

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce: Eliška Hořejší

Název práce: Rozvoj sociálních dovedností na příměstském táboře

Vedoucí práce: Mgr. et. Mgr. Anna Pospíšilová, Ph.D.

Představení práce:

Cílem práce je „*popsat rozvoj sociálních dovedností na příměstském táboře*“. V teoretické části práce autorka představuje rozvoj sociálních dovedností a vychází z pojetí klíčových kompetencí RVP ZV a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. V podkapitole rozvoj sociálních dovedností představuje skupinovou dynamiku a učení se zážitkem. Dále oblastí sociálního rozvoje: poznávání lidí, mezilidské vztahy a kooperativní dovednosti. Představuje příměstské tábory a dvě věkové skupiny, který odpovídá skupině účastníků výzkumného vzorku. V neposlední řadě je zde autorkou představena případová studie z příměstského tábora.

Empirická část si klade za cíl „*popsat rozvoj sociálních dovedností účastníků v průběhu příměstského tábora během aktivit*“. Na něj navazují tři podcíle: prvním je popsat proces rozvoje v oblastech poznávání lidí a mezilidské vztahy z pohledu lektora, druhým popsat proces rozvoje kooperativních dovedností z pohledu lektora a třetím popsat aktivity, kterým byly vnímány pro rozvoj sociálních dovedností jako přínosné. Do výzkumného šetření byla zařazena jedenácti členná skupina účastníků po dobu pětidenního programu. Aplikované metody (pozorování a dotazník) vnímá autorka jako komplementární. Dále je v práci uvedena i metoda skupinového rozhovoru. Na příměstském táboře došlo poslední den k ověření aktivitou (dotazník). Autorka si vymezila tři výzkumné otázky, představila plán výzkumu i metodu sběru dat. Pro vyhodnocení dat byla zvolena tematická analýza a kódování.

Získaná data jsou následně interpretována a rozebírána s konkrétními popisy rozvoje sociálních dovedností, např. str. 28. Získaná data jsou analyzována s ohledem na situační kontext a je popsán i přínos šetření pro pedagogickou praxi.

Cíl práce i výzkumu považuji za splněný.

Postřehy vedoucího:

Potěšilo mě, že si autorka vybrala téma, které není často výzkumně zkoumáno. Mile mě překvapila i motivace autorky k volbě tématu práce. Posilování sociálních dovedností a komunikaci tváří v tvář vnímám u dětí a mládeže v dnešní době jako zásadní.

Mám radost, jak jednotlivá témata kapitola reflektují zaměření výzkumu.

Teoretická část práce má logickou strukturu a navazuje na ní část praktická.

V empirické části mě potěšilo podrobné představení metodologie šetření. Velmi kladně hodnotím obsah diskuse, kde autorka detailně shrnuje výzkumná zjištění, limity výzkumu, ale také se zamýšlí nad možnostmi dalšího zkoumání a přínosem výzkumného šetření.

Text působí čtivě a z obsahového hlediska je v pořádku. Autorka cituje vhodně zvolené zdroje a dodržuje citační normu.

Z výše uvedených důvodů práci doporučuji k obhajobě.

Formální stránka textu:

Z formálního hlediska je práce v pořádku. V práci se nevyskytují gramatické, ani stylistické chyby. Text splňuje nároky na odborný text, a to formálně i obsahově.

Otázky:

1. Jaké metody jste využívala pro konkretizaci jednotlivých pojmů během výzkumného šetření?
2. Jak by se podle Vás výzkumná zjištění odlišovala, pokud by byl výzkum realizován se staršími žáky?
3. Co Vás zpětně nejvíce překvapilo na výzkumných zjištěních? Co Vás nejvíce inspirovalo, na základě vašeho šetření, pro příští ročník příměstského tábora?

Text splňuje požadavky kladené na daný typ kvalifikační práce.

Na základě výše uvedeného práci doporučuji k obhajobě.

Závěr:

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: Výborně

Podpis vedoucího:

Datum vypracování posudku: 6. 6. 2024

Mgr. et. Mgr. Anna Pospíšilová, Ph.D.