



Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Lucie Hnědkovská

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Analýza metod učení čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti aneb učíme se myslet, ne pouze číst

Oponent práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová PhD.

Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoretická

Rozsah práce (bez příloh): 68

Počet příloh: 0

Počet titulů použitých zdrojů: 61

Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
----------------	---	---	---	---

	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
x				

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

		x		
	x			
	x			
	x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
		x		
	x			

Teoretická práce

- Příslušnost a odůvodnění závěrů

- Originalita závěrů

- Příspěvek současnému poznání

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
		x		
		x		
x				

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nespěš/a



Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomová práce s názvem *Analýza metod učení čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti aneb učíme se myslet, ne pouze číst* splňuje kritéria, která jsou kladené na přehledově – analytickou teoretickou studii a považuji ji za zdařilou.

Výběr tématu hodnotím pozitivně, protože je stále aktuální v současné pedagogické praxi. Práce je zpracovaná přehledně s ohledem na výběr tématu.

Vychází z popisu o propojení myšlení a jazyka od Antiky a popis vnímání mateřského jazyka jako nositele kultury a historie daného národa. Autorka se zaměřuje na vícejazyčné prostředí, které může pozitivně ovlivňovat osvojování si dovednosti čtení. Strategiím a metodám čtení se věnuje v další kapitole s podrobným vysvětlením. Text plynule prochází k objasnění čtenářské neboli funkční gramotnosti, přibližuje čtenářské strategie a na graficky znázorněných výsledcích PISA a PIRLS, poukazuje na vývoj výsledků žáků v ČR. Další zaměření analýzy výsledku měření je na aspekty vlivu rodiny, školy, učitele i místa života.

V závěru práce autorka porovnává výsledky zjištění mezinárodních testů s teoriemi a vlivu zvolené metody na celkovou funkční gramotnost, a deklaruje, že spíše vliv nemá, neboť různá počáteční rychlost nástupu čtení s porozuměním je později srovnána.

Celkově můžeme konstatovat, že práce je čtivá, vhodně stylizovaná a přináší vhled do dané tematiky.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Které strategie na podporu čtenářské gramotnosti z anglofonního prostředí byste doporučila pro pedagogickou praxi v ČR?
2. Které faktory jsou určující pro zlepšení čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 2.6.2024