

Příloha A

Dotazník empirického šetření

Vážení,

Jsem studentkou třetího ročníku bakalářského studia oboru Andragogika a personální řízení na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Na základě své zkušenosti z učitelského prostředí, jsem se rozhodla zaměřit svoji bakalářskou práci na povahu učitelské práce. Domnívám se, že se jedná o velmi komplexní a náročnou profesi, které není věnována dostatečná péče a pozornost. Proto bych Vás tímto požádala o vyplnění anonymního dotazníku k mé bakalářské práci zaměřené na zmapování kvality pracovního života učitelů a faktorů, které kvalitu pracovního života významně ovlivňují. Prosím o vyplnění všech otázek. Získané informace budou využity pouze pro účely mé práce.

Předem Vám mnohokrát děkuji za Váš cenný čas a spolupráci.

S úctou

Barbora Kroftová

Zde jsou Vám předloženy otázky týkající se kvality pracovního života. Prosím zhodnoťte, BEZ OHLEDU na Vaše aktuální zaměstnání, jak jsou pro Vás následující aspekty důležité.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| rozhodně nedůležité – nedůležité – spíše nedůležité – spíše důležité – důležité – rozhodně důležité | | | | | | |
| 1. Rozložení pracovní doby během dne či týdne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Celková časová náročnost práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Celková administrativní náročnost práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Aby Vám práce nezasahovala do osobního času, tj. do času na rodinu, zájmy nebo odpočinek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Abyste měl/a jistotu, že o svou práci nepřijdete. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Aby Vám práce dávala jistotu dalšího možného uplatnění na trhu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Charakter pracovního poměru, tedy zda máte smlouvu na dobu určitou či neurčitou, plný nebo částečný úvazek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Stabilita výdělku, tedy aby váš plat byl pravidelný a stálý. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Výše výdělku, tj. výše platu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Aby Vaše pracovní výsledky byly spravedlivě finančně odměňovány. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Čistota, pořádek a hygiena při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Technické vybavení při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Materiální vybavení při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. Vztahy mezi spolupracovníky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. Jednání nadřízených vůči podřízeným. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Vztahy s rodiči. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. Vztahy se žáky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. Abyste si mohl/a sam/a rozhodovat o pracovních úkolech, samostatně organizovat práci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. Abyste v práci měl/a možnosti dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. Aby byla Vaše práce zajímavá a rozmanitá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Abyste měl/a pravidelnou zpětnou vazbu od svých kolegů a nadřízených. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Abyste cítil/a sounáležitost se školou, ve které pracujete. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. Abyste cítil/a dostatečnou podporu ze strany vedení. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. Aby cíle a aktivity školy byly v souladu s Vašimi hodnotami a přesvědčením. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. Abyste si sám/a sebe vážil/a za to, jakou děláte práci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27. Aby Vaše práce byla společensky uznávaná. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. Aby si Vaši práce vážili lidé, na kterých Vám záleží. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Upraveno podle Vinopal (2011) a Vinopal (9. 3. 2020)

