

ERRATA

Opravný list k bakalářské práci

<i>Původní verze:</i>	<i>Oprava</i>
s. 6–7	s. 6–7
Úvod	0 Úvod
4. Asistenti pedagoga na trhu práce v ČR	4 Asistenti pedagoga na trhu práce v ČR
5 Empirické šetření: Analýza bariér a rizik v zaměstnávání asistentů pedagoga	5 Empirické šetření: Zjišťování výskytu bariér v profesi asistenta pedagoga
Závěr	6 Závěr
Soupis bibliografických citací	7 Soupis bibliografických citací
Přílohy	8 Přílohy
s. 9	s. 9
Úvod	0 Úvod
s. 13	s. 13
(Čepiř, Tataloviř Vorkapiř a Kalin, 2014, p. 188–190)	(Čepiř, Tataloviř Vorkapiř a Kalin, 2014, s. 188–190)
(Bakx et al., 2015, p. 552–554)	(Bakx a kol., 2015, s. 552–554)
(Horáčková et al., 2015, s. 15)	(Horáčková a kol., 2015, s. 15)
s. 14	s. 14
(Horáčková et al., 2015, s. 16)	(Horáčková a kol., 2015, s. 16)
(Groom a Rose, 2005, p. 20; 23)	(Groom a Rose, 2005, s. 20; 23)
s. 17	s. 17
Roffey-Barentsena (2014, p. 24)	Roffey-Barentsena (2014, s. 24)
(tamtéř, p. 24)	(tamtéř, s. 24)
(Department for Education, 2019, p. 13–14; 30)	(Department for Education, 2019, s. 13–14; 30)
s. 18	s. 18
(Daskin et al., 2015, s. 63–64)	(Daskin a kol., 2015, s. 63–64)
s. 19	s. 19
(Němec, řimáčková-Laurenřiková a Hájková, 2014a, s. 59; Horáčková et al., 2015, s. 19–20)	(Němec, řimáčková-Laurenřiková a Hájková, 2014a, s. 59; Horáčková a kol., 2015, s. 19–20)
(Daskin a kol., 2015, s. 63–64)	(Daskin a kol., 2015, s. 63–64)

	(NIDV, 2019, nestránkováno; Nová škola, 2019a, nestránkováno; VISK, 2019, nestránkováno; JABOK, 2020, nestránkováno; Centrum CŽV, 2020, nestránkováno).		(NIDV, 2019, nestránkováno; Nová škola, 2019a, nestránkováno; VISK, 2019, nestránkováno; JABOK, 2020, nestránkováno; Univerzita Karlova, 2020, nestránkováno).
s. 20	(Klusáčková et al., 2014, s. 38) (Bařínková et al., 2012, s. 6) (Bařínková et al., 2012, s. 6) (Klusáčková et al., 2014, s. 39)	s. 20	(Klusáčková a kol., 2014, s. 38) (Bařínková a kol., 2012, s. 6) (Bařínková a kol., 2012, s. 6) (Klusáčková a kol., 2014, s. 39)
s. 21	(Daskin et al., 2015, s. 63–64) (Lee, 2002, p. 24) (Hancock et al., 2002, p. 25)	s. 21	(Daskin a kol., 2015, s. 63–64) (Lee, 2002, s. 24) (Hancock a kol., 2002, s. 25)
s. 22	(Klusáčková et al., 2014, s. 113) (Daskin et al., 2015, s. 11; Bařínková et al., 2012, s. 66) (Anderson a Lyn-Cook, 2016, p. 67)	s. 22	(Klusáčková a kol., 2014, s. 113) (Daskin a kol., 2015, s. 11; Bařínková a kol., 2012, s. 66) (Anderson a Lyn-Cook, 2016, s. 67)
s. 23	(Česko, 2004a, §20; Asistent pedagoga, 2013, nestránkováno)	s. 23	(Česko, 2004a, §20; Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2013, nestránkováno)
s. 24	(Klusáčková et al., 2014, s. 28; s. 31)	s. 24	(Klusáčková a kol., 2014, s. 28; s. 31)
s. 25	(Moore, 2016, p. 76) (Asistent pedagoga, 2013, nestránkováno) (Asistent pedagoga, 2013, nestránkováno)	s. 25	(Moore, 2016, s. 76) (Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2013, nestránkováno) (Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2013, nestránkováno)
s. 26	(Česko, 2004a, §20; Asistent pedagoga, 2013, nestránkováno)	s. 26	(Česko, 2004a, §20; Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2013, nestránkováno)
s. 27	(Němec, 2016, s. 5; Švařiček et al., 2014, s. 241)	s. 27	(Němec, 2016, s. 5; Švařiček a kol., 2014, s. 241)

