

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá problematikou práce s nadaným žákem na základní škole a víceletém gymnáziu. Teoretická část charakterizuje nadaného žáka, zaměřuje se na vliv prostředí na rozvoj nadání a přináší pohled na víceletá gymnázia. Práce se zabývá také současným legislativním rámcem. Dále je práce zaměřena na vzdělávání a možnosti práce s nadaným žákem. Cílem empirického šetření bylo zjistit, jaké metody a organizační formy učitelé volí při práci s nadaným žákem, zda či dle jakých kritérií se tyto uplatňované metody liší na základní škole a víceletém gymnáziu, zda dochází k většímu rozvoji a podpoře nadaného žáka na víceletém gymnáziu a liší-li se příprava učitele na výuku nadaného žáka na základní škole a víceletém gymnáziu. Metodologická část byla řešena kvalitativním přístupem, konkrétně prostřednictvím designu případové studie. Pro sběr dat byl využit polostrukturovaný rozhovor s učiteli, kteří se aktivně podílejí na výuce nadaného žáka. Dále bylo využito standardizované zúčastněné pozorování a analýza školní dokumentace. Výsledky této práce poskytují ucelený pohled na podporu a rozvoj nadaných žáků ve školním prostředí a přinášejí cenné aktuální poznatky do pedagogické praxe.

KLÍČOVÁ SLOVA

nadání, nadaný žák, víceletá gymnázia, základní škola, vyučující pedagog