

## **Přílohy**

### **Seznam příloh**

Příloha č. 1 – Rámcový vzdělávací plán základního vzdělávání

Příloha č. 2 – Etický kodex trenéra Českého olympijského výboru

Příloha č. 3 – Etický kodex Českého atletického svazu

Příloha č. 4 – Stanovy spolku SK Jeseniova

Příloha č. 5 – Odpovědi na otázky kladené respondentům v rámci rozhovorů

## **Příloha č.1**

Rámcový vzdělávací plán základního vzdělávání:

- „*spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy*
- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“ (RVP ZV, 2021)*

## **Příloha č. 2**

### Obecné etické zásady:

- „Trenér respektuje jedinečnost každého sportovce bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu či barvu pleti, náboženské a politické přesvědčení.
- Svou práci trenér vykonává s největší možnou mírou profesionality, odbornosti, vstřícnosti, porozumění a ochoty pomoci, bez jakýchkoli předsudků a stereotypů.
- Své úkoly a povinnosti plní s maximální zodpovědností a co nejefektivněji, ve shodě se všemi psanými i nepsanými etickými a sportovními pravidly.
- Trenér se neustále vzdělává, zvyšuje svou odbornost a nové poznatky přenáší do každodenní praxe (sebevzdělávání, odborné semináře, moderní trendy v oboru).
- Vzájemně se respektujeme se všemi členy klubu, hráči, partnery a rodiči hráčů.
- Nezúčastňuje se žádné činnosti, která se neslučuje s výkonem jeho práce a výchovou sportovců. S vykonáváním činnosti trenéra je neslučitelné korupční jednání či podvodné jednání jiného druhu.
- Je ke klubu loajální, pečuje o jeho dobré jméno, chová se tak, aby vytvářel jeho pozitivní image jak ve městě a regionu, tak v celé společnosti. Podněty či výhrady řeší s vedením klubu výhradně na jeho půdě.
- Trenér jde svým chováním příkladem pro své svěřence a členy realizačního týmu.
- Trenér nezkresleně prezentuje svou práci v médiích a na veřejnosti.
- Trenér dbá vedle důrazu na výkon a výsledek rovněž o zdraví sportovců.
- Trenér uznává soupeře jako entitu, kterou se snaží překonat či porazit pouze způsoby vytyčenými pravidly, má ke svým soupeřům a rozhodčím respekt i mimo sportovní zápolení.

### Pravidla etického chování trenéra ve vztahu ke sportovci

- Trenér vede sportovce k vědomí odpovědnosti za sebe samé.
- Trenér jedná tak, aby chránil důstojnost a lidská práva svých svěřenců.
- Trenér pomáhá rozvíjet potenciál sportovců podle svého nejlepšího vědomí a svědomí
- Trenér dbá vedle důrazu na výkon a výsledek rovněž o zdraví sportovců.

### Pravidla etického chování trenéra ke svému zaměstnavateli

- Trenér odpovědně plní své povinnosti vyplývající ze závazků k jeho zaměstnavateli.
- Trenér se ve své každodenní praxi snaží ovlivňovat pracovní postupy a jejich praktické uplatňování ve prospěch společného cíle se zaměstnavatelem.

### Pravidla etického chování trenéra ke svým kolegům

- Trenér respektuje rozdíly v názorech a praktické činnosti kolegů, i v případě, že se s nimi neztotožňuje.
- Trenér respektuje znalosti, zkušenosti a výsledky svých kolegů a ostatních odborných pracovníků, vykonává a prohlubuje spolupráci s nimi a tím zvyšuje kvalitu trenérské odbornosti.
- Kritické připomínky k názorům či činnostem svých kolegů vyjadřuje v takových situacích a takovým způsobem, aby neposkytl třetím osobám možnost posuzovat činnost kolegů v nesprávných souvislostech.
- Trenér se vyhýbá kritice svých kolegů v médiích.

### Pravidla etického chování trenéra ve vztahu ke svému povolání a odbornosti

- Trenér dbá o udržení a zvyšování prestiže svého povolání.
- Trenér se snaží o udržení, resp. zvýšení vlastní odborné úrovně, celoživotním vzděláváním, využíváním znalostí a dovedností svých kolegů a jiných odborníků či praktiků případně uplatňování nových přístupů a metod.
- Trenér se snaží působit na to, aby trenérskou profesi neprováděli nekvalifikovaní jedinci.

- *Trenér spolupracuje na vzdělávání trenérů, své znalosti a dovednosti dává ve prospěch celé trenérské obce.*

*Pravidla etického chování trenéra ve vztahu k rozhodčím*

- *Trenér respektuje rozhodčí jako neoddělitelnou součást sportovního klání a vede tak i své svěřence a spolupracovníky.*
- *Trenér nenechá bez povšimnutí výkony rozhodčích, u nichž může prokázat jejich účelovost a důkazy otevřeně předloží oprávněným složkám. Netýká se jednání trenéra v utkání, kde je trenér vázán pravidly, ale je myšleno poukázání na prokazatelnou účelovost jednání rozhodčího mimo vlastní utkání, například korupce.*

*Pravidla etického chování trenéra ve vztahu k soupeři*

- *Trenér dává veškeré své znalosti, dovednosti, kreativitu a invenci ve prospěch cíle s vědomím plného respektu vůči soupeřům a v mezích vytýčených pravidly daného sportu.*
- *Trenér uznává soupeře jako entitu, kterou se snaží překonat či porazit pouze způsoby vytýčenými pravidly daného sportu.*

*Trenér má ke svým soupeřům respekt také mimo sportovní zápolení.“ (ČOV, Etický kodex sportovního trenéra, 2013).*

### **Příloha č. 3**

Základní hodnoty, na nichž Etický kodex ČAS stojí:

- *„Fair play*
  - *ČAS ctí zásady čestného a rovného soutěžení podle pravidel. ČAS dbá na dodržování antidopingových pravidel*
- *Etika*
  - *Všechny osoby účastníci se činnosti ČAS dodržují pravidla etiky při sportu i mimo něj*
- *Důstojnost*
  - *Všechny osoby účastníci se činnosti ČAS jsou povinny respektovat osoby stojící mimo ČAS i sebe navzájem*
- *Loajalita*
  - *Všechny osoby účastníci se činnosti ČAS jsou povinny vyvíjet svou činnost v souladu se zájmy ČAS, a to i mimo své aktivity v rámci ČAS. Všechny osoby účastníci se činnosti ČAS jsou povinny vyvarovat se střetu zájmů svých se zájmy ČAS*
- *Důvěra*

*Osoby účastníci se činnosti ČAS, zejména členové jeho orgánů, jsou vůči třetím osobám, které se nepodílejí na činnosti ČAS, povinny zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, které se v souvislosti se svou činností v ČAS dozví, vyjma případů stanovených právními předpisy či rozhodnutími orgánů veřejné moci.“ (Směrnice ČAS č. 11/2019, o etických pravidlech ČAS)*

## **Příloha č. 4**

Sportovní klub ZŠ Jeseniova, z. s.

### **Stanovy spolku**

#### **čl. I**

##### **Úvodní ustanovení**

1. Název spolku: Sportovní klub ZŠ Jeseniova, z. s.
2. Sídlo spolku: Jeseniova 96/2400, 130 00, Praha 3
3. Sportovní klub ZŠ Jeseniova, z. s. je spolek ve smyslu ustanovení § 214 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.
4. Použití zkratky: SK Jeseniova (pouze v běžném korespondenčním a sportovním styku)
5. Sportovní klub ZŠ Jeseniova, z. s. (dále jen „Spolek“) je členem Českého atletického svazu (ČAS), Pražského atletického svazu (PAS), České unie sportu (ČUS) a Pražské tělovýchovné unie (PTU). Spolek se řídí stanovami ČAS, PAS, ČUS a PTU, které přijal.
6. Spolku bylo přiděleno IČ: 49278932.
7. Vnitřní organizace Spolku, práva a povinnosti členů i volených orgánů Spolku se řídí těmito stanovami, které jsou uloženy ve svém úplném znění v sídle Spolku.

#### **čl. II**

##### **Účel a činnost Spolku**

1. Účelem Spolku je podpora výkonu sportovní činnosti, převážně atletiky, její organizace, řízení, propagace a další s tím související úkoly.
2. Hlavní činnost Spolku směřuje k naplnění účelu popsaného v odst. 1 tohoto článku, co by společného zájmu jeho členů. Hlavní činností je zejména:
  - a) organizovat závodní a tréninkovou činnost,
  - b) zajišťovat materiální, prostorové a personální podmínky,
  - c) vytvářet možnost užívání svých sportovišť veřejností, zejména dětí a mládeží,
  - d) budovat, provozovat a udržovat sportovní a jiná zařízení, která Spolek užívá,
  - e) vést své členy k dodržování základních sportovních, etických, estetických a mravních pravidel,
  - f) hájit zájmy svých členů a za tím účelem spolupracovat se ZŠ Praha 3 Jeseniova 96/2400, orgány státní správy a samosprávy a s ostatními sportovními organizacemi a jednotlivci,
  - g) zajišťovat v oblasti sportu vzdělávání svých členů, a
  - h) napomáhat dalšími formami své činnosti k rozvoji veřejného života, kultury a zdraví.
3. Pouze k podpoře své hlavní činnosti může Spolek provozovat vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v podnikání nebo jiné výdělečné činnosti.