	(Lee, 2002, p. 6)		(Lee, 2002, s. 6)
	Podle Sharmy a Salenda (2016, p. 122) asistent pedagoga očekává především akademickou podporu žáka se SVP, zatímco učitel očekává pomoc v usměrňování chování tohoto žáka (tamtéž, p. 122).		Podle Sharmy a Salenda (2016, s. 122) asistent pedagoga očekává především akademickou podporu žáka se SVP, zatímco učitel očekává pomoc v usměrňování chování tohoto žáka.
	Wren (2017, p. 16–17)		Wren (2017, s. 16–17)
	(tamtéž, p. 16–17)		(tamtéž, s. 16–17)
	(Lee, 2002, p. 17)		(Lee, 2002, s. 17)
s. 28		s. 28	
	(Sharma a Salend, 2016, p. 122)		(Sharma a Salend, 2016, s. 122)
	(Lee, 2002, p. 17)		(Lee, 2002, s. 17)
s. 29		s. 29	
	(Klusáčková et al., 2014, s. 113)		(Klusáčková a kol., 2014, s. 113)
s. 32		s. 32	
	(Bařinková et al., 2012, s. 22–23)		(Bařinková a kol., 2012, s. 22–23)
	(Kargerová et al., 2015, s. 15)		(Kargerová a kol., 2015, s. 15)
s. 34		s. 34	
	(Bařinková et al., 2012, s. 23)		(Bařinková a kol., 2012, s. 23)
	(Bařinková et al., 2012, s. 23)		(Bařinková a kol., 2012, s. 23)
	(Bařinková et al., 2012, s. 24)		(Bařinková a kol., 2012, s. 24)
s. 35		s. 35	
	(Mrázková et al., 2014, s. 23)		(Mrázková a kol., 2014, s. 23)
	(Anderson a Lyn-Cook, 2016, p. 67)		(Anderson a Lyn-Cook, 2016, s. 67)
	(Webster et al., 2010, p. 329; Giangreco, 2010, p. 343)		(Webster a kol., 2010, s. 329; Giangreco, 2010, s. 343)
	(Giangreco, 2010, p. 344)		(Giangreco, 2010, s. 344)
s. 36		s. 36	
	(Groom, 2006, p. 202)		(Groom, 2006, s. 202)
	(Groom, 2006, p. 202)		(Groom, 2006, s. 202)
	(Webster et al., 2010, p. 330)		(Webster a kol., 2010, s. 330)
	(Armstrong, 2016, p. 8)		(Armstrong, 2016, s. 8)
	(Webster et al., 2010, p. 330)		(Webster a kol., 2010, s. 330)
s. 37		s. 37	
	(Bařinková et al., 2012, s. 24)		(Bařinková a kol., 2012, s. 24)

	(Bařinková et al., 2012, s. 24)		(Bařinková a kol., 2012, s. 24)
	(Anderson a Lyn-Cook, 2016, p. 71)		(Anderson a Lyn-Cook, 2016, s. 71)
	(Webster et al., 2010, p. 329)		(Webster a kol., 2010, s. 329)
s. 38		s. 38	
	(Moore, 2016, p. 80)		(Moore, 2016, s. 80)
s. 39		s. 39	
	(Mrázková et al., 2014, s. 23–24)		(Mrázková a kol., 2014, s. 23–24)
s. 40		s. 40	
	4. Asistenti pedagoga na trhu práce v R		4 Asistenti pedagoga na trhu práce v R
s. 41		s. 41	
	(Endrřtov, 2018, nestránkováno; Asistent pedagoga, 2019, nestránkováno; Němec, řimckov- Laurenřiková, Hájková, 2014b, s. 200; Felcmanov et al., 2015, s. 14; MřMT, 2020a, nestránkováno)		(Endrřtov, 2018, nestránkováno; Portál pro řkoln asistenty a asistenty pedagogů, 2019, nestránkováno; Němec, řimckov-Laurenřiková, Hájková, 2014b, s. 200; Felcmanov a kol., 2015, s. 14; MřMT, 2020a, nestránkováno)
s. 44		s. 44	
	5 Empirick řetřen: Analýza bariér a rizik v zaměstnávání asistentů pedagoga		5 Empirick řetřen: Zjiřovn výskytu bariér v profesi asistenta pedagoga
s. 45		s. 45	
	(Daskin et al., 2015, s. 63–64)		(Daskin a kol., 2015, s. 63–64)
s. 46		s. 46	
	(Bařinková et al., 2012, s. 24; Nmec, řimckov-Laurenikov a Hájková, 2014b, s. 204)		(Bařinková a kol., 2012, s. 24; Nmec, řimckov-Laurenikov a Hájková, 2014b, s. 204)
	(Mrázková et al., 2014, s. 23)		(Mrázková a kol., 2014, s. 23)
s. 53		s. 53	
	(Kendíková, 2017, s. 99; Roffey- Barentsen, 2014, p. 24)		(Kendíková, 2017, s. 99; Roffey- Barentsen, 2014, s. 24)
s. 55		s. 55	
	(Groom a Rose, 2005, p. 20; 23)		(Groom a Rose, 2005, s. 20; 23)
s. 61		s. 61	
	(Bařinková et al., 2012, s. 23)		(Bařinková a kol., 2012, s. 23)
s. 69		s. 69	
	(Webster et al., 2010, p. 330; Armstrong, 2016, p. 8)		(Webster a kol., 2010, s. 330; Armstrong, 2016, s. 8)