Zde jsou Vám předloženy otázky jako na předchozí stránce dotazníku. Tentokrát prosím zhodnoťte, jak jste s těmito aspekty spokojen/a ve Vašem aktuálním zaměstnání.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|
| velmi nespokojen/a – nespokojen/a – spíše nespokojen/a – spíše spokojen/a – spokojen/a – velmi spokojen/a | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Rozložení pracovní doby během dne či týdne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Celková časová náročnost zaměstnání. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Celková administrativní náročnost práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Jak Vám práce zasahuje do osobního času, tj. do času na rodinu, zájmy nebo odpočinek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Jistota, že o tuto práci nepřijdete. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Jakou Vám tato práce dává jistotu dalšího možného uplatnění na trhu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Charakter Vašeho pracovního poměru, tedy zda máte smlouvu na dobu určitou či neurčitou, plný nebo částečný úvazek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Stabilita výdělku, tedy jak je Váš plat pravidelný a stálý. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Výše výdělku, tj. platu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Spravedlivost finančního odměňování Vašich pracovních výsledků. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Úroveň bezpečnosti a ochrany zdraví při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Čistota, pořádek a hygiena při výkonu Vaší práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Technické vybavení při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Materiální vybavení při výkonu práce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. Vztahy mezi spolupracovníky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. Jednání nadřízených vůči podřízeným. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Vztahy s rodiči. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. Vztahy se žáky. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. Jak si můžete sám/a rozhodovat o pracovních úkolech, samostatně organizovat práci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. Jaké Vám tato práce dává možnosti dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. Jak je Vaše práce zajímavá a rozmanitá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Pravidelná zpětná vazba od kolegů a nadřízených. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Vaše sounáležitost se školou, ve které pracujete. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. Dostatečná podpora ze strany vedení. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. Soulad cílů a aktivit školy s Vašimi hodnotami a přesvědčením. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. Jak si sám/a sebe vážíte za to, jakou děláte práci. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27. Jak je Vaše práce společensky uznávána. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. Jak si Vaší práce váží lidé, na kterých Vám záleží. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Upraveno podle Vinopal (2011) a Vinopal (9. 3. 2020)

I. „Do jaké míry jste nespokojen/a nebo spokojen/a se svým celkovým pracovním životem?“ (Červenka, 2015, s. 42)

- Velmi nespokojen/a
- Nespokojen/a
- Spíše nespokojen/a
- Spíše spokojen/a
- Spokojen/a
- Velmi spokojen/a

II. „Do jaké míry jste celkově nespokojen/a nebo spokojen/a se svým současným hlavním zaměstnáním?“ (Červenka, 2015, s. 42)

- Velmi nespokojen/a
- Nespokojen/a
- Spíše nespokojen/a
- Spíše spokojen/a
- Spokojen/a
- Velmi spokojen/a

III. Které třídy, na Vašem gymnáziu, jste vyučoval/a za posledních 5 let. Zaškrtněte všechny vyhovující možnosti.

- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- I. Ročník SŠ
- II. Ročník SŠ
- III. Ročník SŠ
- IV. Ročník SŠ

IV. Pohlaví: a) žena b) muž

V. Kolik je Vám let? (ČSÚ, 2016, nestránkováno)

- 26-35 let
- 36-45 let
- 46-55 let
- 56-65 let
- Více jak 66 let

VI. Délka praxe: (Česko, 2017, příloha č. 5)

- Do 2 let
- Do 6 let
- Do 12 let
- Do 19 let
- Do 27 let
- Do 32 let
- Nad 32 let

VII. Na kterém gymnáziu učíte?

- Na čtyřletém gymnáziu
- Na osmiletém gymnáziu
- Na čtyřletém i osmiletém gymnáziu
- Na čtyřletém i šestiletém gymnáziu
- Na osmiletém i šestiletém gymnáziu
- Na čtyřletém, šestiletém i osmiletém gymnáziu

Příloha B

Testování hypotéz

Hypotéza 1

Kvalita pracovního života učitelů gymnázií je nižší než kvalita pracovního života „vysokoškolsky vzdělaných v odvětví vzdělávání, školství, zdravotní a sociální péče, veterinární činnosti.“ (Svobodová a Vinopal, 2015, nestránkováno)

Věcná hypotéza (H1):

Statistická hypotéza (H1S):

Nulová hypotéza (H10):

Alternativní hypotéza (H1A):

Kvalita pracovního života učitelů gymnázií se liší od kvality pracovního života srovnávaného vzorku.

Kvalita pracovního života učitelů gymnázií se neliší od kvality pracovního života srovnávaného vzorku.