#### **čl. III**

##### **Členství ve Spolku**

1. Členem Spolku může být fyzická osoba, která se ztotožňuje s účelem a hlavní činností Spolku a hodlá se podílet na naplňování společných zájmů s ostatními členy Spolku.
2. O přijetí za člena rozhoduje výkonný výbor na základě podané písemné přihlášky zájemcem o členství. Výkonný výbor stanoví obsah přihlášky a způsob jejího podání.
3. Členství se rozlišuje na:

- a) řádné,
  - b) vedlejší.
4. Vedlejšími členy jsou všichni členové Spolku mladší 18 let s výjimkou trenérů působících ve Spolku.
  5. Za řádné členy Spolku se považují také trenéři, funkcionáři a čestní členové.
  6. Čestné členství ve Spolku schvaluje valná hromada na návrh výkonného výboru význačným osobám, které se v minulosti zasadily o dobré jméno Spolku.
  7. Spolek vede neveřejný seznam členů. Zápisy a výmazy ze seznamu provádí výkonný výbor.
  8. Údaje o členech Spolku mohou být zpřístupněny v nezbytném rozsahu střešní sportovní organizaci, které je Spolek členem, a to v rámci plnění jeho povinností vůči této organizaci. Dále mohou být tyto údaje zpřístupněny orgánům státní správy a samosprávy, a to zejména v souvislosti s žádostmi o poskytnutí dotací či jiných příspěvků ze státního rozpočtu nebo z jiných veřejných rozpočtů. Každý zájemce o členství ve Spolku podáním přihlášky souhlasí s tímto zpřístupňováním údajů.
  9. Členství ve Spolku zaniká:
    - a) dobrovolným vystoupením člena ze Spolku,
    - b) vyškrtnutím ze seznamu členů z důvodu nezaplacení stanoveného členského příspěvku, a to pokud nebude uhrazen ani na základě výzvy k úhradě s dodatečně stanovenou lhůtou pro jeho zaplacení,
    - c) vyloučením člena – valná hromada Spolku má právo vyloučit člena staršího 18 let, pokud svým jednáním porušuje cíle a zásady Spolku, hrubě zanedbává členské povinnosti nebo jinak ohrožuje řádné plnění účelu Spolku; vyloučit člena mladšího 18 let má právo výbor Spolku,
    - d) přestupem do jiného atletického oddílu s výjimkou pokračování v další činnosti ve Spolku,
    - e) zánikem Spolku bez právního nástupce,
    - f) úmrtím člena.

#### **čl. IV Práva a povinnosti členů Spolku**

1. Člen Spolku má právo:
  - a) podílet se na činnosti Spolku,
  - b) předkládat návrhy, podněty a připomínky orgánům Spolku,
  - c) být informován o činnosti Spolku,
  - d) účastnit se jednání orgánů Spolku, jedná-li se o činnost nebo chování daného člena,
  - e) účastnit se akcí, školení a seminářů za podmínek stanovených pro jednotlivé akce,
  - f) ukončit kdykoli své členství.
2. Řádný člen Spolku má právo:
  - a) účastnit se jednání valné hromady a podílet se na jejím rozhodování hlasováním,
  - b) volit a být volen do orgánů Spolku,
  - c) podílet se na řízení Spolku.
3. Člen Spolku má povinnost:
  - a) řádně a včas platit stanovené členské příspěvky s výjimkou čestných členů,
  - b) podílet se podle svých možností a schopností na naplňování účelu a hlavní činnosti Spolku,
  - c) dodržovat stanovy, ostatní vnitřní předpisy Spolku a základní pravidla sportovního chování,
  - d) plnit usnesení orgánů Spolku,
  - e) hájit zájmy a dobré jméno Spolku,
  - f) šetřit, chránit a pečovat o majetek Spolku,
  - g) vykonávat řádně funkce a úkoly, do kterých byl zvolen nebo kterými byl pověřen,
  - h) dodržovat veškeré právní předpisy vztahující se k činnosti Spolku platné na území České republiky

#### **čl. V**

## Orgány Spolku

1. Pro zabezpečení činnosti Spolku se zřizují tyto orgány:

- a) valná hromada,
- b) výkonný výbor,
- c) kontrolní komise.

### čl. VI

#### Valná hromada

1. Valná hromada je nejvyšším orgánem Spolku a je tvořena všemi řádnými členy Spolku.
2. Valnou hromadu svolává výkonný výbor dle potřeby, nejméně však jednou za dva roky. Valná hromada se svolává pozvánkou, kterou zasílá výkonný výbor členům Spolku elektronickou poštou na kontaktní adresu, kterou člen uvedl v přihlášce. Nevolební valná hromada se může za podmínek, které stanoví výkonný výbor, konat i mimo zasedání (tzv. per rollam) za použití technických prostředků umožňujících komunikaci na dálku.
3. Pozvánka musí vždy obsahovat místo a čas konání zasedání a program jednání valné hromady. Pozvánka musí být zaslána nejpozději měsíc před konáním zasedání valné hromady.
4. Výkonný výbor je povinen svolat valnou hromadu, pokud o to písemně požádá alespoň polovina členů Spolku nebo z podnětu kontrolní komise. Nesvolá-li v tomto případě výkonný výbor valnou hromadu do 30 dnů od doručení podnětu, je ten, kdo podnět podal, oprávněn svolat zasedání valné hromady na náklady Spolku sám.
5. O záležitosti, která nebyla zařazena na program jednání při svolání valné hromady, lze jednat a rozhodnout jen se souhlasem dvou třetin přítomných členů Spolku.
6. Zasedání valné hromady může být odvoláno či odloženo způsobem, kterým bylo svoláno.
7. Valná hromada je usnášeníschopná, účastní-li se jí nejméně jedna třetina řádných členů Spolku. V případě, že půl hodiny po plánovaném zahájení není přítomna požadovaná jedna třetina, koná se do patnácti dnů náhradní valná hromada, která má shodný program jednání a je usnášeníschopná v jakémkoli počtu přítomných.
8. Usnesení přijímá valná hromada nadpoloviční většinou přítomných členů, pokud není ve stanovách uvedeno jinak. Každý přítomný má jeden hlas. Členové Spolku mladší 18 let mají pouze poradní hlas, ke kterému se pro účely odst. 7 a 8 tohoto článku nepřihlíží.
9. Zasedání valné hromady řídí předseda Spolku nebo pověřený člen výkonného výboru.
10. Ze zasedání valné hromady pořizuje pověřený člen Spolku zápis. Ze zápisu musí být patrné, kdo zasedání svolal, kdy se konalo, kdo ho zahájil a předsedal mu a jaká usnesení byla přijata.
11. Do působnosti valné hromady náleží:
  - a) —určení hlavního zaměření činnosti Spolku,
  - b) —schválení stanov,
  - e) —rozhodnutí o změně stanov, včetně změny názvu a symboliky Spolku,
  - d) —rozhodnutí o zrušení Spolku s likvidací nebo o jeho přeměně,
  - e) —volba a odvolání členů výkonného výboru a volba a odvolání jeho předsedy a místopředsedů,
  - f) —volba a odvolání členů kontrolní komise,
  - g) —schválení výroční zprávy o činnosti a hospodaření Spolku za uplynulé období předkládané výkonným výborem,
  - h) —projednání a schválení programu činnosti a návrhu hospodaření na další období,
  - i) —rozhodování o dispozicích s nemovitým majetkem Spolku,
  - j) —rozhodování o udělení čestného členství na návrh výkonného výboru,
  - k) —vyloučení člena staršího 18 let Spolku podle čl. III, odst. 9, písm. c) těchto stanov,
  - l) —~~stanovení formy a splatnosti členských příspěvků.~~
12. K přijetí platných usnesení valné hromady podle čl. VI, odst. 11, písm. b), c), d), k) je potřeba alespoň 2/3 většina přítomných členů.



