

Oponentský posudek k diplomové práci

Autor diplomové práce: **Šárka Hynková**

Název : **Práce s nadanými žáky v 1.ročníku základní školy**

Diplomová práce se věnuje dnes velmi aktuálnímu tématu vzdělávání nadaných žáků. V první kapitole teoretické části práce autorka zpracovává problematiku nejednoznačnosti používání základních pojmů- talent a nadání, uvádí nejčastější definice i modely nadání. Druhá kapitola je věnována diagnostice, jejím možnostem a rizikům. Třetí kapitola přináší přehled charakteristik nadaných dětí obecně, dále pak především ty charakteristiky a problémové projevy, které jsou typické pro sledované vývojové období a jejichž teoretická znalost je nezbytným předpokladem přímé pedagogické práce. V další kapitole pak podává výčet možných organizačních forem výchovy a vzdělávání nadaných žáků- od integrace a k segregaci. Specifické vzdělávací potřeby, tak jak je uvádí autorka, lze vnímat také jako cíle. Předposlední kapitola je věnována učiteli. Je chápán jako významný aktér, na něhož jsou kladeny specifické a velmi vysoké nároky. V závěru teoretické části práce autorka shrnuje obsah legislativních a školních dokumentů, které jsou pro školy věnující se nadaným žákům závazné. Autorka používá výhradně českou odbornou literaturu, které je k danému tématu bohužel nedostatek, nicméně ji zpracovává velmi přehledně a logicky.

Praktická zkušenost týkající se výuky skupiny nadaných dětí není v naší literatuře zpracována vůbec, přestože po ní učitelé neustále volají. Proto lze za unikátní a přínosnou lze považovat zejména výzkumnou část diplomové práce. Autorka zpracovává svou vlastní pedagogickou zkušenost začínajícího učitele, navíc zkušenost získanou účastí v pilotním projektu částečně segregovaného vzdělávání skupiny nadaných žáků v běžné 1.třídě. Obě tato specifika jsou zde reflektována. První část má charakter spíše případové studii školy a zejména skupiny nadaných žáků. Pozornost je věnována školním dokumentům, strategii pedagogické diagnostiky nadaných, v další části pak aspektům programu pro nadané, které se autorky přímo týkají a které může zpracovat formou akčního výzkumu- tj. charakteristikám jednotlivých žáků, spolupráci s jejich rodiči a vlastní výuce matematiky a českého jazyka. Autorka popisuje strukturu výuky, osvědčené aktivity v jednotlivých předmětech, podrobněji pak především používané formy hodnocení.

Obě části- teoretická a praktická- spolu korespondují a vytvářejí celek, který je inspirující jak pro budoucí učitele, tak pro učitele v praxi.

1. Je podle Vašeho názoru pro vzdělávání nadaných přínosná Gardnerova teorie mnohočetné inteligence?
2. V diplomové práci absentuje metodologická část. Argumentujte prosím v rámci obhajoby zvolené metody výzkumu.
3. Pro které typy nadaných dětí považujete tento způsob vzdělávání za vhodný a naopak?

V Praze dne 28.4.2007

zpracovala: Mgr. Tereza Krčmářová

Navrhované hodnocení: výborně