Kvalita pracovního života učitelů gymnázií se liší od kvality pracovního života srovnávaného vzorku.

nulová hypotéza je testována na hladině významnosti 0,05

| vlastní šetření | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| aspekt | důležitost | | spokojenost | |
| | průměr aspektu* | směrodatná odchylka | průměr aspektu* | směrodatná odchylka |
| čas | 79,159 | 14,589 | 64,481 | 17,186 |
| jistota | 73,333 | 17,913 | 75,462 | 16,119 |
| odměna | 80,336 | 15,546 | 70,588 | 16,339 |
| podmínky | 68,403 | 17,325 | 68,067 | 18,265 |
| vztahy | 82,633 | 12,403 | 71,652 | 13,082 |
| seberealizace | 79,775 | 13,217 | 76,638 | 13,609 |

| srovnávaný vzorek | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| aspekt | důležitost | spokojenost |
| | průměr aspektu* | průměr aspektu* |
| čas | 77 | 71,2 |
| jistota | 76,4 | 80,4 |
| odměna | 86,4 | 74,5 |
| podmínky | 78,1 | 84,4 |
| vztahy | 85,8 | 78,8 |
| seberealizace | 78,9 | 78,7 |

Poznámka:

**uvedené průměrné hodnoty jsou průměrnými hodnotami aspektů hodnocených na stobodové škále 00–100. Hodnoty musely být převedeny ze škály 1–6 pro možnost porovnání se srovnávanou skupinou.*

Hypotéza 1

| dimenze DŮLEŽITOST | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| aspekt | vlastní šetření | srovnávaný vzorek |
| čas | 79,15966387 | 77 |
| jistota | 73,33333333 | 76,4 |
| odměna | 80,33613445 | 86,4 |
| podmínky | 68,40336134 | 78,1 |
| vztahy | 82,63305322 | 85,8 |
| seberealizace | 79,77591036 | 78,9 |
| průměr | 77,2735761 | 80,43333333 |

T-test: oboustranný párový t-test na střední hodnotu:

| | vlastní šetření | srovnávaný vzorek |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| Stř. hodnota | 77,2735761 | 80,43333333 |
| Rozptyl | 28,42569708 | 20,05066667 |
| Pozorování | 6 | 6 |
| Pears. korelace | 0,614171675 | |
| Hyp. rozdíl stř. hodno | 0 | |
| Rozdíl | 5 | |
| t Stat | -1,768604856 | |
| P(T<=t) (1) | 0,068596978 | |
| t krit (1) | 2,015048373 | |
| P(T<=t) (2) | 0,137193956 | |
| t krit (2) | 2,570581836 | |

p= 0,137

$\alpha = 0,05$

$p > \alpha$

Hypotéza 1

| dimenze SPOKOJENOST | | |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| aspekt | vlastní šetření | srovnávaný vzorek |
| čas | 64,48179272 | 71,2 |
| jistota | 75,46218487 | 80,4 |
| odměna | 70,58823529 | 74,5 |
| podmínky | 68,06722689 | 84,4 |
| vztahy | 71,65266106 | 78,8 |
| seberealizace | 76,63865546 | 78,7 |
| průměr | 71,14845938 | 78 |

T-test: oboustranný párový t-test na střední hodnotu:

| | vlastní šetření | srovnávaný vzorek |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| Stř. hodnota | 71,14845938 | 78 |
| Rozptyl | 20,65139781 | 21,268 |
| Pozorování | 6 | 6 |
| Pears. korelace | 0,402469833 | |
| Hyp. rozdíl stř. h. | 0 | |
| Rozdíl | 5 | |
| t Stat | -3,353208846 | |
| P(T<=t) (1) | 0,010128821 | |
| t krit (1) | 2,015048373 | |
| P(T<=t) (2) | 0,020257642 | |
| t krit (2) | 2,570581836 | |

$$p = 0,020$$

$p < \alpha$

$$\alpha = 0,05$$

Závěr testování:

Můžeme zamítnout nulovou hypotézu na hladině významnosti $\alpha = 0,05$. Přijímáme alternativní hypotézu. Lze vyvodit závěr, že kvalita pracovního života učitelů gymnázií je nižší než kvalita pracovního života srovnávané skupiny.