## **čl. VII** **Výkonný výbor**

1. Výkonný výbor je statutární orgán Spolku. Skládá se z předsedy, 2 místopředsedů a 2 dalších členů.
2. Výkonný výbor zabezpečuje plnění hlavní a vedlejší činnosti Spolku v období mezi zasedáními valné hromady.
3. Funkční období členů výkonného výboru jsou 4 roky.
4. Člena výkonného výboru může odvolat valná hromada usnesením přijatým 2/3 většinou přítomných pouze z důvodů, že opakovaně nebo dlouhodobě neplní své povinnosti, porušil závazné právní předpisy, znevažuje čest a jméno Spolku nebo svým jednáním způsobil Spolku výraznou škodu.
5. Člen výkonného výboru může ze své funkce odstoupit kdykoli v průběhu funkčního období.
6. V případě zániku funkce člena výkonného výboru zvolí valná hromada v nejkratším možném termínu nového člena, nejpozději do 60 dnů.
7. Zasedání výkonného výboru svolává předseda dle potřeby, nejméně však jednou za 2 týdny. Zasedání výkonného výboru je možné konat korespondenčně nebo prostřednictvím prostředků elektronické dálkové komunikace (např. videohovor); s tímto způsobem zasedání musí vyslovit souhlas nadpoloviční většina členů výkonného výboru.
8. Výkonný výbor je usnášeníschopný za účasti nadpoloviční většiny jeho členů.
9. K platnosti usnesení výkonného výboru je potřeba nadpoloviční většina přítomných. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy.
10. Ze zasedání pořizuje výkonný výbor zápis, který předkládá kontrolní komisi.
11. Do působnosti výkonného výboru náleží rozhodování ve všech záležitostech, pokud nejsou svěřeny výlučně do působnosti ostatních orgánů Spolku.
12. Do působnosti výkonného výboru patří zejména:
  - a) zabezpečení plnění usnesení valné hromady, přijímání příslušných rozhodnutí a opatření k jejich realizaci,
  - b) organizování a řízení činnosti Spolku,
  - c) svolání valné hromady,
  - d) schválení vnitřních předpisů Spolku,
  - e) příprava podkladů pro jednání a rozhodování valné hromady,
  - f) rozhodování o dispozicích s movitým majetkem Spolku,
  - g) hospodaření, údržba a evidence majetku Spolku,
  - h) zajištění operativní spolupráce se ZŠ Praha 3 Jeseniova 96/2400, orgány státní správy a samosprávy, ostatními sportovními organizacemi a jednotlivci,
  - i) schválení rozpočtu Spolku,
  - j) rozhodování o přijetí člena do Spolku,
  - k) vyloučení člena mladšího 18 let spolku podle čl. III, odst. 9, písm. c) těchto stanov,
  - l) přijímání zaměstnanců a ukončování jejich pracovního nebo obdobného poměru,
  - m) vedení seznamu členů Spolku,
  - n) organizování náboru členů a doškolování trenérů a funkcionářů k zabezpečení činnosti Spolku,
  - o) svolání schůze trenérského aktivu Spolku nejméně dvakrát ročně,
  - p) stanovení výše, formy a splatnosti členských příspěvků.

## **čl. VIII** **Kontrolní komise**

1. Kontrolní komise je nezávislým orgánem, který dohlíží na řádné vedení a hospodaření Spolku a vykonává-li Spolek činnost v souladu s právními předpisy, stanovami, případně dalšími vnitřními předpisy Spolku.
2. Kontrolní komise má 3 členy, kteří mezi sebou volí předsedu kontrolní komise.
3. Funkční období členů kontrolní komise jsou 4 roky.

4. Člena kontrolní komise může valná hromada odvolat usnesením přijatým 2/3 většinou přítomných z obdobných důvodů jako člena výkonného výboru.
5. Člen kontrolní komise může ze své funkce odstoupit kdykoli v průběhu funkčního období.
6. V případě zániku funkce člena kontrolní komise zvolí valná hromada v nejkratším možném termínu nového člena, nejpozději do 60 dnů.
7. Předseda kontrolní komise jedná jménem kontrolní komise ve vztahu k ostatním orgánům Spolku a má právo se zúčastnit zasedání výkonného výboru, pokud o to požádá.
8. V rozsahu působnosti kontrolní komise může její pověřený člen nahlížet do potřebných dokladů a požadovat od ostatních orgánů Spolku či zaměstnanců vysvětlení k dané záležitosti.
9. Zjistí-li kontrolní komise nedostatky, upozorní na ně bez zbytečného odkladu výkonný výbor a následně i valnou hromadu na jejím nejbližším zasedání.
10. Do působnosti kontrolní komise náleží:
  - a) kontrola hospodaření Spolku.
  - b) kontrola nakládání s dotacemi či jinými účelovými prostředky poskytnutými Spolku ze státního rozpočtu nebo z jiných veřejných rozpočtů,
  - c) vyjádření se ke zprávě výkonného výboru o činnosti a hospodaření spolku předkládané valné hromadě.

## **čl. IX Majetek a hospodaření Spolku**

1. Zdrojem majetku Spolku jsou zejména:
  - a) členské příspěvky,
  - b) příjmy z vedlejší hospodářské činnosti provozované k podpoře hlavní činnosti,
  - c) příjmy případně dosahované v souvislosti s hlavní činností, zejména v souvislosti s provozováním sportovních zařízení a organizováním sportovní, tělovýchovné, turistické a osvětové činnosti,
  - d) příspěvky a dotace od střešních organizací nebo sportovních svazů,
  - e) příspěvky a dotace ze státního rozpočtu nebo z jiných veřejných rozpočtů,
  - f) dary,
  - g) výnosy z majetku pořízeného Spolkem.
2. Majetek Spolku je ve vlastnictví Spolku jako celku.
3. Veškeré získané prostředky musí být využívány ve smyslu těchto stanov, musí sloužit k financování činností naplňující účel Spolku a k vytváření potřebných podmínek pro realizaci těchto činností.
4. Prostředky Spolku nesmějí být používány k obohacování fyzických nebo právnických osob s výjimkou poskytování řádné mzdy či odměny zaměstnancům sjednané na základě platných smluv.
5. Za řádné hospodaření s majetkem Spolku odpovídají orgány Spolku v rozsahu dle ustanovení těchto stanov.
6. Hospodaření probíhá na základě ročního rozpočtu, který zpracuje výkonný výbor.
7. O dispozicích s majetkem Spolku rozhoduje výkonný výbor, případně valná hromada.
8. Spolek vede účetnictví v souladu s právními předpisy.

## **čl. X Zánik spolku**

1. Spolek může zaniknout dobrovolným zrušením Spolku s likvidací na základě rozhodnutí valné hromady nebo z jiného důvodu stanoveného zákonem.

2. Dojde-li k zániku Spolku bez právního nástupce, bude provedena jeho likvidace za účelem vypořádání majetku.
3. Likvidační zůstatek po provedení likvidace může být použit pouze k veřejně prospěšným účelům s tím, že přednostně bude nabídnut právnické osobě s účelem a činností obdobných účelu a činnosti Spolku.
4. Jestliže Spolek obdržel účelově vázané plnění ze státního rozpočtu nebo jiného veřejného rozpočtu, naloží likvidátor s příslušnou částí likvidačního zůstatku podle rozhodnutí příslušného orgánu poskytovatele tohoto účelově vázaného určení.

#### **čl. XI Závěrečná ustanovení**

1. Za Spolek jedná, podepisuje smlouvy, dohody, objednávky nebo jiné písemnosti předseda výkonného výboru nebo jiný člen výkonného výboru se souhlasem předsedy výkonného výboru.
2. Předseda nebo jiný člen výkonného výboru za Spolek podepisuje tak, že k vytištěnému nebo napsanému názvu Spolku připojí svůj podpis.
3. Tyto stanovy byly schváleny valnou hromadou Spolku dne 27. dubna 2023 a okamžikem schválení nabývají platnosti a účinnosti.

## **Příloha č. 5**

Zde budou uvedeny odpovědi respondentů, dále pouze R (1-16), kteří odpovídali na mé dotazy, tedy výzkumníka, dále jen V.

Odpovědi na otázku č. 1:

**V:** „Co Tě napadne, když se řekne mimovýkonový cíl?

**R1:** „Odpověď na tuto otázku může být různá, ale pro mě jako atleta, když slyším slovo "mimovýkonový cíl", napadá mě zábava. Ale i když jsou pro mě výkony důležité, vím, že důležité jsou také mimovýkonové cíle. Zdraví je velmi důležitý aspekt a když se děti pohybují, tak nejenže netrpí obezitou, ale také jsou na čerstvém vzduchu a dělají prospěšnou věc pro své tělo. Jako poslední mimovýkonový cíl, který bych chtěl zmínit, je výchova. Když se děti učí nové dovednosti, tak to zlepšuje jejich sebevědomí a pomáhá jim rozvíjet se nejen fyzicky, ale i mentálně. A to je něco, co je pro nás všechny velmi důležité.“

**R2:** „Pro mě jako sportovce a trenéra je to zajímavé téma. Když slyším slovo "mimovýkonový cíl", napadá mě hned několik věcí. Kromě zábavy a zdraví, také fair play, trávení času s kamarády a tvoření nových přátelství. Fair play by měl být významnou součástí každého sportovního tréninku a soutěže. Je to etický přístup, který klade důraz na spravedlnost, úctu a sportovní chování. Děti, které se v této atmosféře učí sportovat, si odnesou do života nejen pohybové dovednosti, ale i hodnoty a vztahy, které jsou pro ně velmi důležité.“

**R3:** „Pro mě jako trenéra a pedagoga je to velmi důležité téma. Spolupráce dětí mezi sebou, například při pohybových hrách, je pro mě důležitá také obecná pohybová gramotnost. Cílem je, aby dítě zvládlo běhat, skákat, házet, bylo obratné, ohebné a zvládalo kontrolovat své tělo. To nejenže pomůže dítěti při sportování, ale také v jeho každodenním životě. Dítě, které je pohybově gramotné, se lépe zvládá orientovat v prostoru, má větší sebedůvěru a je méně náchylné ke zraněním. Dalším důležitým mimovýkonovým cílem je socializace. Pod tímto pojmem si můžeme představit čas strávený s vrstevníky, učení se zvládat různé situace, komunikovat s trenérem i s vrstevníky apod. Většina sportů totiž vyžaduje spolupráci a komunikaci, a proto je důležité, aby děti tyto dovednosti rozvíjely již od útlého věku. A nakonec, ale ne méně důležité, je pro mě důležitá zábava. Děti by měly mít při sportování zábavu a těšit se na každý trénink. Když si děti hry a cvičení užijí, je větší šance, že budou sportovat i v budoucnosti a udržují si tak zdravý životní styl.“

