz scholastiky ve středoškolských učebnicích se závěry odborné literatury? Může zapojení scholastiky do výuky naplnit i další cíle vzdělávání, které nejsou přímo součástí vzdělávací oblasti daného programu s názvem Člověk a společnost? Práce provádí analýzu Rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a středoškolských učebnic společenských věd a dějepisu, kterou vzápětí klade do souvislosti s odbornou literaturou v oblasti dějin středověké filosofie a myšlení. Práce dále s ohledem na současnou didaktiku filosofie promýšlí další možnosti využití tématu scholastiky ve výuce. Dospívá pak k závěru, že v ní má scholastika z pohledu Rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia své nezpochybnitelné místo. V rámci analýzy učebnic pak konstatuje, že jim nejvíce schází vykreslení scholastiky v její myšlenkové pestrosti. Specifika středověkého myšlenkového světa mohou ve výuce posloužit nejen v oblasti metody a rozvoje kritického myšlení skrze inspiraci středověkými disputacemi a kvestiemi, ale také mohou učit transkulturnímu přístupu, protože pro dnešního člověka je scholastika v mnohém naprosto cizí.