

Abstrakt

Diplomová práce s názvem *Paměťové funkce u dětí s poruchou intelektu* se věnuje zmapování kognitivních funkcí, specificky se zaměřením na paměťové funkce, u dětí s diagnosticky potvrzenou lehkou mentální retardací.

Práce je spojena se standardizací nově vznikající *Neuropsychologické baterie pro děti (NB-D)* a s potřebou validovat metodu na různých klinických skupinách. Snahou bylo posoudit, jakým způsobem reagují a skórují děti s lehkým kognitivním oslabením v paměťových subtestech. Hlavním cílem práce je posoudit úroveň paměťových funkcí těchto dětí. Dále je zaměřena pozornost na srovnání stěžejních paměťových funkcí vycházejících z administrace Neuropsychologické baterie pro děti a inteligenčního testu WISC-III v porovnání s kontrolní skupinou dětí s inteligenčním výkonem v pásmu normy.

Část literárně-přehledová se zaměřuje na tři stěžejní oblasti. První z nich představuje téma paměti, její rozdělení z hlediska procesů i systémů, aktuálně používané diagnostické metody, ale i vývoj paměťových funkcí v rámci ontogeneze. Následuje kapitola se zaměřením na poruchy intelektu, v rámci nichž je věnována pozornost terminologickému ukotvení pojmů, inteligenci, mentální retardaci, ale i klasifikaci dle aktuálně platných manuálů. Teoretická část je završena kapitolou o lehké formě poruchy intelektu a specifických projevech v jednotlivých psychických a kognitivních funkcích, čímž integruje zaměření dvou předchozích kapitol.

Praktická část představuje výzkumnou studii v podobě diagnostiky intelektu a komplexního neuropsychologického vyšetření nově vznikající Neuropsychologickou baterií pro děti. Výzkumným vzorkem byl soubor 30 žáků ve věku 10 až 15 let navštěvujících ZŠ Kladno Korálek a ZŠ Trávníčkova Lužiny – Praha 5, u nichž byla potvrzena lehká mentální retardace. Tato skupina byla komparativně porovnána se vzorkem 30 dětí bez kognitivního či jiného zdravotního deficitu, u nichž byl stejný postup testové administrace.

Výsledky ukazují rozdíly a významně nižší skóry v paměťových testech, ale i ve zkouškách zaměřených na pozornost či exekutivní funkce, které jsou dávány do souvislosti s funkcí paměťových systémů.