**R4:** „Co mě napadne? Snaha, potěšení, přátelství, kolektivní myšlení, odhodlání, uvědomělost, ohleduplnost, tolerance, strategické myšlení, umění přijmout neúspěch a poučit se z něj, sebezpoznání, komunikace, spolupráce, přijetí autority, orientace v prostoru.“

**V:** „To je pěkně obsáhlý seznam, můžeš prosím některé z těchto bodů vysvětlit? “

**R4:** „Určitě. Například kolektivní myšlení se týká schopnosti spolupracovat a přemýšlet jako tým, aby se dosáhlo určitého cíle. Odhodlání a uvědomělost zase znamenají, že děti se učí, že k úspěchu vedou trpělivost a tvrdá práce, a že musí být pozorné a soustředěné, aby dosáhly svých cílů. Ohleduplnost a tolerance jsou pak důležité pro to, aby se děti naučily respektovat své spoluhráče a dodržovat pravidla, což je klíčové pro sportovní aktivitu.“

V: „Zní to, že v mimovýkonových cílech se skrývá spousta hodnot, jakou roli hrají tedy tyto cíle při sportování? “

R4: „Tyto mimovýkonové cíle hrají velmi důležitou roli. Když se děti naučí tyto hodnoty a dovednosti, budou to mít pro život. Sportování může být velmi prospěšné, nejen pro fyzické zdraví, ale i pro rozvoj osobnosti a sociálních dovedností. A to je něco, co se dětem bude hodit po celý život. “

R5: „Určitě bych zmínila několik věcí. Jedna z nich je socializace, protože děti se během sportování setkávají s dalšími dětmi a učí se spolupracovat a komunikovat s nimi. Dále je pro mě důležité, aby děti bavilo to, co dělají, a aby se v rámci sportování cítili dobře. Proto bych zmínil také přátelství, které se často mezi dětmi během sportování vytváří. Dalšími věcmi jsou vzájemná pomoc a spravedlnost, které jsou důležité pro vytvoření zdravého kolektivu. Fair play je pro mě také velmi důležitým aspektem sportování, protože se děti učí respektovat pravidla a soupeře a hrát férově. Samozřejmě, nezapomínám ani na disciplínu a bezpečnost, protože jsou klíčové pro to, aby děti cvičily správně a nezranily se. Během sportování se děti učí překonávat své limity, rozvíjí svou vnitřní motivaci a poznávají své silné stránky i slabiny. Tím se také učí přijímat neúspěch a poučit se z něj. Rozvoj vlastního sebevědomí je také důležitý pro celkový růst dítěte. Myslím si, že sportování je skvělým způsobem, jak děti mohou rozvíjet svou osobnost. Během sportování se děti učí týmovému myšlení, strategickému plánování a také umění přijmout autoritu. Zároveň se učí orientaci v prostoru a rozvíjí svou pohybovou gramotnost. “

R6 a R7: „Když se řekne mimovýkonový cíl, tak se mi jako první věc vybaví zábava. Pohybová aktivita by měla být pro děti především zábavná a motivující. Dále mi přijde důležité dodržování pravidel. To se vztahuje nejen na samotnou sportovní aktivitu, ale i na chování vůči ostatním hráčům a respektování rozhodčích. Zdraví je samozřejmě také důležité, děti by měly být motivovány k pohybu a sportování, aby předešly problémům s obezitou a měly silné tělo. Spolupráce je také důležitá, protože děti se při sportu učí spolupracovat s ostatními, ať už v týmu nebo v rámci skupinových her. A konečně výchova ke sportu, protože sport může mít vliv na celkový vývoj dítěte, jeho sebevědomí a sebeúctu. “

R8: „Když slyším slovo "mimovýkonový cíl", jako první mě napadne tvorba kolektivu, spolupráce a rozvoj dítěte. “

V: „Můžeš jednotlivé cíle více rozvést? “

R8: „Určitě, myslím tím, že sportovní aktivity jsou skvělým způsobem, jak spojit lidi dohromady. Když děti trénují nebo si spolu hrají, vytvářejí kolektiv a učí se spolupracovat. Toto jsou důležité dovednosti, které mohou být přínosem nejen pro sport, ale také pro další oblasti života. Rozvoj dítěte je dalším aspektem mimovýkonového cíle, který je důležitý. Sportování může pomoci dětem rozvíjet své dovednosti a schopnosti. Například mohou se naučit plánovat svůj čas, být více organizované nebo se učit řešit problémy. Tyto dovednosti jsou užitečné jak pro sport, tak pro celkový vývoj dítěte. “

R9: „Dosažení mistrovství v dovednosti, cesta může být i cíl. “

V: „Co tím přesně myslíš? “

**R9:** „Když se zaměříme na určitou dovednost, například malování nebo hraní na hudební nástroj, můžeme se snažit dosáhnout určité úrovně mistrovství. Ale samotná cesta, kterou musíme absolvovat, abychom toho dosáhli, může být stejně důležitá jako konečný výsledek. Během této cesty se můžeme učit novým věcem, rozvíjet své schopnosti, objevovat nové způsoby, jak se snažit překonat překážky a dosáhnout svých cílů.“

**V:** „Takže je důležité si stanovit cíl a snažit se ho dosáhnout, ale zároveň si užít cestu k němu?“

**R9:** „Ano, přesně tak. Když si stanovíme cíl, motivuje nás to k tomu, abychom se snažili dosáhnout toho nejlepšího výsledku. Ale pokud se soustředíme pouze na konečný cíl a zanedbáváme cestu, která k němu vede, můžeme přijít o spoustu věcí. Cesta může být náročná a plná překážek, ale pokud si ji užijeme a budeme se učit z chyb, může nám to pomoci stát se lepšími a dosáhnout výsledků, na které jsme původně ani nemysleli.“

**R10:** „Když slyším výraz mimovýkonový cíl, napadne mě několik věcí. Jednou z nich je přátelství na celý život, které si děti mohou vytvořit při sportovních aktivitách. Důležité je také zakořenění systému pravidel, které si děti osvojí a mohou je uplatnit nejen ve sportu, ale i v dalších situacích v životě. Dalším bodem je umět se radovat z dosažení plánovaných cílů a dokázat si užívat i dílčí úspěchy. Uvědomit si, že naplnění dobrým pocitem může znamenat víc než materiální ohodnocení. Celkově by mimovýkonový cíl měl být pro děti přínosem a pomoci jim v jejich osobnostním rozvoji.“

**R11:** Zábava, sebereflexe, pokora k soupeři.

**V:** Můžeš to prosím více rozvést? “

**R11:** „Když se soustředíš jen na výkon, tak se můžeš dostat do stavu, kdy ti už na tom nezáleží, jestli jsi úspěšný nebo ne. Když si ale uvědomíš, že výsledek není jediným cílem, ale že se dá při sportu zažít i spousta zábavy a například se naučit něco nového o sobě, tak se dokážeš soustředit na každý moment a přijímat to, co se děje kolem tebe. Navíc, pokud máš k soupeři pokoru a respekt, dokážeš se s ním lépe vypořádat a tím zlepšit svůj výkon. Když se zamyslíš nad tím, jak jsi hrál a co bys mohl udělat lépe, tak dokážeš své schopnosti posouvat dál. Také se tím učíš z chyb a zkušeností a můžeš se tak v budoucnu vyvarovat podobných situací.“

**R12:** „Zlepšení psychického zdraví, při sportování můžeme "vypnout" a nechat myšlenky volně plynout, utéct od všedních starostí. Dále to může být společenská záležitost kdy se potkává parta lidí, které baví sportovat.“

**R13:** „Mně se vybavují především hodnoty jako dodržování pravidel, férovost, spolupráce a spravedlnost. Dále bych zahrnul dokončení začatých věcí, překonání sebe sama a přátelské a příjemné prostředí. Je důležité věnovat pozornost a vnímání dítěte jako jednotlivce, propojování informací, získání pozitivního vztahu k pohybu, a posilování sebedůvěry. Z mého pohledu je také důležité podporovat zájem dítěte o pohyb a sport a motivovat ho k tomu, aby se snažilo stále zlepšovat a nevzdávat se. Je to také o rozvíjení schopnosti sebe-reflexe a sebedisciplíny. Pokud dítě vidí, že se jeho úsilí a práce vyplácí, posiluje to jeho vnitřní motivaci a chuť dále pokračovat.“

**R14:** „Asi pohyb. Pro mě znamená pohyb nezbytný prvek, který je součástí každého mimovýkonového cíle. Pohyb nám umožňuje zlepšovat naši fyzickou kondici, posilovat svaly, zvyšovat obratnost a koordinaci, ale také zlepšovat náš psychický stav a uvolnit se. Pohyb také přispívá k celkovému zdraví a prevenci mnoha zdravotních problémů. V

