

## POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno posluchače	<b>Radek Pintíř</b>
Název bakalářské práce	Blokový a střídavý nácvik dovedností u žáků ZŠ
Cíl práce	Bakalářská práce zkoumá efektivitu blokového a střídavého nácviku motorických dovedností u žáků 6. ročníku základní školy s ohledem na retenci těchto dovedností.
Oponent bakalářské práce	PhDr. Kristýna Hubená, Ph.D.

Rozsah:

Stran textu	60
Literární zdroje	32
Tabulky, grafy, přílohy	11 tabulek, 7 grafů, 1 obrázek

Náročnost tématu na:

	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
teoretické znalosti		X		
vstupní data a jejich zpracování	X			
použité metody	X	X		

Kritéria hodnocení práce:

	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
stupeň splnění cíle práce	X	X		
samostatnost při zpracování tématu	X			
logická stavba práce	X	X		
práce s literaturou včetně citací		X		
adekvátnost použitých metod	X	X		
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
stylistická úroveň	X	X		
nároky BP na podkladové materiály, konzultace	X	X		
zpracování výsledků, použití analýz	X	X		
využitelnost výsledků a námětů v praxi	X			

Doporučení/nedoporučení práce k obhajobě:      doporučuji k obhajobě
--

Doplňující komentář k hodnocení práce:

Předkládaná bakalářská práce se zaměřuje na problematiku blokového a střídavého nácviku dovedností u žáků 6. ročníku ZŠ. Výzkum porovnává oba typy tohoto nácviku u konkrétních pohybových dovedností. Pozornost je soustředěna i na schopnost žáků dlouhodobě zachovat určitou úroveň těchto osvojených dovedností.

Struktura práce není členěna běžným způsobem, tzn. teoretická východiska apod. Ta autor uvádí v rámci jednotlivých kapitol (místo běžných podkapitol). Nutno říct, že i přes tuto odlišnost je teoretické zázemí sestaveno adekvátně k naplnění cíle práce. V této části student čerpal jak ze zdrojů českých, tak zahraničních.

V práci trochu postrádám kapitolu „Cíl a úkoly práce“, která bývá běžnou součástí prací tohoto typu. V rámci metodologie bych uvítala detailnější popis testových situací u jednotlivých testů. Při nedodržení podmínek by mohlo dojít ke zkreslení výsledků.

Výsledková část je přehledně strukturována do 5 podkapitol. Uvedené výsledky jsou doplněné o názorné tabulky a grafy. V diskusi student odpovídá na stanovené výzkumné otázky. Kromě těchto odpovědí bych ještě uvítala srovnání s jinými studiemi. Závěry jsou formulovány adekvátně k zaměření této práce.

V textu se objevuje několik gramatických chyb, ale pozitivní dojem z práce výrazným způsobem nenarušují. Práce splňuje požadavky na bakalářskou práci.

Téma práce je z mého pohledu velmi zajímavé a aktuální. Úroveň pohybových dovedností u českých žáků má bohužel klesající tendenci. Je proto nezbytné žáky motivovat takovými činnostmi, které jsou zábavné a současně rozvíjí jejich motorické dovednosti. Z práce je patrné studentovo nadšení a zapojení při realizaci práce. Věřím, že získané poznatky pozitivně využije v jeho učitelské praxi.

U předkládané práce proběhla kontrola prostřednictvím programu Turnitin.

#### **Otázky k obhajobě:**

- Jaký vliv může mít na průběh a výsledky testování skutečnost, že přibližně polovina z testovaných dětí se věnuje nějakému sportu/ pohybové aktivitě?

Prohlašuji, že nejsem v rodinném či jiném soukromém vztahu ke studentovi.

Oponent bakalářské práce:

Jméno, tituly: PhDr. Kristýna Hubená, Ph.D.

V Praze dne: 25. 8. 2024

Podpis: