

**Posudek vedoucího bakalářské práce**

<b>Jméno posluchače</b>	<b>Tereza Bočková</b>
<b>Téma práce</b>	<b>Porovnání výuky florbalu na základních školách v různých městech na základě zkušenosti učitele s florbalovou kariérou</b>
<b>Cíl práce</b>	Porovnání přípravy hodiny a výuky florbalu učiteli s osobními florbalovými zkušenostmi a učiteli bez zkušeností s hraním florbalu, Porovnání výuky na základně pozorování a rozhovoru s učiteli na základních školách.
<b>Vedoucí bakalářské práce</b>	Mgr. Michaela Běhanová
<b>Oponent bakalářské práce</b>	Mgr. Zuzana Dragounová, Ph.D.

<b>Rozsah práce</b>	
stran textu	65 včetně příloh
literárních pramenů (cizojazyčných)	33, z toho 17 internetových; 5 cizojazyčných
tabulky, grafy, přílohy	4 grafy, 7 obrázků, 3 tabulky, 4 přílohy

<b>Náročnost tématu na</b>	<b>úroveň</b>			
	<b>výborně</b>	<b>velmi dobře</b>	<b>dobře</b>	<b>nevyhověl/a</b>
teoretické znalosti		x		
praktické zkušenosti		x		
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování			x	

<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>úroveň</b>			
	<b>výborně</b>	<b>velmi dobře</b>	<b>dobře</b>	<b>nevyhověl/a</b>
stupeň splnění cíle práce			x	
logická stavba práce		x		
práce s českou literaturou včetně citací		x		
práce se zahraniční literaturou včetně citací		x		
adekvátnost použitých metod			x	
hloubka provedené analýzy				x
stupeň realizovatelnosti řešení			x	
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)		x		
stylistická úroveň	x			
nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy		x		
použití analýz, matem. statistických a jiných metod, komparací apod.			x	
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému			x	
obsah a relevantnost příloh v textu či příl. části BP (tabulky, grafy, propočty apod.)		x		

Odpočítající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

**x**

**Práce je doporučena k obhajobě.**

**Otázky k obhajobě:**

- 1. Jak by měla vypadat správná struktura vyučovací jednotky se zaměřením na výuku sportovních her podle nejnovějších trendů a poznatků.**
- 2. Definujte konkrétně, co znamená kvalitnější odvedená hodina ve všech směrech – viz strana 53.**
- 3. Specifikujte blíže učitel se zkušenostmi s florbalem – proveďte u všech vyučujících sOFZ**
- 4. Demonstrujte výuku po částech a v celku u školy jedna hodina první – kapitola 5.3**

**Komentář k bakalářské práci:**

Práce je věnována porovnání výuky florbalu na základních školách v závislosti s osobními zkušenostmi vyučujících s florbalem. Autorka nikde blíže nespecifikuje, co znamenají zkušenosti s florbalem (kromě toho, že florbal vyučující hrál). V teoretické části se autorka nejdříve zaměřuje na florbal, kde se zabývá historií, charakteristikou florbalu, pravidly, zatížením ve florbalu atd.. Vzhledem k tématu se věnuje autorka tématu florbalu věnuje zbytečně do šířky a hloubky. Nedokáže vyzdvihnout to nejdůležitější pro práci.

Naopak, co se týče didaktiky SH, tak tam autorka nejde do hloubky. Neúplně se věnuje didaktickým stylům, zevrubně píše o didaktických metodách. Ve výzkumné části autorka uvádí jinou strukturu vyučovací jednotky než v teoretické.

Ve výzkumné části schází u jednotlivým vyučujících tematické plány pro danou třídu, ať už celoroční nebo bloku, kdy je vyučován florbal, nejsou uvedeny zaměření jednotlivých vyučovacích jednotek, takže nelze říci, jestli je vyučovací jednotka správně sestavena.

Výsledky z jednotlivých škol jsou vždy shrnuty u druhé hodiny. Práce neobsahuje žádné přehledné shrnutí ve výsledkové části. Práce neobsahuje hospitační záznamy, které by byly více přehledné a lépe by se zpracovávaly a vyhodnocovaly. Jednotlivá cvičení, průpravné hry jsou pouze vysvětlena, někdy až zbytečně složitě, slovně. Časová dotace na jednotlivá cvičení je pouze zhruba. Aktivní čas cvičení je vždy uveden celkově (průměr na žáka), ale ne na jednotlivá cvičení.

Na základě jedné hodiny na jednoho vyučujícího nelze dělat závěry, které autorka provedla.

Výzkumný soubor měl být širší. V abstraktu je uvedena mimo jiné metoda rozhovoru, který však práce neobsahuje.

Po formální stránce vykazuje práce některé drobné chyby: v kapitole 5.6 jsou obsaženy podkapitoly 5.4.1, 5.4.2 atd. Kapitola 5.1.1 a 5.2.1 obsahuje chybný název – příprava žáků hodina. Na straně 50 je špatné vyjádření - ....., aby byly mohly hrát 4 kompletní trojice. Číslování kapitoly 5.1.1 je použito 2x. Číslování kapitol a podkapitol v celé práci není správně zarovnáno. Mezera mezi číslem kapitol či podkapitol v celé práci není správná.

**Závěr posudku:**

Bakalářskou práci hodnotím z hlediska výběru tématu za zajímavou, nicméně autorka výsledkovou a praktickou část práci zpracovala hodně zevrubně. Výstupy či závěry práce jsou diskutabilní pro přínos vyučujícím, kteří chtějí do hodin TV zařadit florbal a nemají s florbalem osobní zkušenosti.