s. 72	(Čadová a Michalík, 2012, s. 10)	s. 72	(Čadová a Michalík, 2012a, s. 10)
s. 73	(Mrázková et al., 2014, s. 23; Němec, Šimáčková-Laurenčíková a Hájková, 2014b, s. 204) (Bařínková et al., 2012, s. 23) (Daskin et al., 2015, s. 63–64)	s. 73	(Mrázková a kol., 2014, s. 23; Němec, Šimáčková-Laurenčíková a Hájková, 2014b, s. 204) (Bařínková a kol., 2012, s. 23) (Daskin a kol., 2015, s. 63–64)
s. 73–74	(Klusáčková et al., 2014, s. 113)	s. 73–74	(Klusáčková a kol., 2014, s. 113)
s. 74	(Webster et al., 2010, p. 329; Giangreco, 2010, p. 343) (Bařínková et al., 2012, s. 6; Klusáčková et al., 2014, s. 39; Němec, Šimáčková–Laurenčíková a Hájková, 2014a, s. 59)	s. 74	(Webster a kol., 2010, s. 329; Giangreco, 2010, s. 343) (Bařínková a kol., 2012, s. 6; Klusáčková a kol., 2014, s. 39; Němec, Šimáčková–Laurenčíková a Hájková, 2014a, s. 59)
s. 78–79	(Daskin et al., 2015, s. 63–64)	s. 78–79	(Daskin a kol., 2015, s. 63–64)
s. 79	(Groom, 2006, p. 202) (Klusáčková et al., 2014, s. 38)	s. 79	(Groom, 2006, s. 202) (Klusáčková a kol., 2014, s. 38)
s. 80	(Klusáčková et al., 2014, s. 113) Roffey-Barentsena (2014, p. 24) (Kendíková, 2016, s. 83; Bařínková et al., 2012, s. 23) (Mrázková et al., 2014, s. 23)	s. 80	(Klusáčková a kol., 2014, s. 113) Roffey-Barentsena (2014, s. 24) (Kendíková, 2016, s. 83; Bařínková a kol., 2012, s. 23) (Mrázková a kol., 2014, s. 23)
s. 83	Závěr	s. 83	6 Závěr
s. 86	Soupis bibliografických citací	s. 86	7 Soupis bibliografických citací
s. 98	Přílohy	s. 98	8 Přílohy

Oprava v kapitole 7 Soupis bibliografických citací

ANDERSON, Vikki a Linda LYN-COOK. Teaching Assistants working with teachers. In: RICHARDS, Gill a Felicity ARMSTRONG a kol. *Key issues for teaching assistants: working in diverse and inclusive classrooms*. New York: Routledge, 2016, s. 63–74. ISBN 978-1-315-68776-6.

ARMSTRONG, Felicity. Inclusive education: the key role of Teaching Assistants. In: RICHARDS, Gill a Felicity ARMSTRONG a kol. *Key issues for teaching assistants: working in diverse and inclusive classrooms*. New York: Routledge, 2016, s. 1–12. ISBN 978-1-315-68776-6.

