

POSUDEK

vedoucí na bakalářskou práci

Jméno a příjmení: Kristina Zákravská

Téma práce: Rodičovský výchovný přístup a jeho projevy v předškolním věku

Autorka Kristina Zákravská se ve své bakalářské práci zaměřuje na problematiku rodičovské výchovy dětí předškolního věku. Téma autorka zkoumá na základě odborné literatury a využívá zúčastněného pozorování zvolených dětí a rozhovorů s jejich rodiči. Jak ve své práci poukazuje, ve výchově současných českých dětí se odráží různé zahraniční výchovné teorie a trendy, o kterých zároveň probíhá intenzivní celospolečenská diskuse. Bakalářská práce se tak zabývá tématem aktuálním a jeho zkoumání lze pokládat za společensky vysoce žádoucí.

Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část sestává ze tří hlavních kapitol. V nich se autorka postupně zaměřuje na definici výchovy a obecný popis jednotlivých výchovných stylů, dále na současné výchovné styly, s nimiž se lze setkat v dnešních českých rodinách, a na výchovné přístupy, které jsou doporučovány současnou odbornou, resp. populárně naučnou literaturou generaci současných rodičů.

Cílem praktické části bakalářské práce bylo zjistit, jaké jsou představy rodičů sledovaných předškolních dětí o výchově a její podstatě. Autorka se pokusila zmapovat projevy rodičovské výchovy u dětí předškolního věku i to, jak souvislosti reálných projevů výchovy dítěte vnímají sami rodiče. Dále se pokusila zjistit, co je pro rodiče podle jejich vyjádření ve výchově stěžejní. Autorka stanovila 3 výzkumné otázky, na které se pokusila odpovědět pomocí dat získaných rozhovorem s rodiči (N=4) a zúčastněným pětiměsíčním pozorováním jejich dětí (N=4) v předškolním zařízení, v němž pracovala jako asistentka pedagoga.

Teoretická část předložené práce je strukturována adekvátním způsobem. Autorka čerpá z přiměřeného množství odborné literatury, prokazuje dobrou schopnost práce s těmito zdroji a také schopnost autorského odstupů a souhrnného hodnocení zvolených informačních zdrojů. Určitým nedostatkem jsou místy ne zcela stylisticky přiměřené formulace.

Stěžejní částí bakalářské práce je však její praktická, výzkumná část. Získané nálezy zde autorka zpracovala pomocí interpretativní fenomenologické analýzy (IPA) prostřednictvím vytvořených komplexních kazuistik jednotlivých dětí a výchovných stylů jejich rodičů, které vyhodnotila v šesti vytvořených kategoriích. Poté výsledky podrobně analyzovala i ve vztahu k výzkumným otázkám.

Předložená bakalářská práce má dva formální, nepříliš podstatné nedostatky. Jedním z nich je chybějící paginace, která čtenáři komplikuje orientaci v jednotlivých částech textu. Dále jde o to, že část 7.2., v níž autorka analyzuje výsledky svého výzkumu s výzkumnými otázkami, by měla být součástí kapitoly Diskuse. Je však zapotřebí uvést, že z hlediska celku práce se jedná spíše o nevýznamné drobnosti.

Osobně velmi vysoce hodnotím kvalitní zpracování metodologické části z obsahového hlediska, popis použitých metod sběru dat i metod použitých k vyhodnocení nálezů. Velmi zevrubně, s vysokou invencí a s jasně prokázaným vhladem do sledované problematiky je zpracována podkapitola prezentující výsledky i diskusní část. Autorka v těchto částech upozorňuje na nespočet nejrůznějších (vždy však relevantních) výchovných a socializačních souvislostí. Prokazuje výbornou pozorovatelskou všímavost a schopnost vzájemně konfrontovat nálezy získané různými výzkumnými nástroji. Oceňuji také to, že autorka

poukazuje i na okolnosti a témata, která respondentky oproti logickému očekávání nezmínily. Nálezy jsou zároveň rámcově vztaženy k poznatkům uváděným v odborné literatuře. Velmi si cením také autočiny snahy o nestrannost a jejího úsilí analyzovat výchovné styly a jejich konsekvence u zvolených dětí a rodičů s přiměřeným odstupem.

Závěr: Autorka bakalářské práce získala dobré porozumění zvolenému tématu. Prokázala, že umí adekvátně pracovat s relevantní odbornou literaturou. Stěžejní je výzkumná část práce, v níž autorka získala zajímavý informativní materiál, který má jednoznačné implikace do výchovné praxe v preprimárním školství a pro práci s rodinami předškolních dětí. Výzkumná část je zpracována na vysoké úrovni, z hlediska komplexity i vyváženosti při práci s kvalitativními nálezy.

Vzhledem k výše uvedenému se přikláním k hodnocení bakalářské práce klasifikačním stupněm **“výborně”**.

Doc. Pavlína Janošová, Ph.D.

V Praze dne 22. 7. 2019