

V odborne literature a v diskuzich mezi odbornou verejnosti se eim dal eastE3ji hovori 0 tom, ze soueasny svet prace potrebuje vybavit pracovni sily dokonalejsimi znalostmi a dovednostmi. Material Euridice (2002 s. 11) hovori 0 tom, ze: "Toto zvysovani kvalifikace pracovni sily se povazuje za neohranieeny proces, který zaeina ziskanim solidního základního vzdělání a pokračuje formou celoživotního učení".

V minulosti bylo na vzdělávání pohlíženo spíše jako na element připravující člověka pro pracovní zařazení či profesní kariéru. Tomu odpovídaly i vzdělávací příležitosti, které byly značně omezené. Spoeivaly víceméne pouze na školském systému. Samozřejmě existovaly i jiné další formy, ty však byly považovány za nadstandardní.

Soueasnou situaci na poli vzdělávání a vzdělávacích příležitostí lze pokládat za důsledek mnoha společenských a hospodářských změn. Boeková (2002 s.5) uvádí, že mezi ně "paW zejména proces globalizace, stárnutí populace, nové technologie a rozvoj techniky, změny v kvalifikačních strukturách a problém nezamestnanosti korigující se všemi předcházejícími změnami". Mezi změnami ve společnosti a vývojem vzdělávání, profesní či jiné odborné přípravy, se díky těmto trendům udržuje vztah vzájemnosti a propojenosti. Z těchto a mnoha dalších důvodů je možné se domnívat, že "znalosti jsou nejcennějším zdrojem ekonomického růstu", jak 0 tom hovorí material Euridice (2002 s.11).

Sociální a technologické změny vytvářejí pro vzdělávání a profesní přípravu nové, rozšířené možnosti a výzvy. Vznikají tak nové potřeby a nové přístupy ke vzdělávání, nové didaktické postupy a formy vzdělávání a v neposlední řadě také nové metody, které zabezpečí rychlou a přesnou analýzu vznikajících vzdělávacích potřeb na úrovni pracovního místa nebo celé organizace.

Tento trend je potřeba reflektovat nejen na úrovni filosofické, sociologické nebo ekonomické, ale především na všech úrovních praktického života.

...