*rámci mimovýkonového cíle se mi zdá pohyb důležitý zejména v tom, že nás dokáže motivovat, zlepšovat naše schopnosti a posouvat naše hranice. “*

**R15:** *„Spolupráce je klíčová pro úspěch týmu, protože bez ní by bylo těžké dosáhnout cíle. Fair play a respekt jsou zase důležité pro udržení přátelského prostředí a dobrých vztahů. Snaha, odhodlanost a bojovnost jsou důležité pro dosažení cíle, protože bez nich není možné překonávat překážky a překonávat sebe sama. Týmový hráč si uvědomuje, že sportovní výkon není jen o něm samotném, ale o celém týmu a jeho úspěchu. Zábava a radost jsou důležité pro udržení motivace a nadšení pro sportování. Pracovitost je nutná pro dosažení cíle, protože bez tvrdé práce a tréninku není možné se zlepšovat a růst. “*

**R16:** *„Hned se mi vybaví radost z pohybu, přátelství a spolupráce. Podle mě jsou to základní prvky, které by měly být vždy součástí mimovýkonových cílů. Když se člověk baví a má přátelské prostředí kolem sebe, dokáže lépe zapomenout na stres a starosti a zlepšuje se tak i jeho psychické zdraví. “*

Odpovědi na otázku č. 2

**V:** *„Jaké mimo výkonové cíle považuješ za důležité během tréninku dětí?“*

**R1:** *„Mimovýkonové cíle bych považoval za důležité především zábavu. Pokud dítě sport nebaví, nedokáže se do tréninku plně zapojit a nemusí dosáhnout svého potenciálu. Dalším důležitým prvkem jsou pravidla, která by měla být respektována všemi členy týmu a trénink by měl být férový. Kromě toho by měl být kladen důraz na kolektiv a spolupráci, aby děti mohly rozvíjet sociální dovednosti a učily se pracovat v týmu. Tyto prvky jsou pro rozvoj dítěte velmi důležité a měly by být součástí každého tréninku. “*

**R2:** *„Za důležité mimovýkonové cíle během tréninku dětí považuji zejména fair-play, týmový duch, přátelství a respekt vůči ostatním-nejen vůči autoritám, ale i vůči lidem ve svém okolí. Důležité je, aby se děti naučily hrát fair-play a respektovat pravidla a rozhodnutí rozhodčích, ale také respektovat ostatní děti. Týmový duch je také velmi důležitý, protože umožňuje dětem spolupracovat a pracovat společně na dosažení cílů týmu. Přátelství je také důležité, protože vytváří příjemnou atmosféru na tréninku a umožňuje dětem rozvíjet své sociální dovednosti a navazovat nové přátelství. Respekt vůči ostatním lidem ve svém okolí je také důležitý, protože umožňuje dětem rozvíjet empatii a pochopení pro druhé lidi. Celkově řečeno, trénink dětí by neměl být pouze o výkonu a sportovních výsledcích, ale také o rozvoji důležitých sociálních dovedností a hodnot. “*

**R3:** *„Pro mě jsou nejdůležitějšími mimovýkonovými cíli radost z pohybu a pohybová gramotnost. Atletický trénink by měl být pro děti především zábavný a motivující. Děti by měly mít radost z pohybu a získávat tak pozitivní vztah k tělesné aktivitě. Kromě toho je pro mě velmi důležité, aby děti získaly pohybovou gramotnost. To znamená, aby uměly správně a efektivně pohybovat svým tělem, zvládaly základní pohyby a techniky atletických disciplín. Pohybová gramotnost jim pomůže nejen v atletických disciplínách, ale i v běžném životě. “*

**R4:** *„Kromě samotného zlepšování výkonu považuji za důležité i další aspekty, jako je ohleduplnost k ostatním, umění přijmout neúspěch a ztrátu, spolupráce v týmu, přijetí autority trenéra a rozhodčích, potěšení a radost z pohybu a komunikace s ostatními. “*

**R5:** „Pro mě jsou důležité mimovýkonové cíle, jako je vzájemná pomoc mezi dětmi a podpora fair play. Chtěla bych, aby děti dokázaly spolupracovat a pomáhat si navzájem při tréninku. Zároveň je pro mě důležité, aby děti respektovaly pravidla a byly vůči sobě i ostatním férové. Podle mě je důležité vytvářet prostředí, ve kterém jsou děti ochotné si pomáhat a podporovat se navzájem, místo aby soutěžily proti sobě.“

**R6:** „Pro mě jsou nejdůležitější mimovýkonové cíle atletického tréninku dětí radost z pohybu a vytváření přátelství. Myslím si, že pokud se děti budou bavit při tréninku a budou mít k sobě pozitivní vztahy, bude to mít pozitivní vliv na celkový výkon a výsledky.“

**R7:** „Podle mého názoru jsou důležité mimovýkonové cíle jako podpora jeden druhého, radost a nadšení pro sportování, a respekt k trenérovi.“

**R8:** „Považuji za důležité několik mimovýkonových cílů. Patří mezi ně spolupráce s jinými sportovci, vlastní potřeba pohybu, respekt ke sportu, k lidem, k soupeři, ke kamarádovi, k trenérovi, zdravotní aspekt, výchova, kamarádství, spolupráce, vlastní motivace a chuť se zlepšovat.“

**R9:** „Pro mě jsou velmi důležité dva aspekty-bavit se a individuální přístup. Trénink musí být pro děti zábavný a motivující, aby měly radost z pohybu a sportu. To je klíčové pro to, aby se chtěly dál zlepšovat a pokračovat v tréninku. Dále je velmi důležité, aby každé dítě mělo svého trenéra, který mu věnuje stejnou pozornost a prostor jako ostatním. Dítě musí mít pocit, že jeho trenér se o něj zajímá a že ho vidí jako jedinečného a důležitého člena týmu. Tím se vytváří pocit sounáležitosti a důvěry mezi dětmi a trenéry.“

**R10:** „Podle mého názoru jsou důležité mimovýkonové cíle, jako je snaha, fair play, řád, pravidelnost a aktivní využití volného času. Je důležité, aby děti trénovaly se snahou a snažily se neustále zlepšovat své výkony. Fair play a řád jsou také důležité, aby se děti naučily respektovat pravidla a zvyklosti v atletickém prostředí. Pravidelnost je klíčová pro dosažení pokroku a pro udržení kondice, protože pravidelné tréninky pomáhají dětem zlepšit své schopnosti a zvyšují jejich fyzickou a mentální odolnost. Navíc, aktivní využití volného času v podobě sportování může pomoci dětem vytvořit zdravé návyky a zlepšit jejich celkové blaho. Doufám, že děti, které trénujeme, se naučí tyto cíle respektovat a budou je mít vždy na paměti. Samozřejmě, každé dítě je individuální a může mít jiné cíle, ale my jako trenéři bychom měli být schopni pomoci jim dosáhnout toho, co chtějí, a vždy je podporovat.“

**R11:** „Zdravý pohyb je klíč ke šťastnému životu. Děti by měly mít zdravý pohyb, který je baví a naplňuje. Součástí tréninku by měl být smysl pro fair play-když si hrajeme, tak čestně. Důležité je také naučit se překonat první neúspěch a nevzdávat se. Děti by neměly být příliš zaměřené na porovnávání se s ostatními, ale spíše se snažit posouvat k vlastnímu zlepšení.“

**R12:** „Myslím si, že pro děti by měl být trénink především zábavný a motivující. Důležité je, aby se děti bavily a těšily se na každý trénink. Také by měly mít možnost socializace a navázání nových přátelství.“

**R13:** „U dětí je těžké hledat mimo výkonové cíle, protože si myslím, že jdou do všeho naplno a nevidí moc rozdíl v dosažení nejlepšího výkonu a jdou sportovat jen tak pro radost. Nicméně, v atletickém tréninku pro děti jsou důležité kolektiv dětí a to, že si mohou sdílet své radosti z drobných výher při hrách. Dále, děti mají volnější režim, kdy se nejedná pouze o dril a poslouchání jako ve škole, můžou se volně projevit.“



**R14:** „Při tréninku dětí je důležité vytvořit přátelské a příjemné prostředí, kde se děti budou cítit dobře a budou se těšit na každý trénink. Je důležité věnovat pozornost každému dítěti jako jednotlivci a poskytnout mu prostor pro vyslechnutí, propojování informací a získání pozitivního vztahu k pohybu. Důležité jsou i pravidla a jejich dodržování, stejně jako férovost a spravedlnost mezi dětmi. To všechno vytváří prostředí, které umožňuje dětem růst a rozvíjet se nejen v atletice, ale i jako lidé.“