Dílčí hypotéza 1a

- Věcná hypotéza (H1a):** *Nejdůležitějšími třemi aspekty kvality pracovního života učitelů gymnázií jsou vztahy, uznání a seberealizace.*
 statistická hypotéza (H1aS): V dimenzi důležitosti je mezi aspekty pracovního života učitelů gymnázií rozdíl.
 nulová hypotéza (H1a0): V dimenzi důležitosti není mezi aspekty pracovního života učitelů gymnázií rozdíl.
 alternativní hypotéza (H1aA): V dimenzi důležitosti je mezi aspekty pracovního života učitelů gymnázií rozdíl.

Poznámka:

Byl proveden neparametrický ANOVA Friedmanův test ("pořadový test") pro otestování hypotézy 1a pořadí aspektů důležitosti. Stejný postup byl aplikován i na pořadí spokojenosti, aby statistické testování výsledků bylo úplné. Na spokojenost se uvedená dílčí hypotéza 1a nevztahuje.

| FRIEDMANŮV TEST | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| aspekt | důležitost | | spokojenost | |
| | součet* | součet na druhou | součet* | součet na druhou |
| čas | 587 | 344569 | 484,5 | 234740,25 |
| jistota | 555,3333333 | 308395,1111 | 568 | 322624 |
| odměna | 597 | 356409 | 539 | 290521 |
| podmínky | 531 | 281961 | 516 | 266256 |
| vztahy | 625,75 | 391563,0625 | 558,25 | 311643,0625 |
| seberealizace | 571,75 | 326898,0625 | 555,75 | 308858,0625 |
| sounáležitost | 598,6666667 | 358401,7778 | 543 | 294849 |
| uznání | 599,6666667 | 359600,1111 | 518,3333333 | 268669,4444 |
| součet | 4666,166667 | 2727797,125 | 4282,833333 | 2298160,819 |

*součet byl vypočítán z průměrných hodnot, které byly přiděleny respondenty (n= 119) jednotlivým faktorům daného aspektu na škále 1–6

vzorec testu:

$$H = \left[\frac{12}{nk(k+1)} \sum_{i=1}^k R_i^2 \right] - 3n(k+1)$$

Dílčí hypotéza 1a

rozdělení vzorce pro možnost výpočtu:

$$H = \frac{12}{nk(k+1)} \sum_{i=1}^k R_i^2 - 3n(k+1)$$

a
b
c

počet respondentů (n): 119
 počet aspektů (k): 8

$\alpha = 0,05$

| důležitost | | spokojenost | |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| část a | 0,00140056 | část a | 0,00140056 |
| část b | 2727797,125 | část b | 2298160,819 |
| část c | 3213 | část c | 3213 |
| Friedman (H) | 607,4441527 | Friedman (H) | 5,712632275 |
| kritická hodnota | 14,06714045 | kritická hodnota | 14,06714045 |
| chi kvadrát p= | 6,0725E-127 | p= | 0,573675473 |
| p= | 6,07*10-127 | p= | 0,573 |
| | p < α | | p > α |

Závěr testování:

Můžeme zamítnout nulovou hypotézu na hladině významnosti $\alpha = 0,05$. Přijímáme alternativní hypotézu. Lze stanovit pořadí aspektů pracovního života podle důležitosti. Nejdůležitějšími aspekty pracovního života učitelů gymnázií jsou vztahy, uznání a sounáležitost. Aspekt seberealizace je až šestým nejdůležitějším aspektem (viz tabulka č. 11, příloha C).

Hypotéza 2

Věcná hypotéza (H2):

Celková „spokojenost s pracovním životem“ v rámci profese učitelů gymnázií je nižší než celková „spokojenost s aktuálním zaměstnáním“ učitelů gymnázií. (Červenka, 2015, s. 37–38)

Statistická hypotéza (H2S):

Celková spokojenost s pracovním životem neodpovídá celkové spokojenosti s aktuálním zaměstnáním.