BAKX, Anouke a kol. Primary school pupils' views of characteristics of good primary school teachers: an exploratory, open approach for investigating pupils' perceptions. *Teachers and Teaching* [online]. 2015, 21(5), s. 543–564 [cit. 2020-04-22]. DOI: 10.1080/13540602.2014.995477. ISSN 1354-0602. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13540602.2014.995477>.

BAŘINKOVÁ, Zonna a kol. *Spolupráce s asistentem pedagoga: Metodika* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012 [cit. 2020-04-22]. ISBN 978-80-87652-65-7. Dostupné z: https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/metodika_1.pdf.

BAŠTECKÁ, Bohumila a Eva REITEROVÁ. Současné potřeby a Abraham Maslow. In: REITEROVÁ, Eva a kol. *Varia psychologica*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2005. s. 63–87. ISBN 80-244-1060-5.

ČADOVÁ, Eva. Spolupráce asistenta pedagoga s vedením školy, učiteli, rodiči a poradenským zařízením. In: ČADOVÁ, Eva a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s tělesným postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, s. 27–29. ISBN 978-80-244-3378-3.

ČADOVÁ, Eva a Jan MICHALÍK. Význam, cíle, pojetí asistence a pedagogické asistence, legislativní opora a formy vzdělávání asistentů pedagoga. In: ČADOVÁ, Eva a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s tělesným postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012a, s. 5–14. ISBN 978-80-244-3378-3.

ČADOVÁ, Eva a Jan MICHALÍK. Význam, cíle, pojetí asistence a pedagogické asistence, legislativní opora a formy vzdělávání asistentů pedagoga. In: POTMĚŠIL, Miloň a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se sluchovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012b, s. 5–25. ISBN 978-80-244-3379-0.

ČEPIĆ, Renata, Sanja TATALOVIĆ VORKAPIĆ a Jana KALIN. Characteristics of a good elementary school teacher – analysis of teachers' self-perceptions. In: Popov, Nikolay a Charl Wolhuter, eds. *Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens* [online]. Sofie: Bulgarian Comparative

Education Society, 2014, s. 185–192 [cit. 2020-04-22]. ISBN 978-954-92908-4-4. Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598014.pdf>.

DASKIN, Olga a kol. *Výstup projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“: Návrh obsahového a organizačního rámce vzdělávání asistenta pedagoga* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. [cit. 2020-05-02]. Dostupné z: <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/navrh/navrh-02.pdf>.

ENDRŠTOVÁ, Michaela. *Asistentů pedagoga rychle přibývá, základním školám kvůli tomu chybí peníze v rozpočtu i na odměny* [online]. Praha: Hospodářské noviny, 2018 [cit. 2020-05-15]. ISSN 1213-7693. Dostupné z: <https://archiv.ihned.cz/c1-66331580-za-dva-roky-se-pocet-asistentu-pedagoga-v-nekterych-krajich-az-zdvojnásobil-skolam-tak-kvuli-tomu-chybi-penize-v-rozpoctu-i-na-odmeny>.

FELCMANOVÁ, Lenka a kol. *Návrh systému financování asistentů pedagoga* [online]. Praha: Člověk v tísni, o. p. s., 2015 [cit. 2020-05-15]. ISBN 978-80-87456-72-9. Dostupné z: <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/navrh/navrh-09.pdf>.

GIANGRECO, Michael F.. Utilization of teacher assistants in inclusive schools: is it the kind of help that helping is all about?. *European Journal of Special Needs Education* [online]. 2010, 25(4), s. 341–345 [cit. 2020-05-15]. DOI: 10.1080/08856257.2010.513537. ISSN 0885-6257. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2010.513537>.

GILLERNOVÁ, Ilona. Sociální dovednosti jako součást profesní kompetence učitele. *Pedagogická orientace* [online]. 2003, 13(2), s. 83–94 [cit. 2020-04-22]. ISSN 1211-4669. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/6791>.

GROOM, Barry. Building relationships for learning: the developing role of the teaching assistant. *Support for Learning* [online]. 2006, 21(4), s. 199–203 [cit. 2020-05-15]. DOI: 10.1111/j.1467-9604.2006.00432.x. ISSN 1467-9604. Dostupné z: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9604.2006.00432.x>.