**R15:** „Zábava, zdraví a pohyb. Trénink by měl být pro děti především zábavný, aby si ho užívaly a těšily se na něj. Je důležité také dbát na zdraví dětí a nezatěžovat je příliš náročným tréninkem. Kromě toho by měl být trénink zaměřen na podporu pohybu, který je pro děti velmi důležitý. Pohyb pomáhá dětem rozvíjet koordinační schopnosti a posilovat svalstvo. Je dobré, když si děti uvědomují, že sportování je součástí zdravého životního stylu a že jim může pomoci udržet se v kondici. Pokud se děti naučí milovat pohyb a sportování, budou se k němu vracet i v dospělosti a budou mít výhodu při prevenci řady zdravotních problémů spojených s nedostatkem pohybu. Je také důležité, aby trénink dětem přinášel radost a pozitivní zážitky. Díky tomu si děti budou pamatovat, že sportování může být zábavné a že si mohou užívat i při aktivitách, které vyžadují fyzickou námahu.“

**R16:** „Myslím si, že v atletickém tréninku dětí by měly být kromě samotných výkonů kladen důraz i na mimovýkonové cíle. Mezi ty nejdůležitější patří spolupráce, fair play, respekt, snaha, odhodlanost, bojovnost, týmový duch, zábava, radost a pracovitost. Celkově je důležité pamatovat na to, že atletický trénink by neměl být pouze o výkonu, ale také o vývoji dětí jako osobností a o budování zdravého, sportovního přístupu k životu.“

Odpovědi na otázku č. 3

**V: „Na jaké mimovýkonové cíle kladeš největší důraz?“**

**R1:** „Při tréninku atletiky pro děti kladu největší důraz na kolektiv. Je důležité, aby se děti naučily spolupracovat, aby se navzájem podporovaly a aby se učily, jak funguje týmová spolupráce. To je klíčové nejen pro atletiku, ale i pro život. Děti se musí naučit, jak se s ostatními domluvit a jak respektovat rozhodnutí druhých.“

**R2:** „Při tréninku kladu největší důraz na fair play a týmového ducha. Chci, aby se děti učily soutěžit, ale zároveň respektovat ostatní a chovat se spravedlivě. Fair play je klíčové a snažím se ho vštípit dětem už od úplného začátku. Týmový duch je pro také velmi důležitý. Snažím se vytvořit prostředí, kde se děti cítí jako součást týmu a kde se navzájem podporují. Věřím, že když se děti učí spolupracovat, jsou schopné dosáhnout lepších výsledků a zároveň se učí, jak být dobrou součástí kolektivu.“

**R3:** „Během tréninku kladu největší důraz na techniku a správné provedení základních atletických disciplín. Konkrétně se zaměřuji na umění házet, běhat, skákat přes švihadlo a základy gymnastiky. Je velmi důležité, aby děti zvládaly tyto základní dovednosti, protože jsou klíčové pro další rozvoj v atletice. Kromě toho je to také základ pro celkovou motoriku a zdraví dítěte. Cílem je, aby děti postupně zvládly tyto základní dovednosti a aby se staly všestrannými atlety. Snažím se je motivovat k neustálému zlepšování a rozvíjení svých dovedností.“

**R4:** „Myslím si, že je důležité, aby děti rozvíjely spolupráci, strategické myšlení, ohleduplnost a toleranci vůči ostatním. Snažíme se, aby se děti naučily pracovat v týmu a spolupracovat s ostatními při výkonu různých cviků. To jim pomáhá nejen v atletice, ale i v životě obecně.“

**R5:** „Jedním z cílů je, aby se děti naučily vzájemnou pomoc a spolupráci. Věřím, že když se děti učí spolupracovat, zlepšují se nejen jako atleti, ale i jako lidé. Spolupráce a týmová práce jsou důležité nejen v atletice, ale i v životě obecně. Kromě toho kladu důraz i na další hodnoty jako je férovost, respekt k ostatním a zdravý životní styl. Chci, aby se děti učily, že atletika je nejen o výkonech, ale také o tom, jak se chovat k sobě navzájem a jak se pečovat o své zdraví.“

**R6:** „Hlavní cíle nejsou pouze spojené s fyzickou kondicí, ale také s duchovním a emocionálním vývojem dětí. Nejvíce kladu důraz na radost. Chci, aby děti měly radost z pohybu a zlepšovaly své fyzické schopnosti, ale zároveň aby se učily být soustředěné, disciplinované a samostatné. Důležitým prvkem je také rozvíjet sociální dovednosti dětí, aby se naučily spolupracovat v týmu a být respektovány.“

**R7:** „Mojí největší prioritou je vytvoření dobré atmosféry a nálady. Snažím se, aby si děti užily pohyb a strávený čas s kamarády při sportování. Důležité je pro mě také zajistit pestrost aktivit, aby se děti nenudily a měly možnost vyzkoušet si různé aktivity. Dále se snažím přenést na děti dobrou náladu a dobrý pocit z pohybu. Kromě toho se samozřejmě snažím naučit děti běh, skok, hod a dalších disciplíny. Snažím se u nich také vytvářet disciplínu a zodpovědnost.“

**R8:** „Snažím se, aby tréninky byly zábavné a přinášely dětem radost a potěšení z pohybu. Používám různé hry a soutěže, které podporují spolupráci a komunikaci v týmu. Také se snažím vytvořit prostředí, kde jsou děti vítány a mohou se cítit jako součást skupiny. Vytvářím prostor pro to, aby se děti navzájem podporovaly a pomáhaly si.“

**R9:** „Největší důraz kladu na pravidelnost a snahu. Snažím se dětem vštěpovat, že pravidelný trénink a snaha jsou klíčové pro dosažení dobrých výsledků, ale také pro zlepšení celkového zdraví a kondice. Dále kladu důraz na aktivní trávení volného času, protože děti tráví převážnou část dne ve škole. Proto bych ráda, aby na tréninku našly způsob, jak se dobře bavit, poznat nové kamarády a třeba se i něco naučit.“

**R10:** „Mým hlavním cílem je podpora fair play, tedy dodržování pravidel a zásad. Dalším důležitým cílem je vytvoření přátelské a pozitivní atmosféry. V neposlední řadě kladu důraz na lásku k pohybu, protože chci, aby si děti užívaly pohyb a mohly si ho užívat i mimo trénink.“

**R11:** „Největší důraz kladu na fair play a přátelství. Snažím se naučit děti respektovat pravidla a být ohleduplný. Taky jim vysvětluji, že výhra není všechno a že větší hodnota spočívá v tom, jak se zachovají v různých situacích. Přátelství je také důležité, protože chci, aby děti měly z tréninku radost a aby si navzájem pomáhaly a podporovaly se. Cítím, že tyto hodnoty jsou klíčové pro rozvoj sportovního ducha a osobnostní růst dětí.“

**R12:** „Největší důraz kladu na společenskou hodnotu sportování, protože při sportu se dá zažít spousta zábavy o kterém se pak člověk může bavit, komu co jak šlo, jak jsme si to užili atd. Zkrátka trávit čas s někým, kdo má stejnou náplň volného času.“

**R13:** „Určitě dávám na první místo přátelské a příjemné prostředí pro děti, aby se mohly cítit pohodlně a bavit se. Dále se snažím všimnout si každého dítěte jako jednotlivce a vytvářet pro ně prostor pro vyslechnutí a získání tak pozitivního vztahu k pohybu.“

**R14:** „Největší důraz kladu na zábavu a pohyb. Chci, aby se děti bavily a těšily se na tréninky. Když jsou v pohybu, jsou šťastné a plné energie, což je pro mě jako trenéra velmi důležité. Také se snažím vytvořit prostředí, kde se děti mohou učit nové věci a zdokonalovat

své schopnosti, aniž by to bylo příliš náročné nebo stresující. Můj cíl je vytvořit pozitivní zkušenosti s atletikou a podpořit děti v jejich pohybovém rozvoji. “

**R15:** „Tréninky jsou zaměřené na celkový rozvoj dětí, kladu největší důraz na tři věci: fair play, radost a spolupráci. “

**R16:** „Největší důraz kladu na to, aby děti vnímaly své tělo, aby se učily poslouchat a respektovat své limity. Zároveň je důležité, aby děti měly radost z pohybu a věděly, že cílem není být nejlepší, ale užívat si aktivitu a zdravý životní styl. “

Odpovědi na otázku č. 4

**V:** „Jaké mimo výkonové cíle se Ti během tréninku daří realizovat?“

**R1:** „Daří se mi vytvořit příjemné a pozitivní prostředí na trénincích, které podporuje zábavu a radost ze sportování. Zároveň se snažím rozvíjet kolektivního ducha a podporovat spolupráci mezi dětmi, aby se naučily pracovat jako tým. Což je důležité nejen pro sportovní výkony, ale také pro život vůbec. “

**R2:** „Daří se mi vytvářet radostné a pozitivní prostředí na trénincích, které podporuje dětskou radost ze sportování. Snažím se, aby děti v atletice nejenom vynikaly, ale také si užívaly svůj čas na trénincích. Věřím, že když mají děti radost ze sportování, tak je to nejlepší motivace pro jejich další rozvoj. Dále se mi daří rozvíjet týmový duch mezi dětmi. Atletika je sice individuální sport, ale i tak je důležité umět pracovat v týmu. Na trénincích se snažím vytvářet kolektivní atmosféru a podporovat spolupráci mezi dětmi. Věřím, že když se naučí spolupracovat, tak se stanou nejenom lepšími sportovci, ale také lepšími lidmi. Dalším mým cílem je podporovat přátelství mezi dětmi. Snažím se vytvářet příležitosti pro děti, aby si mohly navzájem lépe poznat a vytvářet mezi sebou přátelské vztahy. Věřím, že když mají děti kamarády mezi sebou, tak se budou na tréninky těšit ještě více. “