Nulová hypotéza (H20):

Celková spokojenost s pracovním životem odpovídá celkové spokojenosti s aktuálním zaměstnáním.

Alternativní hypotéza (H2A):

Celková spokojenost s pracovním životem neodpovídá celkové spokojenosti s aktuálním zaměstnáním.

nulová hypotéza je testována na hladině významnosti 0,05

T-test: levostranný párový t-test na střední hodnotu:

| celková spokojenost s: | průměr | směrodatná odchylka |
|------------------------------|----------|---------------------|
| s pracovním životem (1) | 4,579832 | 0,742143007 |
| se současným zaměstnáním (2) | 4,806723 | 0,836430176 |

| | soubor 1 | soubor 2 |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Stř. hodnota | 4,579831933 | 4,806722689 |
| Rozptyl | 0,550776243 | 0,699615439 |
| Pozorování | 119 | 119 |
| Pears. korelace | 0,59163093 | |
| Hyp. rozdíl stř. hodnot | 0 | |
| Rozdíl | 118 | |
| t Stat | -3,44600217 | |
| P(T<=t) (1) | 0,000394434 | |
| t krit (1) | 1,657869522 | |
| P(T<=t) (2) | 0,000788868 | |
| t krit (2) | 1,980272249 | |

Poznámka:

Vzhledem k počtu respondentů (n= 119), uvádím pouze průměrné hodnoty obou otázek a smaotné testování.

p= 0,0003

$\alpha = 0,05$

$p < \alpha$

Závěr testování:

Můžeme zamítnout nulovou hypotézu na hladině významnosti $\alpha = 0,05$. Přijímáme alternativní hypotézu.

Lze vyvodit závěr, že celková spokojenost s pracovním životem učitelů gymnázií je nižší než celková spokojenost učitelů s aktuálním zaměstnáním.

Dílčí hypotéza 2a

Věcná hypotéza (H2a):

Učitelé, kteří jsou celkově spokojeni se svým pracovním životem v profesi učitele, jsou rovněž celkově spokojeni se svým aktuálním zaměstnáním.

Statistická hypotéza (H2aS):

Existuje závislost mezi spokojeností s pracovním životem a spokojeností s aktuálním zaměstnáním.

Nulová hypotéza(H2a0):

Existuje nezávislost mezi spokojeností s pracovním životem a spokojeností s aktuálním zaměstnáním.

Alternativní hypotéza (H2aA):

Existuje závislost mezi spokojeností s pracovním životem a spokojeností s aktuálním zaměstnáním.

nulová hypotéza je testována na hladině významnosti 0,05

pozorované četnosti:

| | | Celková spokojenost s celkovým pracovním životem | | | | | | součet |
|---|--------------------|--|--------------|--------------------|------------------|------------|------------------|--------|
| | | velmi nespokojen/a | nespokojen/a | spíše nespokojen/a | spíše spokojen/a | spokojen/a | velmi spokojen/a | |
| Celková spokojenost s aktuálním zaměstnáním | velmi nespokojen/a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | nespokojen/a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | spíše nespokojen/a | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 8 |
| | spíše spokojen/a | 0 | 1 | 2 | 24 | 4 | 0 | 31 |
| | spokojen/a | 0 | 0 | 0 | 13 | 41 | 2 | 56 |
| | velmi spokojen/a | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 | 7 | 24 |
| součet | | 0 | 1 | 6 | 44 | 59 | 9 | 119 |

Dílčí hypotéza 2a

zjednodušená tabulka:

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|------------|--------|
| pozorované četnosti: | | spokojenost s celkovým pracovním životem | | součet |
| | | nespokojen/a | spokojen/a | |
| spokojenost s aktuálním zaměstnáním | nespokojen/a | 3 | 5 | 8 |
| | spokojen/a | 4 | 107 | 111 |
| součet | | 7 | 112 | 119 |

Fisherův kombinatorický test, $p = 0.0005$ $\alpha = 0,05$

$p < \alpha$

Závěr testování:

Můžeme zamítnout nulovou hypotézu na hladině významnosti $\alpha = 0,05$.
Přijímáme alternativní hypotézu. Lze vyvodit závěr, že učitelé, kteří jsou celkově spokojeni se svým pracovním životem v profesi učitele, jsou rovněž celkově spokojeni s aktuálním zaměstnáním.

