

# Preguntas - EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LAS ESCUELAS CHECAS

## Informaciones básicas

Nacionalidad:

Lengua materna:

Educación superior pedagógica sí  no  en:

Tipo de escuela:

**Años de experiencia profesional con la enseñanza de idiomas:**

menos de 2 años  2-5 años  5-10 años  10-15 años

más de quince años

Si quiere impartir el número preciso:



¿Qué tipos de evaluación usaban sus profesores en la enseñanza de lenguas extranjeras?

¿Era el tema de evaluación parte de sus estudios pedagógicos?

¿Ha recibido alguna formación en cómo evaluar después de estos estudios?

¿Quisiera tener más formación en los procesos de evaluación? Cree usted que necesita más? ¿Por qué sí/no?

¿Qué necesitaría para tener aún mejor entendimiento de este tema?



¿Maturita es una manera adecuada de evaluación al final del instituto

¿Maturita influye en cómo enseña? (la selección de materiales, la práctica del examen con los estudiantes) (“cambiar la manera de enseñar”)

Si es así, ¿considera esta influencia positiva o negativa?



Cuando evalúa el trabajo de los estudiantes, ¿toma en consideración

la exigencia temporal del método  el número de estudiantes  la influencia motivadora/desmotivadora para los estudiantes

el requerido número de notas  el día y la hora  la energía de usted en el momento  la época del semestre  carga de trabajo en el momento

otro aspecto?

¿Se siente forzado por parte de los padres/la escuela/los estudiantes a evaluar de alguna manera?

¿Dejaría a otro profesor/otra profesora que evaluara a sus estudiantes al final de un ciclo de aprendizaje? Si es así, ¿qué tipo de información le proporcionaría antes de la evaluación?



¿Proporciona retroalimentación a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (aparte de las pruebas clasificadas)? Si es así, ¿en qué forma y por qué?

¿Comprueba el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (aparte de las pruebas clasificadas)? Si es así, ¿de qué manera?

¿Deja a los estudiantes que evalúen el trabajo de los demás? Si es así, ¿qué importancia tiene esta evaluación (por ejemplo, si influye en la nota que el estudiante recibe)?

¿Deja a los estudiantes que se autoevalúen? Si es así, ¿qué importancia tiene esta evaluación (por ejemplo, si influye en la nota que el estudiante recibe)?

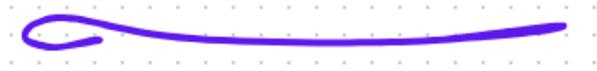
¿Deja/invita a los estudiantes que crean su portafolio? Si es así, ¿qué debería estar en el portafolio?

¿Habla con los estudiantes sobre su progreso y les da recomendaciones sobre cómo mejorar?



¿En sus clases hay pruebas que resuman lo que los estudiantes han aprendido?

¿Da notas a los estudiantes? ¿Por qué sí/no?



¿Entrena con los estudiantes cómo comunicarse en situaciones que correspondan con actividades reales (como pedir comida en un restaurante, discutir en un grupo...)?

¿Evalúa el desempeño de estas tareas? Si es así, ¿qué es lo que evalúa (el cumplimiento exitoso de la tarea, la gramática correcta, el uso del léxico...)?



¿Si un estudiante comete un error, lo corrige?

¿Es el estudiante siempre independiente en el proceso de evaluación o puede recibir ayuda?

Si es así, ¿hay casos donde el estudiante y usted trabajan como equipo para la evaluación?