GROOM, Barry a Richard ROSE. Supporting the inclusion of pupils with social, emotional and behavioural difficulties in the primary school: the role of teaching assistants. *Journal of Research in Special Educational Needs* [online]. 2005, 5(1), s. 20–30 [cit. 2020-04-22]. DOI: 10.1111/j.1471-3802.2005.00035.x. ISSN 1471-3802. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1471-3802.2005.00035.x>.

HÁJKOVÁ, Vanda a Iva STRNADOVÁ. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli. In: HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Asistent pedagoga – Profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 67–90. ISBN 978-80-7603-009-1.

HANCOCK, Roger a kol. *Classroom assistants in primary schools: Employment and deployment* [online]. Swisdon: Economic and Social Research Council (ESRC), 2002 [cit. 2020-05-02]. Dostupné z: <http://oro.open.ac.uk/21432/2/35B16824.pdf>.

HORÁČKOVÁ, Ilona a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění: střední školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4502-1.

ISPV. *Srovnání mzdové a platové sféry podle vzdělání v roce 2019* [online]. Praha: Informační systém o průměrném výdělku, 2019 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMmQzNWQyNjctYmQzOC00NDY0LThhYzYtNjc4NTI3YTl3YzEzIiwidCI6ImM5ZmU1YTU4LTE0OTQtNDU3Zi04ZTQ2LTE1Njg5OTkzZmExZCIsImMiOiJh9>.

JABOK. *ASISTENT PEDAGOGA* [17. 8. - 28. 8. 2020] [online]. Praha: JABOK, 2020 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <https://www.jabok.cz/cs/dalsi-vzdelavani/asistent-pedagoga-17-8-28-8-2020>.

KARGEROVÁ, Jana a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků z důvodu sociálního znevýhodnění: druhý stupeň ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4501-4.

KLUSÁČKOVÁ, Marie a kol. *Analýza systému vzdělávání asistenta pedagoga* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-02.pdf>.

KORANDOVÁ, Vanda a Irena TLAPÁKOVÁ. Systémové aspekty pozice asistenta pedagoga. In: MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika a kol. *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 21–47. ISBN 978-80-244-4722-3.

KULŠTRUNKOVÁ, Jana. Osobnost asistenta pedagoga. In: MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika a kol. *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 50–51. ISBN 978-80-244-4722-3.

MILLS. *Asistent pedagoga* [online]. Čelákovice: Mills, 2020 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <https://czv.mills.cz/nabizene-kurzy/dlouhodobě-kurzy/asistent-pedagoga/>.

MOORE, Michele. How Teaching Assistants can involve parents. In: RICHARDS, Gill a Felicity ARMSTRONG a kol. *Key issues for teaching assistants: working in diverse and inclusive classrooms*. New York: Routledge, 2016, s. 75–86. ISBN 978-1-315-68776-6.

MŘÁZKOVÁ, Jana a kol. *Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské

poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2014 [cit. 2020-05-02]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/39009/download/>.

NADAČNÍ FOND RYTMUS. *Studium pro asistenta pedagoga* [online]. Praha: Rytmus, 2020 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <http://vzdelavani.rytmus.org/kurz/studium-pro-asistenta-pedagoga-praha-10>.

NĚMEC, Zbyněk a Vanda HÁJKOVÁ. Klíčové charakteristiky profese: vlastnosti, postoje, schopnosti a dovednosti asistentů. In: HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Asistent pedagoga – Profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 29–46. ISBN 978-80-7603-009-1.

NĚMEC, Zbyněk a Lea KVĚTOŇOVÁ. Společenský kontext práce asistenta pedagoga. In: HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Asistent pedagoga – Profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 107–115. ISBN 978-80-7603-009-1.

NĚMEC, Zbyněk a Jan MICHALÍK. Systémové vymezení pozice asistenta pedagoga v českém školství. In: MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika a kol. *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 11–19. ISBN 978-80-244-4722-3.

NĚMEC, Zbyněk a Iva STRNADOVÁ. Pracovní kontext profese asistenta pedagoga. In: HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Asistent pedagoga – Profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 91–106. ISBN 978-80-7603-009-1.

NIDV. *Studium pro asistenty pedagoga* [online]. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2019 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: https://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy/3551-studium-pro-asistenty-pedagoga?search=asistent%20pedagoga&filter_finished=0&program_code=.

NOVÁ ŠKOLA. *Kvalifikační studium pro AP* [online]. Praha: Nová škola, 2019a [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <http://novaskolaops.cz/kvalifikacni-kurz/>.

