

Vážení učitelé, milí žáci,

jsem studentkou HTF UK v Praze a obracím se na vás s prosbou o vyplnění dotazníku pro účel napsání závěrečné bakalářské práce, která zkoumá žákovské parlamenty na základních školách jako metodu rozvoje občanské kompetence.

**OBČANSKÁ KOMPETENCE** je jednou ze šesti klíčových kompetencí základního vzdělání, kterou by škola u žáků měla rozvíjet. Můžete si pod ní představit např. *rozvoj respektování názorů druhých, nebát se formulovat vlastní myšlenky, uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo ni, chovat se zodpovědně vůči sobě i svému okolí (například zodpovědně ke své třídě) aj.*

Podcíle mé bakalářské práce:

1. Jak žákovské parlamenty na školách fungují. (1. ČÁST dotazníku)
2. Jak žákovské parlamenty přispívají k rozvoji občanské kompetence z **pohledu žáků**. (2. ČÁST dotazníku)
3. Jak žákovské parlamenty přispívají k rozvoji občanské kompetence z **pohledu učitelů**. (2. ČÁST dotazníku)

Data, která díky vám získám, poslouží k analýze výše uvedených cílů. Budu moc ráda za váš čas a ochotu při vyplňování. Děkuji, moc si vaší spolupráce cením.

Zásady dotazníku:

- **ANONYMITA** – odpovědi nebudou spojovány s vaším jménem
- **DOBROVOLNOST** – pokud nechcete odpovídat, nemusíte
- **UPŘÍMNOST** – aby získaná data mohla analyzovat skutečnost, prosím vás o maximální upřímnost ve všech odpovědích

OTÁZKY:

## ***1. ČÁST – určeno pro žáky i učitele***

**1) Do jakého ročníku chodíte?** (zakroužkujte, prosím, vaši odpověď)

1. – 2. – 3. – 4. – 5.

6. – 7. – 8. – 9. – UČITEL

**2) Kolik zástupců za vaši třídu/ za učitele (vedení školy) na parlament chodí?** (zakroužkujte, prosím, vaši odpověď)

1 – 2 – 3 – více

**3) Popište, jak škola podporuje žáky v aktivní účasti na žákovském parlamentu.**

**4) Jaký je proces volby členů do žákovského parlamentu?**

**5) Dává vám žákovský parlament na vaší škole smysl? (zakroužkujte, prosím, vaši odpověď)**

ANO – NE

**6) Jaké aktivity, projekty, informace aj. obvykle probíráte na zasedání parlamentu?**

**7) Jaký vliv má fungování žákovského parlamentu na atmosféru a prostředí ve vaší škole?**

**8) Jak by podle vás mohlo být fungování žákovského parlamentu na vaší škole vylepšeno?**

**9) Napište, prosím, 3 věci (vyjádřeno slovem/větou) které ve vás/v žácích žákovský parlament rozvíjí.**

**10) Co by podle vás žákovský parlament v žácích rozvíjet měl?**

**11) Jakým způsobem se žákovský parlament zapojuje do rozhodování a řízení školních záležitostí?**

**12) Popište, jak se ostatní žáci a učitelé dozvídají o informacích probraných na parlamentu.**

**2. ČÁST** (obsahuje jednotlivé body – ty jsou ještě rozděleny do tematických okruhů, které definují občanskou kompetenci na základních školách – určete na základě škály od 1 do 7, jak podle vás v konkrétním bodě žákovský parlament u vás na škole vás (v případě žáků)/ vaše žáky (v případě učitelů) rozvíjí - **určeno pro žáky i učitele**

*pro žáky: **ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT U NÁS NA ŠKOLE VE MNĚ ROZVÍJÍ...***

*pro učitele: **ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT U NÁS NA ŠKOLE V ŽÁCÍCH ROZVÍJÍ...***

okruh „respekt k druhým“

**1) vyslechnutí názoru druhých až do konce**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**2) vyjadřování vlastních názorů a myšlenek**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**3) posuzování událostí a problémů z různých úhlů pohledu**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „pravidla“

**1) vytváření pravidel se skupinou žáků a učitelů, kterými se bude skupina řídit (např. jak bude fungovat/hlasovat žákovský parlament)**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**2) spolupráci na tom, aby se školní pravidla/pravidla třídy/pravidla skupiny dodržovala**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „odmítání násilí“

**1) nepoužívání násilného řešení sporů**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**2) nepřehlížení fyzického nebo psychického násilí (tlaku) na třetí osobu a případně adekvátní zareagování**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „aktivní pomoc“

**1) aktivní pomáhání svým spolužákům a spoluobčanům na školních i mimoškolních projektech**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**2) nečekání, až se problém ve třídě vyřeší sám, ale sám na něj žák reaguje a poukáže na něj**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „samostatné jednání“

**1) samostatné zvažování, jestli žák má dost informací se o dané věci rozhodnout (jestli je pro nebo proti)**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „respekt k právům jednotlivce“

**1) rozhodnutí o společných záležitostech, které je přijatelné pro všechny**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

**2) utvrzování ostatních v tom, že většinová vůle nemá ukřivdit názorové menšinu (tedy těm, kteří pro danou věc hlasují v menším počtu)**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

### **3) pochopení pojmu demokracie**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

### **4) pochopení lidských práv**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „udržitelnost života“

#### **1) posuzování svých potřeb a snaha je (myšleno ty potřeby) omezovat z hlediska trvale udržitelného života**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „krizové situace“

#### **1) znalost přivolání první pomoci (např. číslo 150, 155, 158) v krizové situaci**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

#### **2) zodpovědnost za sebe i druhé (např. za třídu jako zástupce v parlamentu)**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

okruh „vztah ke kulturnímu dědictví“

#### **1) osobní vztah k prostoru, kde žijí**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

#### **2) sledování kulturních událostí v obci**

naprosto NEsouhlasím 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 naprosto souhlasím

*prostor pro vaše poznámky nebo dodatečné otázky (co vám např. nebylo zcela jasné):*