

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Denisa Křivanová
NÁZEV PRÁCE	Identifikace a vzdělávání nadaných dětí v mateřské škole

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
<p>Autorka se věnuje důležitému tématu, konkrétně problematice identifikace nadaného dítěte v preprimárním vzdělávání. V teoretické části autorka definuje pojem nadání, oceňuje strukturované pojetí klasifikace nadání a práci s tuzemskou a zahraniční literaturou. Dále se věnuje nadanému dítěti v preprimárním vzdělávání, charakteristice, limitům a průběhu pedagogické identifikace včetně diagnostiky a následné podpory ze strany pedagoga. Empirická část je řešena smíšeným designem (QUAL-quan model), autorka sleduje možnosti identifikace a následné práce s nadaným dítětem v MŠ. Polostrukturované rozhovory v rámci případové studie autorka propojila do ucelených celků (učitel, rodič, nadané dítě) a docílila triangulace dat (s propojením dotazníku). Analýza kvalitativních dat proběhla formou otevřeného kódování a analýzou vyložení karet, následovala kategorizace dat. Kvantitativní šetření autorka analyzovala deskriptivní statistikou, čímž doplnila výsledky z rozhovorů. Výsledky odpovídají na výzkumné otázky a diskuze komparaci výsledků v kontextu dalších zdrojů. Text splňuje kritéria pro závěrečnou práci a doporučuji práci k obhajobě.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
1) Jaká jsou největší úskalí při identifikaci nadaného dítěte dle výsledků vašeho šetření? 2) Komplikuje komunikace s rodiči nadaného dítěte jejich identifikaci či následný rozvoj?				
Datum:	13.05.2024	Podpis:		