Hodnoty z-skóre pro kontingenční tabulku:

| | |
|----------|----------|
| 3,935278 | -3,93528 |
| -3,93528 | 3,935278 |

znaménkové schéma kontingenční tabulky:

| | |
|-----|-----|
| +++ | --- |
| --- | +++ |

Vyhodnocení diskrepance aspektů kvality pracovního života

Poznámka:

Byl proveden oboustranný párový t-test pro střední hodnotu, pro vyhodnocení odlišnosti dimenzí důležitosti a spokojenosti, aby bylo možné porovnat index diskrepance.

| průměrné hodnoty aspektů a index diskrepance | | |
|--|-------------|-------------|
| aspekt | důležitost | spokojenost |
| čas | 4,932773109 | 4,071428571 |
| jistota | 4,666666667 | 4,773109244 |
| odměna | 5,016806723 | 4,529411765 |
| podmínky | 4,462184874 | 4,336134454 |
| vztahy | 5,258403361 | 4,691176471 |
| seberealizace | 4,804621849 | 4,670168067 |
| sounáležitost | 5,030812325 | 4,56302521 |
| uznání | 5,039215686 | 4,355742297 |
| průměr | 4,901435574 | 4,49877451 |

T-test: oboustranný párový t-test pro střední hodnotu:

| | důležitost | spokojenost |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Stř. hodnota | 4,901435574 | 4,49877451 |
| Rozptyl | 0,062124395 | 0,053750737 |
| Pozorování | 8 | 8 |
| Pears. korelace | 0,093623091 | |
| Hyp. rozdíl stř. hodnot | 0 | |
| Rozdíl | 7 | |
| t Stat | 3,513795313 | |
| P(T<=t) (1) | 0,004904581 | |
| t krit (1) | 1,894578605 | |
| P(T<=t) (2) | 0,009809161 | |
| t krit (2) | 2,364624252 | |

p= 0,009

$\alpha = 0,05$

$p < \alpha$

Závěr testování:

Rozdíl mezi průměrnými hodnotami dimenze důležitosti a dimenze spokojenosti je statisticky významný na hladině $\alpha = 0,05$. Lze stanovit index diskrepance a porovnat rozdíl mezi dimenzí důležitosti a spokojenosti.

Tabulka č. 11 Průměrné hodnoty dimenze důležitosti

Poznámka:

Uvedené hodnoty jsou průměrnými hodnotami (\bar{x}) vypočítanými z hodnot odpovědí jednotlivých respondentů ($n=119$).

