



## Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno a příjmení studentky: Barbora Buchová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Riziká používání mobilných telefonů u žiakov 2. stupňa ZŠ

Vedoucí/oponent práce: Mgr. Jiří Kropáč, Ph.D., LL.M.

Rok odevzdání práce: 2024

### Obecná charakteristika práce:

Typ práce: **teoreticko-empirická**

Rozsah práce (bez příloh): 93

Počet příloh: 5

### Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
		x		
	x			
	x			
		x		
		x		

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

x				
	x			
	x			
		x		

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

		x		
	x			
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

### Zpracování výsledků práce

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



#### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

		x		
		x		
	x			
	x			

#### Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

x				
x				
	x			
x				

#### Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Příínos současnému poznání

x				
x				
x				
	x			

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
--	---	--	--	--

#### Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Kvalifikační práce je členěna na teoretické ukotvení problematiky v oblasti informačních a socializačních typologií ve výuce a demografickém aplikování mobilních telefonů v moderní společnosti. Autorka pracuje s několika zdroji, kde se blíže snaží obsáhnout širší spektrum problematických jevů napříč výchově- psychologickými tématy. Ne vždy je patrné, co je cílem a východiskem terminologie. Potažmo z terminologického ukotvení někdy nejasně vyplývá autorská koncepce definování a démonizování informačních technologií za účelem percepce a vlivu na zdraví člověka, ať už v mentální či fyziologické rovině. Tyto výzkumy jsou leckdy zavádějící, ale je dobře, že je autorka následně okrajově reflektuje, a to i s ohledem na užitou literaturu, jako jeden z mnoha aspektů pro širší teoretické ukotvení v detailnější rovině teleologického zacílení práce. V metodologické části je jasně definována struktura prováděného šetření i s ohledem na návratnost dotazníkové šetření se lze přiklonit k tomu, že je vzorek reprezentativní. V menším měřítku popisných dat, které jsou dále rozvedeny v kumulativní četnosti a přehledové struktuře datové interpretace jsou přiloženy datové vizualizace a struktury. U užitých zdrojů je vhodné vyzdvihnout snahu autorky pracovat s aktuálními výzkumnými daty a definovat blíže sociální vnímání informačních technologií ve výuce.

#### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

- S ohledem na vaše doporučení pro přenositelnost do praxe definujte blíže vnímání kyberšikany z pohledu nálezů, které jste interpretovala ve vaší práci. Myslíte si, že některé faktory jsou stále aktuální? Uveďte, které to jsou?



- Existuje ve škole metodika, jak postupovat v případě negativních faktorů v rámci výskytů těchto fenoménů, např. napříč školním prostředím? Definujte to blíže s ohledem na prezentovaná data v otázce č. 35.
- V krátkosti pohovořte o vašem vnímání technologií. Jmenujte pozitiva a negativa užití mobilních telefonů a jiných mobilních zařízení ve výuce. Existují nějaká pozitiva, anebo přetrvávají pouze negativa? Co plyne z vašich zjištění?
- Lze s ohledem na kurikulární rámec tyto zařízení trvale zakázat ve vyučování? Pohovořte, zda by to bylo vhodné.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 02.06. 2024