

Приложение 1

Таблица числа русских школ в Польше.

		1922	1923	Уменьшение в %
Средние школы	Гимназии мужские . . . . .	2	2	35%
	"    смешанные . . . . .	18	13	
	"    женские . . . . .	8	4	
	Рельные училища смешанные . . . . .	3	2	
	Коммерческие училища смешанные . . . . .	2	—	
	Духовные семинарии . . . . .	2	2	
		<u>35</u>	<u>23</u>	
Низшие школы	"Семиклассушки" . . . . .	9	7	35%
	Духовные начальные училища . . . . .	1		
	Низшие нач. у-ща и подготов. школы	7		
	Школы-приюты и лагеря для интер- нированных детей . . . . .	3	6	
		<u>20</u>	<u>13</u>	
Итого. . . . .		55	36	

ПРИЛОЖЕНИЕ I.

Закон о просветительных учреждениях Латвии.

(выборка).

4. Школы могут быть совместные, а также отдельные для мальчиков и девочек.

8. В школах и классах, где преподавание ведется не на государственном языке, последний вводится в начальной школе со второго года обучения.

9. История и география Латвии проходятся в каждой школе, начиная с третьего года курса основной школы, причем детям дается также общее введение к этим предметам. В дальнейшем эти предметы должны проходиться систематически на государственном языке.

10. В школах должен преподаваться Закон Божий. Освобождаются от этих уроков те дети, родители коих подают об этом письменное заявление заведующему школой.

**Прим. 2.** Родители каждого вероисповедания могут требовать для своих детей преподавания вероучения, если в школе имеется не менее 10 человек учащихся сего вероисповедания.

**Прим. 3.** Преподавание вероучения католического, православного и старообрядческого, а также религиозное воспитание детей сих исповеданий, назначение и увольнение законоучителей этих исповеданий подчиняется их церкви (или приходу).

33. Каждый гражданин Латвии обязан обучаться с исполнившегося шестого года до шестнадцатилетнего возраста.

34. Обязательный круг обучения обнимает:

а) домашнее или дошкольное обучение (7 и 8 г.г.),

б) основную школу (9-ый до 14 г. включительно),

в) дополнительную школу (15 и 16 г.г.).

**Прим.** Обязательное обучение касается также слепых, глухонемых и душевно ненормальных детей, для которых должны быть учреждены особые школы или просветительные учреждения.

35. К обязательному обучению примыкает необязательное в средней и высшей школе и других просветительных учреждениях.

37. В обязательных школах, содержимых государством и самоуправлениями, все дети обучаются бесплатно.

39. Во всех обязательных школах обучение ведется на родном языке учащихся.

40. Родным языком ребенка считается язык, заявленный как родной его родителями при определении ребенка в училище, в котором ребенок свободно выражает свои мысли.

41. Правительство и самоуправления содержат для каждой народности столько обязательных школ, сколько их требуется для их детей на основании положений сего закона.

**Прим.** Национальные меньшинства, граждане Латвии, имеют право требовать открытия особого класса, если в нем наберется по меньшей мере 30 учащихся, которые обучаются под руководством

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Закон об организации школ меньшинств в Латвии, опубликованный в Valdibas Vestnesis № 89 от 18 декабря 1919 г. (выборка).

2. Из средств, отпускаемых государством и коммунальными учреждениями на нужды средних школ всех типов, школам меньшинств предоставляется часть, соответствующая численности населения данной народности. Обязательные школы меньшинств содержатся согласно ст. 41 закона об учебных заведениях Латвии.

3. Каждое юридическое, а также каждое физическое лицо имеет право, согласно общим постановлениям о частных школах, основывать и содержать школы с преподаванием на языке данной народности.

4. Требования программы в школах меньшинств не должны быть меньше требований в соответствующих латышских школах. Прим. Объем обязательных требований по латышскому языку; у для школ меньшинств определяется Мин. На р. Проев.

5. Надзор за школами меньшинств принадлежит Министерству Просвещения на общих основаниях.

6. Управление школами каждого отдельного меньшинства сосредоточивается в особом отделе объединенного департамента, начальники которого подчиняются непосредственно министру.

7. Начальник управления школами меньшинства является представителем своей национальности во всех вопросах культуры, о правом сношения со всеми департаментами М. Н. П. и с правом участия в заседаниях кабинета министров с правом совещательного голоса по вопросам, касающимся культурной жизни представляемой им народности.