**R3:** „Daří se mi rozvíjet pohybovou gramotnost u dětí. Věřím, že základem pro každého sportovce je kvalitní pohybová příprava a vývoj základních pohybových schopností. Proto se snažím děti vést k tomu, aby se naučily správně běhat, skákat, házet a další základní atletické dovednosti. Mým cílem je, aby se děti staly pohybově gramotnými a byly schopné správně a bezpečně provádět různé pohybové aktivity. Dále se mi daří podporovat spolupráci mezi dětmi. Na trénincích se snažím vytvářet prostředí, ve kterém si děti vzájemně pomáhají a podporují se navzájem. Věřím, že spolupráce mezi dětmi je klíčová pro to, aby byly schopné dosahovat společných cílů a aby si užívaly sportování ještě víc. “

**R4:** „Daří se mi podporovat spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Na tréninku vytvářím atmosféru, kde děti mohou otevřeně komunikovat a spolupracovat na různých úkolech a cvičeních. Věřím, že tato spolupráce a komunikace jsou klíčové pro to, aby se děti učily od sebe navzájem a vytvářely silné vztahy. Dále se mi daří podporovat potěšení a radost ze sportování. Aktivity jsou vždy plné zábavy a her, aby si děti mohly užívat sportování a mohly si vytvořit pozitivní vztah k atletice a pohybu obecně. Snažím se také podpořit jejich strategické myšlení. Nejenže se učí atletické dovednosti, ale také se učí plánovat a přemýšlet o svých taktikách a strategiích. Věřím, že tyto schopnosti jim budou užitečné nejen v atletice, ale i v dalších oblastech života. Daří se mi povzbuzovat děti, aby se snažily a nevzdávaly se. “

**R5:** „Daří se mi prosazovat několik dalších cílů vedle těch výkonových, které jsou také velmi důležité. První z nich je vzájemná pomoc. Když si sportovci navzájem pomáhají, vytváří se týmový duch a spolupráce, což má pozitivní vliv nejen na sportovní výsledky, ale i na kvalitu vztahů mezi lidmi. Dalším cílem je překonávání limitů, především psychických. Když si sportovec uvědomí, že může dosáhnout více, než si myslel, má to pozitivní vliv na

jeho sebevědomí a vnitřní motivaci. Také se snažím rozvíjet strategické myšlení u svých svěřenců a podporovat jejich odhodlání a snahu. Bezpečnost a zdraví jsou také důležité cíle, které se mi daří realizovat. “

**R6:** „Daří se mi pomáhat dětem rozvíjet radost z pohybu a sportu. Chci, aby si sport užívaly a aby z něj měly radost. To je pro mě velmi důležité. Dalším důležitým cílem je vytváření přátelství mezi dětmi v týmu. Snažím se vytvářet pozitivní atmosféru, kde se děti budou cítit dobře a kde si budou navzájem pomáhat. Snažím se také vytvářet důvěru mezi mnou a dětmi, aby měly pocit, že mi mohou říct cokoliv. Je to náročné, ale je to skvělé, když vidím, jak se děti posouvají nejen výkonnostně, ale také osobnostně. Je to pro mě velká satisfakce vidět, že děti mají radost ze sportu a že jsou schopné spolupracovat a pomáhat si navzájem.“

**R7:** „Daří se mi snaha o spolupráci, zábavu a dobrý pocit z tréninku, aby děti odcházely z tréninku spokojené. Snažím se, aby se děti na tréninku nejen hodně naučily, ale také si užily zábavu a měly pocit, že jsou součástí týmu. Dalším důležitým cílem pro mě je vytváření dobré atmosféry a nálady mezi zúčastněnými. Snažím se být pozitivní a motivující, abych podporoval děti k maximálnímu úsilí a úspěchu. Snažím se také podpořit vzájemnou podporu a respekt mezi dětmi. Je pro mě velmi důležité, aby děti měly dobrý pocit z tréninku a aby si odnášely pozitivní zážitky. Věřím, že pokud děti budou mít z tréninku dobrý pocit, budou se těšit na další tréninky a budou se chtít zlepšovat. V konečném důsledku to může vést k lepším výkonům, ale i k celkovému zlepšení osobnosti dítěte.“

**R8:** „Daří se mi mnoho věcí, ale jedním z nejdůležitějších cílů pro mě je tvorba party a dobrého kolektivu. Snažím se vytvářet atmosféru, kde se děti navzájem podporují a společně dosahují cílů. Tvořím prostředí, kde jsou děti schopné se navzájem motivovat a povzbuzovat. Vytvoření dobrého kolektivu je klíčové, protože v atletice nezáleží jen na individuálních výkonech, ale také na tom, jak se členové týmu dokáží vzájemně podpořit. Snažím se také udržovat dobrý vztah s rodiči a snažím se zapojit je do celého procesu, aby se cítili součástí našeho týmu. Atletický trénink by neměl být jen o výkonu, ale také o zábavě, spolupráci a budování vztahů mezi dětmi.“

**R9:** „Daří se mi několik věcí. Jedním z mých cílů je podpořit snahu dětí. Snažím se je motivovat a povzbuzovat, aby vždy dělaly maximum, bez ohledu na výsledek. Je pro mě důležité, aby si děti uvědomily, že i když nevyhrají, tak pokud daly do toho vše, mohou být na sebe hrdé. Dalším důležitým cílem pro mě je fair play. Snažím se dětem ukázat, že výhra za každou cenu není vždy to nejdůležitější. Že je důležité hrát čistě a dodržovat pravidla. Snažím se také vytvářet řád a disciplínu, aby si děti uvědomily, že k úspěchu vede tvrdá práce a pravidelnost. Dále se mi daří podporovat děti v aktivním využití volného času. Snažím se děti inspirovat k tomu, aby se věnovaly i jiným aktivitám, nejen sportu. Ať už jde o tvořivé aktivity, nebo například hudbu či tanec. Je pro mě důležité, aby děti poznaly, že sport není jediná možnost, jak trávit volný čas. To jsou některé z cílů, kterých se snažím dosáhnout. Snažím se děti vychovávat tak, aby byly nejen dobrými sportovci, ale také dobrými lidmi. Doufám, že se mi to daří a že moje děti budou mít ze sportování i ze svého volného času radost a budou se cítit dobře.“

**R10:** „Daří se mi probudit lásku k pohybu a fair play u dětí. Snažím se vytvářet pravidla, na kterých se děti naučí aktivně využívat volného času a také respektovat ostatní. Důležité pro mě je také aktivní vyslechnutí zadání a zohlednění individuálních potřeb každého dítěte.“

**R11:** „Daří se mi prosazovat fair play. Je důležité, aby se děti naučily, že sport není jen o výhře za každou cenu, ale i o správném chování a respektování pravidel. Snažím se, aby děti byly schopné prohrát s elegancí a vyhrát s pokorou.“

**R12:** „Myslím si, že se mi daří realizovat hlavně to, že se děti rády vracejí na trénink za svými kamarády, do dobrého kolektivu a že se tam můžou vyblbnout a užít si zábavu.“

**R13:** „Přátelské a příjemné prostředí, pozornost a vnímání dítěte jako jednotlivce-prostor pro vyslechnutí, propojování informací, získání pozitivního vztahu k pohybu, dodržování pravidel, férovost a spravedlnost.“

**R14:** „Daří se mi dětem ukázat, že sport může být zábavný a že díky němu mohou poznávat nové kamarády. Tento cíl se mi daří realizovat tím, že se snažím vytvořit přátelskou a pozitivní atmosféru na tréninku, kde se děti budou cítit pohodlně a svobodně. Dalším cílem je podporovat fair play, který by měl být základem každého sportu. Snažím se vysvětlit dětem, že vítězství není všechno a že je důležité být uznáván i pro to, jak se chováš na trati a mimo ni. Vychovávat sportovce, kteří nejsou pouze dobrými výkonnostními atlety, ale také dobrými lidmi, je pro mě prioritou.“

**R15:** „Daří se mi prosazovat zásady fair play, podporovat spolupráci a týmovou práci, a hlavně dětem zprostředkovat radost a zábavu z tréninku. Tyto aspekty jsou pro mě stejně důležité jako výkonnostní cíle. Snažím se být spravedlivá a důsledná při prosazování pravidel a podporovat pozitivní chování a vzájemnou podporu. Vytvářím také zajímavé a variabilní tréninkové plány, které dětem umožňují různé zážitky a zábavu. Pro mě je nejdůležitější, že děti odcházejí z tréninku spokojené a s dobrým pocitem, a že si z něj odnesou nejen sportovní zkušenosti, ale i pozitivní vztah k pohybu a aktivnímu životnímu stylu.“