| dimenze důležitosti | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------|-------|----------------|-------|
| aspekt | faktory | průměr za faktor | SD* | průměr aspektu | SD* |
| čas | rozložení prac. doby | 5,042 | 0,915 | 4,933 | 0,674 |
| | časová náročnost | 5,017 | 0,873 | | |
| | admin. náročnost | 4,857 | 1,002 | | |
| | work-life balance | 4,815 | 1,025 | | |
| jistota | jistota prac. místa | 4,857 | 1,099 | 4,667 | 0,896 |
| | mož. dalšího uplatnění | 4,202 | 1,094 | | |
| | charakter p. smlouvy | 4,941 | 1,209 | | |
| odměna | pravidelnost platu | 5,227 | 0,848 | 5,017 | 0,777 |
| | výše platu | 4,773 | 0,961 | | |
| | finanční odměna | 5,050 | 0,946 | | |
| podmínky | BOZP | 4,269 | 1,162 | 4,462 | 0,828 |
| | čistota a pořádek na p. | 4,336 | 1,084 | | |
| | technické vybavení | 4,655 | 0,969 | | |
| | materiální vybavení | 4,588 | 1,003 | | |
| vztahy | vztahy se spoluprac. | 5,244 | 0,759 | 5,258 | 0,565 |
| | vztahy s nadřízeným | 5,471 | 0,608 | | |
| | vztahy s rodiči | 4,681 | 0,982 | | |
| | vztahy se žáky | 5,639 | 0,593 | | |
| seberealizace | míra autonomie | 5,151 | 0,744 | 4,805 | 0,656 |
| | mož. vz. a rozvoje | 4,723 | 0,863 | | |
| | zajímavost a rozm. p. | 5,092 | 0,911 | | |
| | pravidel. zpětné vazby | 4,252 | 0,959 | | |
| sounáležitost | sounáležitost | 4,765 | 0,870 | 5,031 | 0,683 |
| | podpora ze str. vedení | 5,235 | 0,778 | | |
| | soulad os. a org. cílů | 5,092 | 0,813 | | |
| uznání | vážení si sebe sama | 5,420 | 0,808 | 5,039 | 0,783 |
| | uznání společnosti | 4,597 | 1,044 | | |
| | uznání od blízkých os. | 5,101 | 0,933 | | |

* směrodatná odchylka

| pořadí faktorů podle důležitosti | |
|----------------------------------|---------------|
| 1 | vztahy |
| 2 | uznání |
| 3 | sounáležitost |
| 4 | odměna |
| 5 | čas |
| 6 | seberealizace |
| 7 | jistota |
| 8 | podmínky |

Tabulka č. 12 Průměrné hodnoty dimenze spokojenosti

Poznámka:

Uvedené hodnoty jsou průměrnými hodnotami (\bar{x}) vypočítanými z hodnot odpovědí jednotlivých respondentů (n= 119).

| dimenze spokojenosti | | | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------|-------|----------------|-------|
| aspekt | faktory | průměr za faktor | SD* | průměr aspektu | SD* |
| čas | rozložení prac. doby | 4,622 | 0,902 | 4,071 | 0,825 |
| | časová náročnost | 4,176 | 1,014 | | |
| | admin. náročnost | 3,613 | 1,187 | | |
| | work-life balance | 3,874 | 1,225 | | |
| jistota | jistota prac. místa | 4,824 | 0,962 | 4,773 | 0,806 |
| | mož. dalšího uplatnění | 4,429 | 0,879 | | |
| | charakter p. smlouvy | 5,067 | 1,191 | | |
| odměna | pravidelnost platu | 5,235 | 0,710 | 4,529 | 0,817 |
| | výše platu | 4,059 | 1,174 | | |
| | finanční odměna | 4,294 | 1,123 | | |
| podmínky | BOZP | 4,706 | 0,933 | 4,336 | 0,905 |
| | čistota a pořádek na p. | 4,328 | 1,128 | | |
| | technické vybavení | 4,176 | 1,253 | | |
| | materiální vybavení | 4,134 | 1,171 | | |
| vztahy | vztahy se spoluprac. | 4,622 | 0,974 | 4,691 | 0,564 |
| | vztahy s nadřízeným | 4,538 | 1,064 | | |
| | vztahy s rodiči | 4,588 | 0,741 | | |
| | vztahy se žáky | 5,017 | 0,713 | | |
| seberealizace | míra autonomie | 4,866 | 0,791 | 4,670 | 0,639 |
| | mož. vz. a rozvoje | 4,613 | 0,903 | | |
| | zajímavost a rozm. p. | 5,017 | 0,823 | | |
| | pravidel. zpětné vazby | 4,185 | 0,911 | | |
| sounáležitost | sounáležitost | 4,681 | 0,833 | 4,563 | 0,901 |
| | podpora ze str. vedení | 4,529 | 1,220 | | |
| | soulad os. a org. cílů | 4,479 | 1,016 | | |
| uznání | vážení si sebe sama | 4,891 | 0,811 | 4,356 | 0,775 |
| | uznání společnosti | 3,571 | 1,190 | | |
| | uznání od blízkých os. | 4,605 | 0,993 | | |

