Abstrakt

Diplomová práce se zabývá tématem vztahu motorických konstruktů Stoddenova modelu a kognitivního vývoje u dětí předškolního věku. Cílem práce je zjistit míru významnosti těchto vztahů v rámci strukturálního modelu. V literárně přehledové části jsou popsána teoretická východiska kognitivního a motorického vývoje v předškolním věku, na která navazuje přiblížení stavu současného poznání v oblasti odborné literatury. Empirická část je koncipována jako kvantitativní výzkum s cílem zjištění míry významnosti vztahů mezi motorickými konstrukty a kognitivním vývojem. Sběr dat kognitivních funkcí byl realizován prostřednictvím subtestu metody IDS-P. Úroveň motorických dovedností byla zjišťována prostřednictvím světově uznávaných motorických testů a metod TGMD-2 (Test of Gross Motor Development) a MCA (Motor Competence Assessment). Výsledky poukázaly na možné významně pozitivní korelace motorických kompetencí se selektivním myšlením a motorických kompetencí s pojmovým myšlením. Zjištěny byly také negativní korelace pohybové aktivity s fonologickou pamětí a tělesné zdatnosti se selektivní pozorností. U motorických kompetencí byl ve shodě s hypotézou naměřen vztah s výsledným IQ subtestu kognitivního vývoje IDS-P. Výsledky regresní analýzy poukázaly na slabé a středně silné účinky zjištěných vztahů. Závěry mohou být podkladem pro další výzkumy a případnou inspirací pro tvorbu intervenčních programů.