**R16:** „Daří se mi děti trénovat tak, aby je to bavilo. Je pro mě důležité poznat, co je na nich baví a co ne. Snažím se budovat nadšení pro pohyb a sport všeobecně. Věřím totiž, že když děti cítí radost a nadšení, jsou schopné se naučit i ty nejtěžší techniky. Daří se mi budovat mezi dětmi kamarádství a přátelství, jsou pro můj trénink důležité. Snažím se také vychovávat děti k fair play a spolupráci, aby se naučily respektovat a přijímat druhé, což je velmi důležité nejen v atletice, ale i v životě. Snažím se být vstřícná, pozitivní a podporovat děti v tom, co dělají. Zároveň se snažím rozvíjet jejich slabší stránky a pomáhat jim překonávat překážky. Je důležité jim ukazovat, že jsou důležitou součástí týmu. Snažím se s nimi také komunikovat, většinou o všem, o čem samy začnou.“

Odpovědi na otázku č. 5

**V:** „Jaké mimo výkonové cíle se Ti během tréninku nedaří realizovat?“

**R1:** „Nedaří se mi prosazovat fair play u všech dětí stejně úspěšně. Je to ale velmi důležitý aspekt a snažím se na tom pracovat. Chci, aby se děti naučily, že důležitý není jen výsledek, ale také to, jak se dostane k výsledku. Musíme respektovat pravidla, soupeře a rozhodčí. Snažím se je k tomu vést příkladem, ale někdy to prostě nefunguje u všech stejně dobře.“

**R2:** „Občas fair play, ale nemyslím si, že nějak závažně, spíš u dětí tohoto věku občas vítězí touha po vítězství než hra absolutně čestná, ale nemyslí to nijak špatně. Občas jsem taktéž

na pochybách ohledně radosti jednotlivých dětí, zda jsou opravdu šťastní být na tréninku a zda se jim to líbí. Většinou ale nakonec zjistím, že vcelku jakákoliv aktivita baví všechny děti.“

**R3:** „Daří se mi realizovat všechny mimo výkonové cíle.“

**R4:** „Nedaří se mi zcela prosadit přijímání neúspěchu, uvědomělost a částečné přijetí autority. Myslím si, že v dnešní době jsou tyto aspekty často opomíjeny a jejich význam je podceňován. Často se setkávám s dětmi, které se s neúspěchem nedokážou vyrovnat, a to jak v rámci sportu, tak i mimo něj. Snažím se je však vést k tomu, aby si uvědomily, že chyby jsou nevyhnutelné a že je důležité se z nich poučit a zlepšit se. Uvědomělost zase pomáhá dětem být víc přítomné v tom, co dělají, a naučit se plně se soustředit na své výkony. Autorita je nutná pro udržení řádu a disciplíny během tréninku a zároveň pomáhá dětem pochopit, že je důležité respektovat ostatní členy týmu.“

**R5:** „Občas se mi nedaří vštípit dětem poslušnost a respektování autority. Také je pro ně často těžké přijímat neúspěch a umět s ním pracovat. Ale snažím se s těmito věcmi pracovat a pomáhat dětem rozvíjet tyto dovednosti.“

**R6:** „Nedaří se mi realizovat respekt, a to nejen mezi dětmi, ale i mezi rodiči. Snažím se děti učit, že respekt k ostatním je velmi důležitý a že by se měl projevovat nejen na sportovním hřišti, ale i v každodenním životě.“

**R7:** „Nedaří se mi někdy prosazovat fair play. V tomto věku se děti velice soupeří, žalují na sebe, hádají se a myslím si, že pro ně je výkon a vítězství na prvním místě. V dnešní době je to úspěch, a to je to, co je pro ně nejdůležitější. I když snažím děti učit spravedlivosti a etickému chování, někdy to bohužel nestačí.“

**R8:** „Nedaří se mi někdy komunikovat s dětmi. Každé dítě je jiné a vyžaduje jiný přístup. Snažím se s nimi komunikovat co nejvíce, ale někdy to není tak jednoduché, jak bych si představovala. Někdy jsou děti plaché nebo nesoustředěné, takže je těžké je přimět k poslechu. Jiné děti jsou zase velmi nadšené a vzrušené a jejich nadšení může být někdy těžké kontrolovat. Navíc, některé děti mohou mít problémy s koncentrací nebo chápáním, takže musím být velmi trpělivý a vysvětlovat věci různými způsoby, aby to pochopily.“

**R9:** „Určitě je to pro mě důležité, aby se děti cítily dobře a zdravě. Snažím se je vést k tomu, aby si uvědomily, jak důležité je správné stravování, pitný režim, dostatek spánku a regenerace pro jejich výkon a zdraví. Bohužel se mi ale často nedaří zajistit, aby si děti uvědomily, jak důležité je dodržovat zdravý životní styl i mimo trénink.“

**R10:** „Ve skupině 10-30 dětí se ne vždy daří odhadnout osobnost dítěte. Je těžké se věnovat každému z nich individuálně a rozpoznat, jakým způsobem se nejlépe učí a jaký má potenciál. Navíc je pro mě těžké narušit stereotypy, které si děti přinesou z rodiny. Většina dětí se učí a vyvíjí v různých oblastech odlišně, takže je pro mě důležité najít pro každého z nich individuální přístup, aby mohli dosáhnout svého potenciálu.“

**R11:** „Nedaří se mi správně vyhodnotit to, co děti zvládnou a co už ne. Co je za jejich hranicí schopností. Mám ve skupině děti například věkově rok od sebe a některé jsou více zdatné než jiné. Snažím se s nimi pracovat individuálně a postupovat pomalu, ale občas může být náročné určit, kdy je třeba dítěti dát větší výzvu a kdy už by mohlo být nebezpečné, aby pokračovalo. Samozřejmě nechci, aby si někdo zranil, ale zároveň chci, aby se děti cítili úspěšné a aby si trénink užívaly.“

**R12:** „Nedaří se mi vždycky dát každému dítěti stejný prostor a chovat se ke všem stejně, bez rozdílu. Každé dítě je totiž jiné, má jiné schopnosti a potřeby. Někdo potřebuje více pozornosti, jiný si naopak potřebuje procvičit věci sám. Snažím se samozřejmě být spravedlivá ke všem, ale někdy je těžké najít pro každé dítě tu správnou rovnováhu. Zároveň se snažím nabourat stereotyp zažitý z rodiny, kdy se jedno dítě může cítit opomíjené, pokud si jiné dítě vyžaduje více pozornosti. Třeba když trénujeme různé atletické disciplíny, některé děti mají jasné favority, které jim jdou lépe než ostatní. Zároveň ale chci, aby se děti učily všechny disciplíny a mohly rozvíjet své schopnosti v co největší šíři. Je to ale náročné, protože ne každé dítě má rádo každou disciplínu, a ne všechny jim

*jdou stejně dobře. Snažím se tedy vymýšlet různé způsoby, jak motivovat i ty děti, kterým daná disciplína moc nejde, a jak podpořit ty, kteří ji mají rádi a umějí v ní excelovat.“*

**R13:** *„Snažím se, abychom se všichni bavili, měli radost a cítili se vítáni, ale ne vždy je to jednoduché. Každé dítě je jedinečné a má své potřeby, zájmy a výzvy, a jako trenér musím být schopen reagovat na tyto rozdílné potřeby. Musím se snažit dát každému dítěti přesně to, co potřebuje, aby mohlo růst a rozvíjet se. Největší prostor pro zlepšení vidím v tom, abych umožnil každému být "králem", musím vnímat a mapovat situaci, aby se například neopakovalo, že někdo se stane dvakrát po sobě první zvolenou babou při hře. Chci, aby se každé dítě cítilo uznáno a aby se všichni navzájem podporovaly a respektovaly, což může být někdy náročné, ale je to cíl, který si kladu a na kterém pracuji.“*

**R14:** *„Mám ráda, když se děti u nás cítí jako součást týmu a když mezi námi panuje vřelá atmosféra. Ale někdy se mi nedaří najít ten správný způsob, jak komunikovat s každým dítětem individuálně. Většinou mám skupinu kolem 10 až 30 dětí a těžko se stíhám věnovat každému zvlášť. Navíc každé dítě má jinou osobnost a potřebuje jiný přístup, takže není vždycky jednoduché najít ten správný klíč. Každý sport má svá pravidla a já se snažím je dodržovat. Ale někdy se mi nedaří najít správnou rovnováhu mezi tím, abych byla přísná, ale zároveň aby se děti cítily dobře a neomezované. Je to těžké, ale snažím se najít ten správný přístup.“*

**R15:** *„Nedaří se mi získat respekt od některých dětí. Je to pro mě složité, protože respekt je základ pro úspěšné trénování. Pokud děti nevěří v mé schopnosti a nevnímají můj trénink jako důležitý, je těžké je motivovat a posunout je dál. Proto je pro mě důležité vytvořit si s nimi silný a zdravý vztah založený na respektu.“*

**R16:** *„Nedaří se mi prosadit fair play, někdy je prostě vidět, jak děti nehrají podle pravidel. Snažím se je učit nejen atletické dovednosti, ale i etické hodnoty. Ale vím, že ne vždy se to daří, protože děti mohou být velmi soutěživé a chtějí vyhrát za každou cenu.“*