

Posudek diplomové práce:

**Šárka Hynková Práce s nadanými žáky v 1.ročníku základní školy, květen 2008**

Posudek vedoucí práce : PhDr. Helena Hejlová

Diplomová práce je hodnotná svou praktickou částí, v níž autorka zpracovává vlastní zkušenost začínajícího učitele s výukou nadaných žáků 1.ročníku. Podrobně zpracovaná kasuistika žáků i výuky v rámci ŠVP základní školy dává nahlédnout do jedné z reálných možností péče o nadané, do segregované výuky matematiky a českého jazyka naplňovaného především tematickou výukou. Autorka vyhodnocuje svou vlastní připravenost z fakulty a motivovanost k práci s nadanými v porovnání s požadavky na učitele pracujícího se skupinou nadaných, s reálnými podmínkami výuky, s očekáváními školy a rodičů, potažmo samotných dětí. Závěry týkající se zpracování reflexe zvláštností výuky nadaných v daném modelu výuky je možno považovat za inspirativní pro začínající učitele.

Teoretická část tvoří přípravu pro shromáždování podstatných poznatků pro reflexi přípravy, průběhu a hodnocení výuky. Pozornost je věnována zejména identifikaci nadání, které probíhá na školách ve spolupráci s rodiči a speciálními pracovišti. Dále individualizaci výuky a různým možnostem, o kterých se v péči o nadané již uvažuje nebo se již ve světě naplňují. Autorka byla vedena snahou shromáždit základní údaje, které může dnes učitel vyčíst z odborné literatury, získat ze školsko-politických a legislativních dokumentů. Přestože tedy práce poskytuje v řazení kapitol i ve výběru relevantních poznatků ustálené pohledy na nadání, zdůrazňuje se v ní právě pedagogické hledisko. Přínos práce tedy není v stanovení nebo řešení problémů v daném tématu. Autorka se namísto toho soustředila na úkol, popsat a zmapovat tuto problematiku a zpracovat zkušenost z praxe. Těmto cílům dostala velmi dobře.

Je třeba konstatovat, že po obsahové a formální stránce má práce velmi dobrou úroveň. Autorka prokázala orientovanost v odborné literatuře, dovedla vyložit tematiku s oporou o citované zdroje. Diplomová práce je ucelená v obou svých částech. Akční výzkum je přehledně zpracován, je třeba ocenit vlastní autorčin vklad a postřehy, zejména pak shrnutí poznatků o práci s nadanými na počátku školní docházky pro potřeby začínajících učitelů. V to čítaje i prezentaci spolupráce s rodiči a charakteristiky žáků s diagnostikovaným nadáním včetně jejich projevů ve výuce a efektivních přístupů učitele k nim.

**Otázky, k nimž je možno se vyjádřit při obhajobě:**

- 1. Jak je možno charakterizovat zvláštnosti spolupráce učitele a rodičů nadaných dětí.**
- 2. V čem je třeba specifické přípravy učitelů nadaných, proč nestačí, podle vašich zkušeností, rámcová příprava v pregraduálním vzdělávání?**
- 3. Který z modelů nadání považujete za nejlepší z pedagogického pohledu?**

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení:



V Praze, 15.4.2008