* směrodatná odchylka

| pořadí faktorů podle spokojenosti | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1 | jistota |
| 2 | vztahy |
| 3 | seberealizace |
| 4 | sounáležitost |
| 5 | odměna |
| 6 | podmínky |
| 7 | uznání |
| 8 | čas |

Tabulka č. 13 Hodnoty diskrepance mezi jednotlivými aspekty a faktory

Poznámka:

Uvedené hodnoty jsou průměrnými hodnotami (\bar{x}) vypočítanými z hodnot odpovědí jednotlivých respondentů (n= 119).

| diskrepance faktorů | | | | |
|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| aspekt | faktory | důležitost (\bar{x}) | spokojenost (\bar{x}) | index diskrepance |
| čas | rozložení prac. doby | 5,042 | 4,622 | 0,420 |
| | časová náročnost | 5,017 | 4,176 | 0,840 |
| | admin. náročnost | 4,857 | 3,613 | 1,244 |
| | work-life balance | 4,815 | 3,874 | 0,941 |
| jistota | jistota prac. místa | 4,857 | 4,824 | 0,034 |
| | mož. dalšího uplatnění | 4,202 | 4,429 | -0,227 |
| | charakter p. smlouvy | 4,941 | 5,067 | -0,126 |
| odměna | pravidelnost platu | 5,227 | 5,235 | -0,008 |
| | výše platu | 4,773 | 4,059 | 0,714 |
| | finanční odměna | 5,050 | 4,294 | 0,756 |
| podmínky | ochrana zdraví a bezp. | 4,269 | 4,706 | -0,437 |
| | čistota a pořádek na p. | 4,336 | 4,328 | 0,008 |
| | technické vybavení | 4,655 | 4,176 | 0,479 |
| | materiální vybavení | 4,588 | 4,134 | 0,454 |
| vztahy | vztahy se spoluprac. | 5,244 | 4,622 | 0,622 |
| | vztahy s nadřízeným | 5,471 | 4,538 | 0,933 |
| | vztahy s rodiči | 4,681 | 4,588 | 0,092 |
| | vztahy se žáky | 5,639 | 5,017 | 0,622 |
| seberealizace | míra autonomie | 5,151 | 4,866 | 0,286 |
| | mož. vz. a rozvoje | 4,723 | 4,613 | 0,109 |
| | zajímavost a rozm. p. | 5,092 | 5,017 | 0,076 |
| | pravidel. zpětné vazby | 4,252 | 4,185 | 0,067 |
| sounáležitost | sounáležitost | 4,765 | 4,681 | 0,084 |
| | podpora ze str. vedení | 5,235 | 4,529 | 0,706 |
| | soulad os. a org. cílů | 5,092 | 4,479 | 0,613 |
| uznání | vážení si sebe sama | 5,420 | 4,891 | 0,529 |
| | uznání společnosti | 4,597 | 3,571 | 1,025 |
| | uznání od blízkých os. | 5,101 | 4,605 | 0,496 |

| diskrepance aspektů | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| pořadí | aspekt | důležitost (\bar{x}) | spokojenost (\bar{x}) | index diskrepance |
| 1 | čas | 4,933 | 4,071 | 0,861 |
| 2 | uznání | 5,039 | 4,356 | 0,683 |
| 3 | vztahy | 5,258 | 4,691 | 0,567 |
| 4 | odměna | 5,017 | 4,529 | 0,487 |
| 5 | sounáležitost | 5,031 | 4,563 | 0,468 |
| 6 | seberealizace | 4,805 | 4,670 | 0,134 |
| 7 | podmínky | 4,462 | 4,336 | 0,126 |
| 8 | jistota | 4,667 | 4,773 | -0,106 |
| součet | | 39,211 | 35,990 | 3,221 |