

Anotace

Tato studie se zaměřuje na vliv věku, ve kterém se dítě začalo učit druhý jazyk, na výslovnost – konkrétně u českých dětí, které se učí anglicky. Testování se účastnily dvě skupiny dětí – děti, které se začaly učit anglicky již ve školce, a děti, které začaly až na základní škole – protože v České republice je nejběžnější začít s cizím jazykem v jedné z těchto dvou věkových skupin. V každé skupině bylo testováno dvacet účastníků ve věku 8–12 let (celkem se tedy zúčastnilo čtyřicet dětí). Byla použita standardizovaná metodika York Assessment Reading for Comprehension (YARC), lehce pozměněná tak, aby odpovídala česko-anglickému bilingvistu. Účastníci dostali úkol k přečtení. Tento úkol sestával z testu čtení jednotlivých slov a poté ze sedmi textů seřazených podle složitosti, z nichž každý účastník přečetl dva. Celé sezení bylo zaznamenáno a tyto záznamy byly později použity pro analýzu. Na těchto textech byla měřena přesnost a rychlost čtení účastníků podle metodiky YARC. Poté byla provedena důkladná analýza výslovnosti, která zkoumala chyby, kterých se obě skupiny účastníků dopouštěly. Z výsledků vyplynulo, že pro české děti je obvyklé zkoušet číst neznámá anglická slova tak, jako by četly česká – se systémem konverze grafém-foném. Dále se také ukázalo, že mezi oběma skupinami účastníků nejsou rozdíly ve výslovnosti příliš patrné. Tento výsledek by mohl být způsoben dvěma faktory – buďto na věku, ve kterém se dítě začne učit cizí jazyk nezáleží, nebo kvalita vyučování ve škole pro české mluvčí angličtiny v raných stádiích nedostačuje k dosažení účinku.