8. Начальники отделений, предусмотренные в ст. 6, представляются через министра просвещения на утверждение кабинета министров.

10. При каждом отделе управления школами меньшинства существует Совет Школьного Отдела, состоящий из начальника данного отдела, заведующих подотделами, трех делегатов данного меньшинства и трех членов данного учительского союза.

14. Педагогическая и научная подготовка учителей, преподающих в школах меньшинств, не должна быть ниже подготовки, требуемой Правительством Латвии от учителей латышских школ.

Приложение 4

Дата	Общее число сред. уч. заведений в Литве	Учащихся в них	Обучалось		Обучал. на рус. языке
			Правосл.	Русских	
Сент. 1919	нет свед.	8.276	нет	сведений	847
" 1920	76	12.731	116	нет свед.	875
" 1921	91	13.823	205	" "	1.142
" 1922	97	20.920	255	242	1.110
" 1923	110	23.110	325(1,4 %)	295(1,27%)	922
" 1924	118	24.268	384(1,6 %)	325(1,34%)	593
" 1925	126	24.600	399(1,62%)	358(1,46%)	463

Вот что пишет воспитателю в гимназию мать двух детей, из которых одному — Ване\*\*) семь лет:

«...Ваню я хочу на это лето оставить в гимназии. Не удивляйтесь этому. Сейчас объясню, и Вы наверное согласитесь со мной: Ваня не видел лета в прошлом году. Дома страшно шалит, оставаясь один, так как я с утра до вечера ухожу на фабрику; хозяйка жалуется. И чтобы не было неприятностей, я брала его с собой на работу. Будила в 6 час. утра; конечно, слезы. На фабрике жара, вонь... Шалит, бегает между машинами... Я его ищю. Опять неприятности — отрываюсь от работы. Стала запираеть его у знакомых на чердаке: опять неладно, кричит, стучит в двери. Так я мучилась целое лето, и не могла дожидаться, когда отправлю его в гимназию. Если мне придется

взять его, то повторится та же история, или целый день он будет с уличными детьми. И чего только эти дети не знают, а я не буду иметь времени во-время увидеть и остановить. И его пребывание в гимназии за лето все пропадет. Шлепать его и наказывать за шалости? Да и виноват ли он? Ему нужны дети его возраста, нужен присмотр: ничего этого я дать не могу. Если надо, то могу за лето за него даже платить, лишь бы не брать»...

А вот другое письмо, тоже матери:

«...Брать детей на праздники я не буду; уж очень тяжело с ними на 300 левов (в неделю) — и я мучаюсь, и они голодают возле меня в буквальном смысле слова. Святослав очень слабенький и худенький, кости да кожа; уж очень голодно мы живем. Меня Вы извините за мои письма: горе, нужда и вечная забота, чем накормить завтра ребят, убили во мне всякие мысли и желания. Нет, брать я их больше не буду»... И дальше: «Жаль мне Святослава. Я знаю, что он еще мал, и что учиться ему еще рано\*). Но взять его домой я не могу; ему будет дома хуже. У вас он хоть сыт, а Вы спросите моего старшего сына, как мы голодали летом. Взять его домой опять на то же, держать под ключом в нетопленной комнате, пока приду с работы — я не могу. У вас и с Вами ему будет лучше. Святослав — мальчик ласковый и добрый. Жаль мне его больше Николая, потому что детство его совсем беспросветное. Он ничего не испытал, кроме горя, голода и холода. Это все, что наполняло до сих пор его коротенькую жизнь. У моих мальчиков нет отца. Николай еще помнит его, а Святослав — нет; и никому они во всем свете не нужны, кроме меня. Я уверена, что они и самые бедные среди других ваших детей. Все это знаю, но ничем помочь не могу. Святославу скажите, что к Рождеству я пришлю ему кубики»...

Вошющие строки... Мать двух детей, оставленная мужем еще в 1922 году в Константинополе, простирает к гимназии руки с мольбой о спасении детей, готовая отказаться от высшей материнской радости — увидеть своих детей, приласкать их.

Вот письмо отца двух мальчиков:

«...Жена моя, очень слабая по здоровью, не может много времени уделять занятиям с сыновьями, имея на руках еще трехлетнюю дочь. Оба мальчика, узнав об их приеме в гимназию, теперь только и живут мыслью о предстоящем отъезде и о том, как они попадут в ту гимназию, где с ними будут говорить и заниматься по-русски»...