NOVÁ ŠKOLA. *Naše kurzy* [online]. Praha: Nová škola, 2019b [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <http://www.novaskolaops.cz/nase-kurzy/>.

NSP. *Asistent pedagoga* [online]. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, ©2017 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: <https://www.nsp.cz/jednotka-prace/asistent-pedagoga>.

NUV. *Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga* [online]. Praha: NUV, 2016 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/Metodicke_doporuceni_ke_zrizeni_funkce_asistenta_pedagoga.pdf.

PETRÁŠ, Petr. Osobnost asistenta pedagoga a možná rizika při zavádění funkce asistenta pedagoga. In: VALENTA, Milan, Petr PETRÁŠ a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, s. 39–45. ISBN 978-80-244-3380-6.

ROFFEY-BARENTSEN, Jodi. The Voices of Teaching Assistants (Are We Value for Money?). *Research in Education* [online]. 2014, 92(1), s. 18–31 [cit. 2020-04-22]. DOI: 10.7227/RIE.0002. ISSN 0034-5237. Dostupné z: <http://journals.sagepub.com/doi/10.7227/RIE.0002>.

PORTÁL PRO ŠKOLNÍ ASISTENTY A ASISTENTY PEDAGOGŮ. *Kvalifikační předpoklady* [online]. Praha: Asistent pedagoga: Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2013 [cit. 2020-04-28]. Dostupné z: <http://www.asistentpedagoga.cz/kvalifikacni-predpoklady>.

PORTÁL PRO ŠKOLNÍ ASISTENTY A ASISTENTY PEDAGOGŮ. *Profese asistenta pedagoga v číslech* [online]. Praha: Asistent pedagoga: Portál pro školní asistenty a asistenty pedagogů, 2019 [cit. 2020-05-15]. Dostupné z: <http://www.asistentpedagoga.cz/profese-asistenta-pedagoga-v-cislech>.

SHARMA, Umesh a Spencer J. SALEND. Teaching Assistants in Inclusive Classrooms: A Systematic Analysis of the International Research. *Australian Journal of Teacher Education* [online]. 2016, 41(8), s. 118–134 [cit. 2020-04-22]. ISSN 1835-517X. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n8.7>.

SOUNDNÁ, Kateřina. Vztahové aspekty práce asistenta pedagoga ve školním prostředí. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika a kol. *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, s. 51–67. ISBN 978-80-244-4722-3.

STRNADOVÁ, Iva a Zbyněk NĚMEC. Práce asistenta pedagoga. In: HÁJKOVÁ, Vanda a kol. *Asistent pedagoga – Profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 47–66. ISBN 978-80-7603-009-1.

SUŠA, Oleg. K pojetí lidského potenciálu v soudobých koncepcích „Informační“ společnosti. *Sociologický Časopis* [online]. 1989, 25(1), s. 69–86 [cit. 2020-04-22]. ISSN 2336-128X. Dostupné z: <https://www.jstor.org/stable/41130473?seq=1>.

SVATOJÁNSKÁ KOLEJ. *Kurzy DVPP* [online]. Beroun: Svatojánská kolej, 2019 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <https://www.svatojanskakolej.cz/kurzy-dvpp-pro-pedagogy/>.

ŠVAŘÍČEK, Roman a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.

UNIVERZITA KARLOVA. *Studium pedagogiky (pro asistenty pedagoga) (4137)* [online]. Praha: Univerzita Karlova, 2020 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: https://is.cuni.cz/studium/prijimacky/index.php?do=detail_kurz&cid=6390.

VISK. *Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – API* [online]. Nymburk: Vzdělávací institut Středočeského kraje, 2019 [cit. 2020-04-22]. Dostupné z: <https://visk.cz/seminare/2839-studium-pedagogiky-pro-asistenty-pedagoga-ap1>.

WEBSTER, Rob a kol. Double standards and first principles: framing teaching assistant support for pupils with special educational needs. *European Journal of Special Needs Education* [online]. 2010, 25(4), s. 319–336 [cit. 2020-05-15]. DOI: 10.1080/08856257.2010.513533. ISSN 0885-6257. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2010.513533>.

WREN, Alison. Understanding the role of the Teaching Assistant: comparing the views of pupils with SEN and TAs within mainstream primary schools. *Support for Learning* [online]. 2017, 32(1), s. 4–19 [cit. 2020-05-02]. DOI:10.1111/1467-9604.12151. ISSN 1467-9604. Dostupné z: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1467-9604.12151>.