

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Barbora Šamsová
NÁZEV PRÁCE	
Raná péče a její význam v oblasti intervence rodin dítěte se sluchovým postižením	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				

KOMENTÁŘ OPONENTA

Diplomová práce předkládaná k obhajobě řeší téma rané péče v kontextu intervence v rodinách s dítětem se sluchovým postižením. V kapitolách teoretické části autorka vymezuje základní témata a terminologii související se zkoumanou problematikou, jako je sluchové postižení a jeho klasifikace, specifika dítěte se sluchovým postižením raného věku, raná péče a intervence poskytovaná dětem se sluchovým postižením. Pozornost je dále věnována otázkám předškolního vzdělávání dětí se sluchovým postižením v ČR, podrobněji také ve vztahu k poskytování rané intervence těmto dětem. Při zpracování teoretické části autorka vycházela z dostatečného počtu relevantních domácích i zahraničních zdrojů. Jednotlivé kapitoly jsou logicky vystavěny a přehledně koncipovány a jsou vzájemně provázány. Poskytují tak kvalitní základ pro realizaci výzkumného šetření. Jeho cílem bylo zjistit, jak je aktuálně realizována odborná raná intervence v rodinách dětí se sluchovým postižením. Autorka v rámci šetření sleduje spolupráci rané péče a mateřských škol běžného typu, v nichž se vzdělávají děti se sluchovým postižením. Jako výzkumný přístup autorka zvolila případovou studii, sledována byla situace čtyř klientů rané péče ve vybraném regionu. Data byla získána na základě polostrukturovaných rozhovorů s poradkyní rané péče a třemi ředitelkami MŠ a vyhodnocena otevřeným kódováním. Výzkumný postup je podrobně zdokumentován a vysvětlen, vymezené cíle se autorce podařilo splnit, výzkumné otázky byly uspokojivě zodpovězeny. Výstupy šetření jsou konfrontovány s odbornou literaturou a jsou doplněny o doporučení pro praxi.

Také po formální stránce je text zpracován na velmi dobré úrovni, pouze místy se objevují chyby v interpunkci. Zdroje jsou citovány jednotně dle normy.

Závěr: Diplomová práce B. Šamsové splňuje požadavky kladené na závěrečné práce studovaného oboru a lze ji doporučit k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Na s. 40–41 uvádíte mapku převzatou z Petrůňové (2012), která prezentuje rozmístění mateřských škol pro žáky se sluchovým postižením. Uvedený zdroj je však více než 10 let starý. V rámci obhajoby upřesněte, v čem se aktuální situace liší od situace v roce 2012.

Datum:

03.09.2024

Podpis: