



Posudek vedoucí magisterské diplomové práce

Název práce: **Implementace fonetických poznatků do výuky cizích jazyků na ZŠ**
Autorka práce: Petra Slížková
Studijní obor: Fonetika, Fonetický ústav
Vedoucí práce: Kateřina Chládková, PhD, Ústav českého jazyka a teorie komunikace

Ve svojí magisterské diplomové práci nám kolegyně Petra Slížková představuje rozpracovaný návrh metody výuky cizích jazyků na ZŠ - PrimeLA, a činí tak jednak na základě poznatků výzkumu zaměřeného na osvojování zejm. fonetické roviny mateřského jazyka a jednak na základě již osvědčeného metodického přístupu, který jazykové učení integruje s výukou obsahu (CLIL).

V úvodní části práce diplomantka shrnuje evropské a české jazykově vzdělávací cíle a přibližuje situaci v České republice. Pro naplnění diskutovaných cílů potom jako vhodnou metodu představuje onu fúzi osvojovacího procesu mateřského jazyka (L1) a metody CLIL. Z práce je zřejmé, že má diplomantka výborné znalosti o obou těchto ingrediencích. Představuje čtenáři zjištění výzkumu L1 akvizice a v následujících sekcích argumentuje jak a proč jsou tato aplikovatelná do prostředí základních škol. Také metodu CLIL popisuje akurátně, avšak i laickému čtenáři přístupně, a zároveň se zamýšlí se nad jejími výhodami a nevýhodami. Kolegyně nás zevrubně seznamuje s přístupem k jazykové výuce na základních školách a vysvětluje kde a proč je navrhovaná metoda nejlépe, nejpříměji, uplatnitelná – je to na ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a pro druhý cizí jazyk, přičemž není zdaleka vyloučena možnost s ní vyučovat první cizí jazyk, a to ani na všeobecných ZŠ.

Práce s velkou péčí a smyslem pro detail i praktickou realizaci navrhuje, jak je metoda PrimeLA integrovatelná do výukového plánu konkrétní základní školy. Jsou diskutovány nejen metody jazykové výuky samotné, ale je zohledněn také cíl škol jako takových, aby neutrpěl rámcový plán výuky ostatních předmětů. Ve finále diplomantka přestavuje výstupy připomínkového řízení, které provedla s expertkami na (jazykovou) výuku a řediteli základních škol. Metoda byla obecně dobře přijata, a z připomínkového řízení dokonce vyvstalo, že ředitel jedné konkrétní ZŠ je s nadšením ochoten ji v nedohledné době zavést. S touto ZŠ tedy diplomantka plánuje pokračovat ve spolupráci.

Práce je obsahově výborná, argumenty jsou podloženy fakty, je zřejmé, že diplomantka umí pracovat s odbornou literaturou a orientuje se v oblastech osvojování řečové roviny prvního jazyka a výuky cizích jazyků. Nadto také na výbornou demonstruje, že dokáže pracovat s institucionálními materiály státních autorit a v souladu s nimi navrhopvat aplikace vědeckých poznatků do praxe. Toto propojení vědeckého myšlení a praktického smýšlení, které dovolí vědecké poznatky zužitkovat, je výjimečné a velmi jej cením.

K jazykové stránce, formátování a práci s citacemi nemám výhrady. Práce je psaná odbornou ale velmi dobře srozumitelnou češtinou. Myšlenková linie je koherentní a práce se příjemně čte. Tímto je přístupná čtenářům z různých oblastí, nevyjímaje školský aparát, což je přínosné pro další kroky k zavedení metody: takový směr dalších aktivit velmi doporučuji a ráda jej podpořím.

Předložená práce je svou formou mezi magisterskými pracemi výjimečná, jde o komplexní, fakty podložený, argumentačně i jazykově perfektně vystavěný a koherentní návrh metody výuky – převážně fonetické roviny – cizího jazyka. Kvalitou zpracování dle mého názoru práce vyčnívá nad běžné požadavky magisterských diplomových prací. Nadto byla práce pozitivně přijata i mimo akademickou obec s reálnou vyhlídkou její aplikace v praxi. Navrhuji hodnocení výborně.

Na závěr hodnocení bych ráda dodala, že mi bylo velkým potěšením práci vést a to nejen proto, že kolegyně Slížková byla v celém procesu velmi iniciativní, proaktivní a zapálená, ale také proto, že



FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

výsledná práce je sama o sobě velkým přínosem pro obor osvojování a výuky řečové roviny cizího jazyka – vytvořit práci přínosnou pro obor bylo zjevným cílem diplomantky od počátku formulace tématu přes celý proces práce na něm.

Během obhajoby, pokud to čas dovolí, bych ráda diskutovala nad možnou aplikací metody PrimeLA pro výuku cizích jazyků u starších dětí nebo dospělých. V čem je pro tuto věkovou skupinu předložená metoda použitelná, v čem bude potřeba adaptací, případně jak a jestli je možné dospělé jedince k vyzkoušení takto obsahově orientované a implicitní metody namotivovat. Diskuze se může dotknout problematiky takzvaného kritického období, jeho původu a trendů v současné literatuře.

V Praze dne 18.8.2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'kateřina'.

.....
Kateřina Chládková, vedoucí práce