

ABSTRAKT

Tato diplomová práce přináší vhled do problematiky přizpůsobení výuky tělesné výchovy na běžných základních školách pro potřeby vzdělávání zrakově postižených jedinců. Zkoumá začlenění do hodin tělesné výchovy z pohledu rodiny, spolužáků, pedagogů i samotných žáků se zrakovým postižením. Cílem práce je zhodnotit úspěšnost inkluze zrakově hendikepovaných žáků na základních školách při hodinách tělesné výchovy. Poměrně zajímavým jevem je, jak konkrétně začlenění zrakově postiženého žáka ovlivní atmosféru, vztahy a celkové klima kolektivu dané třídy. Na základě odpovědí na anketní otázky položené jak hendikepovaným žákům, tak jejich spolužákům, je hodnoceno, jak se jedinci se zrakovým postižením cítí v hodinách tělesné výchovy a jak je vnímá jejich okolí (spolužáci, pedagogové). Práce je zajímavým prostředkem pro každého, koho zajímá problematika sportu a tělovýchovy zrakově postižených osob. Teoretická východiska shrnují možnosti, podmínky, speciální pomůcky a úpravy prostorů pro vzdělávání žáků s postižením zraku v běžné základní škole. V rámci výzkumných východisek se jedná o konkrétní případovou studii, jedná se o dva sourozence – chlapce na druhém stupni běžné základní školy. U obou chlapců se vyskytuje velmi těžká zraková vada (praktická nevidomost), ale jejich hendikep jim nebrání vzdělávat se v běžné základní škole. Proběhla i komparace poznatků z teoretických východisek s poznatky z praxe a v jaké míře jsou tyto teoretické požadavky realizovatelné prakticky. Téma práce jsem si vybrala, neboť se domnívám, že dostupná literatura a zdroje nenabízí mnoho poznatků, jak se zrakově handicapovanými jedinci pracovat v rámci tělesné výchovy a jak je do výuky začlenit, zároveň se domnívám, že vůči zrakově postiženým lidem má hodně lidí ve většinové společnosti předsudky a nedokáže si představit, jak má s těmito jedinci komunikovat.

KLÍČOVÁ SLOVA

Vzdělávání, základní škola, zrakově postižení, integrace, inkluze, tělesná výchova