

Predmetom diplomovej práce je zameranie sa na morálnu stránku osobnosti učiteľa. Bližšie sa práca venuje analýze učiteľskej profesie, prestížnosti tohto povolania, a teda tomu, aké požiadavky sú na učiteľa v jeho profesii kladené či aké osobnostné kvality by mal mať. Týmito a rôznymi inými vlastnosťami sa zaoberali aj významný myslitelia, o ktorých teórie a typológie sa práca ďalej opiera.

Ako už naznačuje samotný názov práce, ide o podrobnejšie zameranie sa na morálne kvality a etiku u učiteľov. V tomto kontexte práca obsahuje náhľad na etické kódexy pedagógov v Českej republike a na Slovensku a ich analýzu z rôznych uhl'ov pohľadu. Oporu v analýze etiky a morálky v oblasti učiteľstva poskytuje aj Školský zákon, ktorý tejto tematike venuje podstatnú časť svojho obsahu. V týchto dokumentoch sú položené základné princípy, na ktorých stojí etika učiteľskej profesie, a od ktorých sa odvíja následne evaluácia celého výchovne-vzdelávacieho procesu.

Diplomová práca sa okrem iného zameriava aj na kontroverznú otázku školstva a politiky. Kapitola venovaná tejto téme má za cieľ vysvetliť, že je nutné rozoberať na pôde školy aj politické témy, ak chceme dôjsť k naplneniu všetkých kľúčových kompetencií u žiakov ukotvených v Rámcovom vzdelávacom programe. Okrem uvedeného je nutné brať v úvahu aj rozvoj kritického myslenia žiakov i samotného učiteľa v otázke zákonov a nariadení.

Hlavným cieľom práce je zameranie sa na morálne kvality učiteľa. Morálka je niečo, v čom pedagóg určite nemôže mať nedostatky, nakoľko je výrazným vzorom pre novú generáciu. Preto sa obsah tejto práce zameriava najmä na tento aspekt. Snaží sa ďalej popísať potrebu etiky v školskom prostredí a jej udržateľnosť v čase.

Záver diplomovej práce je venovaný zamysleniu sa nad danou problematikou najmä z akéhosi filozofického pohľadu. Úvahy ohľadne dôležitosti rozoberania tejto témy podporili myšlienky filozofa Eugena Finka o antinomičnosti výchovy.